

нение указаний и распоряжений с конкретных исполнителей и как следствие повысилась оперативность и качество выполнения работы;

регламентировать документооборот в университете, при котором внутриуниверситетские документы заполняются по строго оговоренной форме, что позволяет упростить контроль за их выполнением и снизить трудозатраты управленческого персонала при подготовке итоговой отчетности;

установить критерии выполнения всех процессов (видов деятельности) и порядок отчетности руководителей за их выполнением, в результате чего руководством оперативно принимаются решения по управлению несоответствиями, корректирующим и предупреждающим действиям;

обеспечить учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность университета нормативной правовой базой.

Внедряя и улучшая СМ, мы рассчитываем повысить конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, продемонстрировать свою способность и умение готовить квалифицированных специалистов, качество которых не только удовлетворяет требованиям потребителей и заинтересованных сторон, но и превосходит их ожидания, что подтверждается их востребованностью на рынке труда. Работая в соответствии с требованиями СМ и в оговоренном в ней порядке, университет рассчитывает:

закрепить признание на международном уровне;

повысить конкурентоспособность на рынке внутриреспубликанских и международных образовательных услуг, привлечь на обучение большее количество абитуриентов, в том числе и из-за пределов Республики Беларусь, увеличить конкурс абитуриентов;

увеличить привлечение финансирования для проведения и тематику научно-исследовательских работ;

уменьшить трудовые и финансовые затраты на проведение аттестации университета и аккредитации специальностей за счет упрощения процедуры аттестации и аккредитации, оговоренной приказом Министра образования;

получить Премию Правительства Республики Беларусь за достижения в области качества.

## **ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Дмитриев Е.И. к.соц.н., доцент**

*ГУ «Республиканский институт высшей школы», г. Минск*

**Глазовская Л.И.**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск*

Более двух лет назад Совет Министров Республики Беларусь принял постановление № 379 «Об утверждении Положения о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников и признании утратившими силу некоторых постановлений правительства Республики Беларусь». В соответствии с его требованиями существенно изменилась организация и длительность повышения квалификации работников в высших учебных заведениях и институтах повышения квалификации и переподготовки кадров (далее - ИПК и ПК). Как результат, были пересмотрены и переутверждены все действующие учебные программы повышения квалификации. Однако на основании пункта 28 положения о порядке осуществления повышения квалифи-

кации, стажировки и переподготовки работников Министерство образования своим постановлением от 9 ноября 2009 года №70 утвердило «Инструкцию об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения». В итоге ИПК и ПК вновь оказались перед необходимостью разработки и переутверждения учебных программ повышения квалификации в соответствии с требованиями утвержденной Министерством образования инструкции. О каких требованиях, прежде всего, идет речь?

Во-первых, инструкция установила структуру учебной программы повышения квалификации: титульный лист, введение, содержание программы, материалы для итоговой аттестации слушателей, список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, инструкция определила форму учебной программы повышения квалификации, требования к структуре и содержанию введения, основной части программы, материалам для итоговой аттестации слушателей, списку рекомендуемой литературы.

В-третьих, инструкция установила порядок и сроки утверждения учебных программ повышения квалификации. В частности, определено, что учебная программа повышения квалификации пересматривается по мере необходимости, но не реже одного раза в два года.

Последнее требование ориентирует на такую структуру учебной программы, которую легко перестраивать и пересматривать, а не повторять через каждые два года полную разработку учебной программы. Оптимально эта задача решается при переходе к модульному построению программы повышения квалификации. По этому пути пошли кафедра проектирования образовательных систем РИВШ и Учебно-методический центр БГАТУ. При этом мы исходили из следующих методологических оснований.

Первое. Модульная система обучения – система обучения, построенная на использовании модульной технологии обучения. При этом, система обучения – это упорядоченный набор элементов, а также связей и зависимостей между ними. Сущность модульной системы обучения состоит в том, что слушатель достигает конкретные цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с учебным модулем, который выступает как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебной деятельности.

Второе. Модульная технология обучения слушателей повышения квалификации – инновационный алгоритм организации и проведения учебного процесса в ИПК и ПК, структурированного по модульному принципу и реализуемого только при условии применения в нем учебных программ, построенных по модульному принципу.

Третье. С одной стороны, дидактический модуль – относительно самостоятельный, логически законченный фрагмент образовательного процесса, имеющий собственные цели, содержание, собственное программное, дидактическое и методическое обеспечение и реализующийся посредством проектирования модульной технологии. С другой стороны, дидактический модуль – это структурные составляющие учебной программы повышения квалификации, которые установлены постановлением Министерства образования №70, но при этом содержат дидактические условия для реализации технологии модульного обучения.

Четвертое. Модульная структура учебной программы дает возможность ее диверсификации, что позволяет применять программу для повышения квалификации различных категорий работников.

На данном методологическом основании нами, в частности, была спроектирована и разработана модульная учебная программа повышения квалификации по курсу «Система управления качеством образования в вузе» для профессорско-преподавательского состава БГАТУ. Структура программы выглядит следующим образом:

Модуль 1. Качество и управление качеством: методологический аспект.

1.1. Модуль дифференцирован на содержательные модули:

1.2. Квалиметрия: понятие, функции, объекты, методы и средства

1.3. Управление качеством: понятие, функции и методы

1.4. Эволюция управления качеством

1.5. Системы управления качеством

Модуль 2. Система менеджмента качества (далее – СМК), в высшей школе: понятие, принципы, цели, характеристика, процедуры формирования.

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

2.1. Термины и определения в области управления качеством высшего образования

2.2. Стандарты в высшем образовании: проблемы применения и когерентности

2.3. Система менеджмента качества в высших учебных заведениях: основные принципы и их характеристика

2.4. Система менеджмента качества на основе ИСО 9000: конечная цель управления качеством или его начало

2.5. Европейские стандарты и директивы по внутренней и внешней гарантии качества в высшем образовании

Модуль 3. Практика разработки документации и идентификации процессов СМК вуза.

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

3.1. Процедура разработки, согласования, анализа и актуализации политики и целей в области качества

3.2. Определение, классификация и идентификация процессов, необходимых для СМК вуза

3.3. Выбор методологии документирования СМК вуза

3.4. Методологические особенности разработки стандарта на образовательный процесс в СМК вуза

3.5. Технология разработки стандартов и нормативных документов СМК в вузе

Модуль 4. Системно-методологический подход к оценке и повышению качества образования в вузе

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

4.1. Системный подход к оценке и повышению качества обучения в вузе

4.2. Система оценки качества обучения как подпроцесс СМК вуза

Модуль 5. Инновационные образовательные технологии в системе управления качеством в вузе

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

5.1. Инновационные образовательные технологии в вузе: анализ практики применения

5.2. Модульная технология обучения как основа качества учебного процесса

5.3. Рейтинговые и кредитные технологии оценки качества подготовки и готовности как инструмент управления качеством обучения

5.4. Учебно-методический комплекс как фактор обеспечения качества изучения учебной дисциплины

5.5. Самостоятельная работа студентов в системе управления качеством обучения

5.6. Психологическое сопровождение в системе управления качеством

Модуль 6. Образовательные стандарты как норма и мера качества в вузе

Модуль дифференцирован на содержательные модули:

6.1. Стандарты высшего образования нового поколения в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительный анализ

6.2. Концептуальная модель гармонизированных стандартов высшего образования нового поколения по уровням в образовательном пространстве Союзного государства

6.3. Компетентностный подход в стандартизации высшего образования

6.4. Практика реализации стандартов нового поколения на первой ступени и внедрения на второй ступени высшего образования.

Все модули характеризуемой учебной программы повышения квалификации разработаны в едином методологическом и методическом ключе. При разработке модульной учебной программы использован метод проектов.

Текст основного содержания учебной программы дается с выделением ключевых понятий и положений с пунктуацией, в стиле агрегированной (сжатой) информации. Предусмотрены возможные варианты различных форм использования модульной программы. Программа предусматривает динамику изложения основного содержания (последовательность возникновения модулей, субмодулей и учебных элементов, возвращение к исходному положению, расширение и сужение понятий, изменение тенденций, ступени развития мысли).

Все модули разработанной в сотрудничестве кафедры проектирования образовательных систем и УМЦ БГАТУ учебной программы связаны в единую структурно-логическую схему, отражающего процесс последовательного накопления знаний по курсу «Система управления качеством образования в вузе» и их трансформацию в систему ценностей и навыков профессиональной деятельности. Гармоничность модульной учебной программы достигается тем, что знания в каждом из модулей дозированы по объему, содержанию, сложности.

Эффективность применения учебной программы повышения квалификации модульного типа наглядно подтверждено результатами обучения на ее основе преподавателей и методистов БГАТУ.

## **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Шило И.Н., д.т.н., профессор, Глазовская Л.И.**

*Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск*

Сложившаяся практика организации методической работы в высшей школе не всегда позволяет эффективно решать задачи внутриорганизационного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, наращивать инновационный потенциал педагогической деятельности работников вуза. В то же время очевидна острая необходимость обновлять компетенции профессорско-преподавательского состава, повысить его мобильность в выполнении широкого спектра профессиональных задач. Современный преподаватель университета наряду с традиционными выполняет функции проектировщика учебно-методических комплексов учебных дисциплин на компетентностной основе, технолога инновационных образовательных процессов, использующего современные образовательные технологии, разрабатывающего и внедряющего контрольные измерительные материалы, задания в тестовой форме для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов, аудитора качества образовательного процесса.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете реализуется концептуальная модель устойчивого развития системы внутривузовского повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Одна из её существенных характеристик – ориентация на опережающее профессионально-личностное само-