

Abstract

The article examines the revitalization of the educational process, describing the method of projects as one of the topical problems in modern technique. The author describes the main types of projects, stages of the project and the teacher's role in this process.

УДК 811.161.1(075)

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УВО

И.С. Фокина, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается классификация активных форм и методов обучения, необходимость их использования в УВО.

Введение

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в УВО. В результате чего к системе образования в современных условиях предъявляются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Основная часть

Применение на практике проблемного и развивающего обучения привело к возникновению методов, получивших название «активные». Ориентация на активное обучение стала одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования в высших учебных заведениях. Активное обучение – это, прежде всего новые формы, методы и средства обучения.

Вклад в разработку классификации активных методов обучения внесли Ю.С. Арутюнов, М.М. Бирштейн, Н.В. Бурков, А.А. Вербицкий, С.Р. Гидрович, Р.Ф. Жуков, В.М. Ефимов, Л.Н. Иваненко, В.Ф. Комаров, А.Л. Лившиц, В.И. Маршев, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, Т.П. Тимофеевский и др.

Классификация методов активного обучения для УВО, предложенная Смолкиным А. М., предполагает **имитационные** методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности (деловая игра, семинары, дискуссии, коллективная мыслительная деятельность и т.д.), и **неимитационные** – это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях (проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и т.д.).

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Такие формы учебного процесса, как «кейс-метод», «деловые игры», «круглые столы» значительно активизируют учебный процесс. Они способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей. Активные методы охватывают все виды аудиторных занятий со студентами. Они оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, вооружают студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки.

Заключение

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов УВО. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями таких методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Литература

1. Балаев, А.А. Активные методы обучения. / А.А. Балаев, – М., 2006.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. / А.А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 2001.
3. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: «Современная высшая школа», 2005, № 3. С.23-28.

4. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузеев. – М.: «Народное образование», 2001.
5. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. / В.Я. Платов. – М., 1991.
6. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. / А.М. Смолкин. – М., 1991.
7. Стефановская, Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. / Т.А. Стефановская. – М., 2000.

Abstract

The article deals with the classification of the active forms and methods of study, the need to use them in an institution of higher education.

УДК 378.14

**ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

Л.Г. Васильева, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается готовность студентов агротехнического вуза к инновационной деятельности, являющейся предпосылкой обеспечения эффективности образовательного процесса в условиях изучения любой дисциплины, в том числе изучения иностранного языка.

Введение

Дисциплинарной структуре и роли социально-гуманитарных наук отводится главенствующее место: рассматриваются методологические проблемы филологии, психологии, педагогики, лингвистики и др. Обычно методология определяется как рационально - рефлексивный анализ методов познания в практики, но в социально-гуманитарных науках она является не только учением о методах познания и практики, но и дисциплиной, изучающей все способы деятельности субъектов обучения.

В образовании проблема развития готовности студентов к инновационной деятельности в условиях интеграционных процессов является в практическом и теоретическом смысле одной из приоритетных. Инновационная деятельность, не будучи формализуемым процессом, имеет целью обновление, создание и внедрение различного вида новшеств, что говорит о