

научные и практико-ориентированные инженерные разработки для обсуждения всеми участниками олимпиады.

Широкое использование творческих конкурсов в подготовке специалистов для агропромышленного комплекса позволяет на высоком уровне формировать у них и профессиональные компетенции, и готовность выполнять трудовые функции максимально эффективно для деятельности хозяйствующего субъекта в условиях жесткой конкуренции, ограниченности финансовых, материальных и трудовых ресурсов, при осуществлении проектов по инновационному преобразованию сельского хозяйства.

Список использованной литературы

1. Попов, А.И. Олимпиады как инструмент формирования творческих общекультурных компетенций специалистов и оценивания уровня их сформированности / А.И. Попов, Е.А. Ракитина // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2016 – №1. – С. 71-75.

2. Попов, А.И. Формирование творческой компетентности специалиста в условиях олимпиадного движения / А.И. Попов // *Открытое образование.* – 2005. - № 6. – С. 23-30.

3. Попов, А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике: монография / А.И. Попов. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 136 с.

4. Попов, А.И. Формирование инновационной готовности экономистов агропромышленного комплекса в открытой образовательной среде / А.И. Попов, В.М. Синельников // *Агропанорама.* – 2016. – №4 (116). – С. 42-48.

5. Попов, А.И. Педагогические средства формирования интегрированных творческих компетенций экономистов-менеджеров (в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь) / А.И. Попов, В.В. Климук // *Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского.* – 2015. – №3 (57) – С. 131-139.

УДК 338.24

¹В.А. Михарева, канд. экон. наук, доцент,

²В.Ф. Матюшенко, канд. экон. наук, доцент,

¹Учреждение образования «Гомельский государственный технический университет им П.О. Сухого», г. Гомель,

²Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: АПК, бизнес-образование, смешанное обучение, программы переподготовки, обучение на рабочем месте

Key words: agro-industry, business-education, mixed training, retraining programs, on-the-job training

Аннотация: Рассматриваются вопросы перестройки системы подготовки специалистов АПК на основе использования смешанных методов обучения, что позволит повысить качества образовательного процесса и уровень его доступности.

Abstract: The article deals with the issues of restructuring the retraining system for agro-industrial complex specialists based on the use of mixed teaching methods, which will improve the quality of the educational process and its level of accessibility

Современный уровень развития аграрного производства для обеспечения продовольственной безопасности страны требует углубленных знаний в области управления, профессионального подхода к этой проблеме. В ситуациях, когда имеют место сдвиги в инновационном развитии АПК, в качестве одной из причин почти всегда является недостаточная эффективность менеджмента, как на уровне организаций, так и в различных звеньях управления комплексом. В настоящее время наблюдается ситуация, когда по причине обострившихся социальных проблем, неблагоприятных условий труда, низкого уровня заработной платы возросли темпы выбытия и смены специалистов, руководителей и квалифицированных кадров рабочих профессий предприятий сельского хозяйства, идет ухудшение их профессионально-качественного состава. Дефицит квалифицированных кадров – это одна из острых проблем, которая характеризует ситуацию на современном рынке аграрного труда.

Среди вопросов подготовки кадров для агропромышленного комплекса на первый план выдвигается необходимость формирования и развития системы бизнес-образования с учетом мирового опыта.

На основе обобщения мировой практики в Республике Беларусь разработана концепция формирования и развития системы бизнес-образования, которая утверждена Постановлением Совета Министров 31 августа 2015 г. N 734.

Основными тенденциями развития современного бизнес-образования в экономически развитых странах являются следующие.

Массовость образования. Наблюдается тренд перехода к всеобщему высшему образованию в экономически развитых странах, что порождает в свою очередь спрос на услуги бизнес-образования во все более возрастающих объемах.

Глобализация образовательного пространства. Происходит размывание национальных границ в среде бизнес-образования. Процесс обучения перестает быть привязанным к какому-либо конкретному месту, конкретному зданию или учреждению. Обучение приобретает мобильный характер. Можно получить доступ к учебным материалам, мнениям экспертов

при помощи существующих средств коммуникации - компьютеров, мобильных устройств.

Предпринимательский университет. Современная мировая экономика, движущими силами которой являются интеллект и инновации, а также предпринимательская инициатива, требуют от университетов выполнения помимо традиционных культурно-образовательной и исследовательской миссий еще и третьей миссии - участия в социально-экономическом развитии региона и страны, получившей название "предпринимательская миссия". Многие университеты превращаются в предпринимательские организации, в которых знания и технологии создаются, а затем внедряются для экономического и социального развития. Как следствие модели организации исследований, разработок и производства продукции претерпевают существенные изменения, что влечет за собой значительное изменение организационной структуры, системы мотивации и финансового управления в учреждениях высшего образования.

Дистанционное образование. Ведущие бизнес-школы мира стали выходить на так называемый рынок массовых открытых онлайн-курсов МООС (Massive Open Online Courses), чтобы продвигать первоклассное бизнес-образование через инновационные онлайн-продукты. Все больше известных учителей и профессоров выкладывают свои лекции на интернет-ресурсах YouTube или iTunes. Одним из самых успешных и быстро развивающихся проектов в сфере онлайн-образования является интернет-ресурс Coursera, основанный профессорами Стэнфордского университета, - проект по публикации образовательных материалов в Интернете в виде набора бесплатных онлайн-курсов. В настоящее время в программе участвуют представители 108 ведущих университетов мира, количество представленных курсов - 617, из них 68 - по тематике бизнес-образования.

Персонализация. Современное образование стремится к универсализации, пытаясь моделировать людей максимально похожими друг на друга. Такой подход многими воспринимается как анахронизм индустриальной эпохи, от которого давно пришло время отказаться. В будущем компьютеры будут составлять персональные программы для каждого студента, подстраиваясь под его интеллектуальные и эмоциональные особенности. Уже сейчас можно самому определить свою специализацию, выбрав и окончив курсы, например, на интернет-ресурсе Coursera. Многие бизнес-школы разрабатывают программы, где более 50 процентов - курсы по выбору (большинство из них онлайн), которые позволяют обучаемому самому определить свою программу обучения.

Геймификация - использование игровой механики в неигровой ситуации. Сторонники геймификации предлагают максимально интегрировать игровые элементы в повседневную жизнь в целях максимизации вовлеченности человека. Популярным становится обучение через игры. По мнению экспертов, компьютерные игры обладают уникальной в отличие

от остальных типов обучения возможностью сообщать знания о реальном мире через интерактивное погружение в мир виртуальны

Информационная трансформация (использование новых способов подачи информации): интерактивные учебники, видеотехнологии в образовании. Методика преподавания совершенствуется, роль визуальных средств существенно возросла - из вспомогательных учебных средств они превращаются в основное средство учебного процесса.

Фокус на личностное знание. Современный лидер не может быть успешен в долгосрочной перспективе, основываясь только на знании маркетинга, финансов, логистики, стратегии. Мир меняется динамично и требует от руководителя и его команды умения работать эффективно в состоянии неопределенности, зачастую на грани возможностей. Поэтому все больше в программах бизнес-школ (особенно в MBA и Executive MBA) появляются курсы, направленные на развитие так называемых мягких навыков - эффективная коммуникация, командообразование, этика и эстетика бизнеса, лидерство. [1]

Реализация многообразия названных тенденций приводит к значительному разнообразию форм и практик бизнес-образования. Не случайно экономически развитых странах не существует единой и общепринятой систематизации образовательных программ.

Однако, система переподготовки специалистов в Республике Беларусь, имеющих высшее образование, достаточно консервативна. Учебные программы, как правило, по всем изучаемым курсам разрабатываются на основе требований установленных в образовательных стандартах необходимых для обеспечения качества образования. В этих условиях достижение целей может быть обеспечено на основе смешанного обучения.

Смешивание традиционных методик обучения с образовательными технологиями весьма актуально, так как способствует большему взаимодействию между преподавателями и слушателями образовательных программ переподготовки. Соответственно, такой подход оказывает существенное влияние на выбор активных методов обучения [2].

По нашему мнению, использование подходов и методов смешанного обучения может повысить уровень доступности и гибкости традиционного обучения, а также повысить экономическую эффективность путем сокращения времени нахождения в аудитории, что весьма значимо для взрослых и опытных специалистов, которые предпочитают преимущественно краткосрочные, максимально приближенные к непосредственному применению учебные программы и ограничены во времени. В данной ситуации возможности смешанного обучения можно использовать для проведения обучения на рабочем месте. При этом существенное значение для переподготовки специалистов АПК имеет то обстоятельство, что регионы по своим природным, социально-экономическим условиям не однородны

и учет данных особенностей весьма важен для индивидуализации программ обучения и подбора вариантов обучения.

Эффективность подготовки специалистов АПК с учетом региональной специфики будет выше, если она будет строиться на многообразии и гибкости применяемых видов обучения. Поэтому смешанное обучение, на наш взгляд, должно быть преобладающим способом получения знаний, особенно на рабочем месте.

Понимая под смешанным обучением комплекс, стоящий из методов обучения в режиме онлайн и в автономном режиме, следует отметить, что принципиальным является шаблон «смешивания», который должен быть индивидуален в зависимости от конкретной ситуации и в основе которого лежит производственная необходимость, технологии, особенности целевой аудитории. Несомненно, это одна из основных проблем при использовании смешанного обучения в образовательных программах переподготовки [3].

Весьма актуальными являются вопросы управления процессом смешанного обучения, которые затрагивают как планирование программ обучения, их корректировку, организацию учебного процесса, так и системную оценку полученных результатов, в соответствии с поставленными целями.

Формирование единого образовательного пространства на основе взаимных интересов, преодоления корпоративных интересов и организации сотрудничества позволит учесть новые требования к уровню профессионализма специалистов АПК. Ключевыми факторами для применения смешанного обучения являются повышение качества образовательного процесса, уровня доступности обучения и снижения затрат.

Список использованной литературы:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 31 августа 2015 г. N 734 «Об утверждении концепции формирования и развития системы бизнес-образования в Республике Беларусь и плана мероприятий по ее реализации»

2. Матюшенко В.Ф., Михарева В.А. Проблемы формирования учебных программ/ Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК// Сборник научных статей 2-й международной научно-практической конференции Минск: БГАТУ, 2015. – С. 76–79.

3. Михарева В.А., Гавриленко В.Н. Использование смешанного обучения в образовательных программах переподготовки кадров /Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспект// Электронный сборник статей международной научно-практической конференции/ Новополоцк: ПГУ, 2018. – С. 150-151.