

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – ОСНОВА ПРОГРЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Сапего В.И., д.с.-х.н., профессор, Люндышев В.А., к.с.-х.н., доцент**  
*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Процессы обучения, повышения квалификации специалистов всех уровней всегда были в центре внимания руководителей всех рангов и специальностей. В последние годы вопросы повышения квалификации набирают все большее значение, так как общество, промышленность, образование получают постоянные толчки развития, совершенствования и открытия во всех сферах деятельности человека и общества в целом. Поэтому преподаватели и особенно преподаватели высшей школы должны сами повышать уровень своих знаний всеми видами обучения: самостоятельное повышение уровня своих знаний из средств массовой информации, заочное обучение без отрыва от производства, обучение с освобождением от занятий умственным или физическим трудом на основном месте работы.

Переподготовка кадров, работающих в агропромышленном комплексе, является важным мероприятием в соответствующем повышении квалификации работников высшего и среднего звена и непосредственно связанными с производителями, работающими в сфере производства мяса, молока и другой сельхозпродукции. Вследствие этого, начиная со второй половины прошлого столетия, в процессы подготовки и переподготовки кадров всех специальностей и направлений деятельности уделяется все больше времени, средств и внимания.

Во всех отраслях деятельности человека и в науке утверждаются принципы модульного обучения, которые состоят из конкретизирующих понятие основного материала и характеризующего вопросы познания программного цикла дисциплины. Если проектируется учебная программа по отдельной дисциплине, то модуль предусматривает изучение отдельного фрагмента имеющего законченное понятие об этом фрагменте. В этом случае модуль, как функциональный узел учебно-воспитательного процесса должен иметь законченное значение.

Учитывая подходы к принципам модульности, учебный материал следует конструировать таким образом, чтобы в виде модульной программы модуля вполне обеспечивалось достижение каждым обучающимся поставленных перед ним дидактических целей.

Переход обучения в высшей школе по методу модульного обучения обязывает пройти переподготовку всему преподавательскому составу.

Модульное обучение является прогрессивным подходом к обучению, позволяющему достичь высокой эффективности процесса обучения. Для успеха модульного обучения необходимо обеспечивать его компьютеризацией и другими средствами обучения.

В последние годы, как за рубежом, так и в нашей стране при подготовке и переподготовке кадров блочно-модульному методу уделяется все большее внимание. Перспективным этот метод является для очно-заочного образования.

### Заключение

Повышение квалификации во всех сферах деятельности человека очень важное мероприятие в государственном масштабе, и это касается в первую очередь преподавателей высшей школы. Поэтому повышение квалификации преподавателей, всеми формами обучения имеет важное значение как для высших учебных заведений, занимающихся переподготовкой специалистов, так и для хозяйств, использующих этих специалистов на производстве. Только грамотный специалист и руководитель может реально оценивать экономико-производственную обстановку, принимать верное решение и вести разумно производство по всем направлениям хозяйственной деятельности.

### Литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Бабанский Ю.К., Сластенин В.А., Сорокин Н.А. и др. Педагогика. Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
4. Бузмаков В.В. и др. Применение модульного обучения при профессиональной переподготовке и повышении квалификации кадров АПК. Методические рекомендации. – М.: РосНИИкадры, 1998.
5. Бузмаков В.В., Трушников Л.Г., Крутилин В.А. Методическое обеспечение учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования специалистов АПК. – М., 2005.
6. Ветрова З.Д. Индивидуальный подход к студентам в процессе учебной деятельности: Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Л., 1982.
7. Крутилин В.А. Реализация общепедагогических технологий в учреждениях дополнительного профессионального образования. Методическое пособие. – М.: РосНИИкадры, 2001.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

### ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**Захаров А.В., к.т.н., доцент, Бондаренко И.И., Захарова И.О.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

В связи с переходом страны на инновационный путь развития актуален и процесс перехода к инновационному образованию. По мнению вице-премьера РБ А.Н.Косинца такое образование должно стимулировать у студентов и преподавателей стремление сравнивать свои достижения с мировыми [1],

Нашу систему высшего технического образования следует развивать с учетом международных образовательных тенденций. Последние оговорены Лисабонской конвенцией (1997 г.) и Болонской декларацией (1999 г.).

Для перехода на новую систему инновационного образования следует:

обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильно организовать работу студентов в аудитории и вне ее;

обеспечить их необходимыми учебными и методическими материалами;

осуществить контроль над ходом самостоятельной работы и поощрение студента за ее качественное выполнение.

В настоящей статье рассмотрены проблемы перехода на инновационную систему образования дисциплины «Тракторы и автомобили».

Переход на инновационную модель образования предполагает принципиально иную организацию учебного процесса. Иными станут функции преподавателя, структура и содержание учебных программ. Предусматривается обязательность междисциплинарных связей, чтобы «не было разорванности в полученных знаниях, чтобы они были системными и востребованными производством» [1].

В связи с вышеуказанным, актуальной становится методика реконструкции существующих учебных программ. Она не должна наносить ущерба осуществляемому сейчас «поддерживающему» образованию и в тоже время должна оптимизировать структуру и содержание программ, приблизив их к требованиям инновационного об-