

Васильева Л.Г., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ЗНАКОВО-КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

***Аннотация.** Рассмотрена сущность компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Охарактеризовано знаково-контекстное обучение как компетентностный потенциал активной образовательной технологии.*

В процессе создания, освоения и распространения инноваций в области образования складывается новая, прогрессивная образовательная система, которая представляет собой масштабную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидющего познания, постоянного образования человека на протяжении всей жизни. Один из самых успешных при выборе технологий считается компетентностный подход в высшем профессиональном образовании, поэтому профессиональная подготовка специалиста в учреждении высшего образования, базирующаяся на обозначении компетенции как цели, ориентируется в настоящее время на компетентность [1].

Одной из отличительных черт компетентностного подхода, как утверждают В.А. Болотов и В.В. Сериков, на первое место выходит не информированность обучаемого, а способность лично выискивать требуемые решения задач, поставленных образовательной программой [2].

Исследователи И.С. Сергеев и В.И. Блинов рассматривают компетентность, как готовность к выполнению определенных функций, а компетентностный подход в образовании, как целевую ориентацию учебного процесса на формирование определенных компетенций [3, с.9].

По мнению Е.О. Ивановой, компетентность представлена в виде «владения соответствующей компетенцией, т.е. совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и отношений,

связанных с предметом учения, позволяющих выполнять целенаправленные и результативные действия с ними» [4, с.11].

Обучение, основанное на компетенциях, представляет собой изучение, которое строится на определении, освоении и презентации умений, познаний, типов поведения и взаимоотношений, требуемых для точной трудовой деятельности по специальности.

Среди активных образовательных технологий наиболее значимым является *знаково-контекстное обучение* как компетентностный потенциал активной образовательной технологии.

А.А. Вербицкий в своих работах предложил *модель знаково-контекстного обучения* [5, 6]. Формирование профессиональной компетентности А.А. Вербицкий задает целью профессиональной подготовки специалиста. Содержание учебной деятельности студента в контекстном обучении отбирается не только в логике науки, но и через модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системность и личностную значимость усваиваемым знаниям. Хорошо известно, что содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны, проблемны, поэтому основной единицей профессионального образования при контекстном подходе является проблемная ситуация, предполагающая включение механизмов рефлексии и творческого мышления для ее разрешения в процессе обучения.

А.А. Вербицкий отмечает, что в традиционном обучении делается упор на внимание, восприятие и память. Студенту остается лишь выучить готовое знание и поупражняться по образцу. Поэтому вся его деятельность обращена в прошлое, к накопленному опыту, а профессиональная деятельность требует направленности в будущее, на создание нового. А.А. Вербицкий считает, что нельзя приравнивать знание к учебной информации. Чтобы получить статус знания, информация с самого начала должна «примериваться» к действию, усваиваться в его контексте. Работа будущего специалиста должна быть организована по принципу «делаю, учась и учусь, делая» [6]. Таким образом, согласно основной идее контекстного подхода, обучение должно быть контекстуально согласованным этапом становления самой профессиональной деятельности.

Компетентностный потенциал данной образовательной технологии состоит в том, что при ее реализации удастся уйти от чрезмерной абстракции, избыточного формализма в содержании образования, обеспечивается системное применение академического знания для решения проблем, отражающих специфику будущей профессиональной деятельности, создаются условия для совместного, коллективного труда. В целом, при реализации технологии знаково-контекстного обучения происходит моделирование и реализация образовательного процесса на основе проблематизации содержания образования в контексте смыслов будущей профессиональной деятельности специалиста. Студент при этом занимает активную образовательную позицию, при которой происходит присвоение профессионально важных (интегральных) умений, составляющих основу компетенций [7].

Таким образом, обеспечение качества профессиональной подготовки специалиста в современной высшей школе, согласно компетентностной парадигме, во многом обусловлено выбором адекватных образовательных технологий. Это актуализирует переориентацию традиционного обучения на принципиально новое обучение, связанное с творческим развитием личности, с изменением роли обучающегося, где он становится активным участником образовательного процесса. В этом смысле знаково-контекстное обучение выступает одним из условий реализации компетентностного подхода в высшей школе.

Список использованной литературы

1. Ишматова, Ш. А. Особенности компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования / Ш. А. Ишматова // Ученые записки Худжандского гос. ун-та им. акад. Б. Гафурова. Сер. гуман.-общест. наук. -2014. - №2(39). - С. 193-198.
2. Болотов, А. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / Болотов А. В., Сериков В. В. // Педагогика . - 2003. - № 10. - С. 37 - 42.
3. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И. С. Сергеева, В. И. Блинова. – М.: АРКТИ, 2007. –132 с.

4. Иванова, Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным культурологическим / Е. О. Иванова // Эйдос: Интернет-журнал. 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.eidos.ru](http://www.eidos.ru). – Дата доступа: 02.05.2018.

5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

6. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1999. – 251 с.

7. Смышляева, Л. Г. Активные образовательные технологии как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая, Н. А. Качалов // Известия Томского политехнического университета. Известия ТПУ. – 2006.– Т. 309, № 5. – С. 235-240.

Abstract. The essence of competent approach in higher professional education is shown. Competent potential of active educational techniques is defined.

УДК 811.161.1:004.738.5

Гриневич Т.И., кандидат филологических наук, доцент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация. Цель данной статьи – кратко охарактеризовать некоторые ресурсы сети Интернет, актуальные для преподавателя русского языка как иностранного. Автором статьи предлагаются информационные ресурсы Интернет для решения конкретных задач, выработки умений и навыков по определенным темам.