

возможность родиться культуре в ее высшей гуманистической форме. Именно поэтому в настоящее время приобрели особую актуальность вопросы гуманизации и гуманитаризации, которые все глубже проникают в естественнонаучное образование. Естественные науки имеют глубокий гуманитарный и нравственный потенциалы, которые могут быть эффективно использованы. Гуманизация и гуманитаризация современного образования имеют цель – сделать обучение личностно ориентированным, субъективно значимым для каждого человека. При правильном конструировании содержания естественнонаучного образования и применении определенных методик в процессе преподавания естественных наук можно формировать жизненные идеалы и ориентиры современной молодежи:

- ориентация на законы нравственного поведения, закрепление границ моральных запретов современного общества;
- ответственность личности за свои решения и поступки;
- воспитание терпимости, уважительного отношения к другим мнениям, толерантности;
- показ ценности творческого процесса;
- ответственность за свои поступки и открытия.

Таким образом, используя гуманитарный потенциал естественных наук, можно внести существенный вклад в формирование системы жизненных ценностей и нравственных ориентиров и принципов молодежи. Необходимо подчеркнуть, что личность формирует именно система жизненных ценностей, имеющая свою структуру и иерархию, а не набор отдельных бессвязных жизненных ориентиров. В прежней культуре, когда большое значение в обществе имела религия, преобладали нормативные механизмы, ориентированные на общепринятые нормы, но в современном обществе доминируют ценностные ориентиры. Норма как внешний регулятор не утрачивает своей актуальности, но и не является достаточной. Необходим внутренний ориентир поведения – жизненные ценности. Одной из педагогических задач естественных наук является использование их гуманитарного потенциала таким образом, чтобы внести существенный вклад в формирование системы жизненных ценностей и нравственных ориентиров и принципов молодежи.

Заключение

Из всего сказанного можно сделать вывод, что образование в целом, его различные инновационные модели в современном вузе должны быть направлены не только на повышение профессиональной подготовки будущих специалистов, но и на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности.

УДК 006 + 008

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Апетенок И.И. (БГАТУ, Минск)

Введение

Наиболее значительным событием последних лет в жизни высшей профессиональной школы является повышение качества подготовки специалистов и достижение единства в системах образования с учетом требований современного общества. Образование, знания и профессиональная мобильность специалиста становятся решающими двигателями прогресса. Ориентация образования на запросы и потребности общества, государства, личности диктует проблему поиска новых путей совершенствования системы образования, более демократичных, гибких и результативных.

Основная часть

Создание модели специалиста нового поколения и ее реализация в системе аграрного образования является обязательным условием для решения задачи перехода на инновационный путь развития агропромышленного комплекса.

В связи с этим, современные тенденции профессионального образования направлены на сокращение аудиторных занятий и организацию самостоятельной работы студентов. Способность к конкурентной борьбе, характеризующая нынешний рынок труда, непосредственно связана с умением находить оптимальные решения, что диктует преподавателям новые подходы к организации обучения, к использованию наиболее эффективных методов проведения занятий, их методическому обеспечению. В зависимости от целей и задач учебного заведения обучение может быть проблемным и традиционным.

В учебном процессе вуза ставится задача развития мышления студентов, их творческих способностей, педагогически правильно организованное обучение должно быть проблемным. Уяснение сущности проблемности как закономерности познания, определения ее роли в обучении и введение в дидактику понятия «принцип проблемности» открыло новые возможности для теоретического объяснения пути активизацию учебно-познавательной деятельности студентов.

Принцип проблемности представлен в логике построения учебного процесса, в содержании

Секция 6: Инновационные технологии подготовки специалистов агроинженерного профиля

изучаемого материала, в методах организации учебно-познавательной деятельности студентов и управление ею, в структуре занятия и формах контроля преподавателя за процессом и результатом деятельностью студентов. Если преподаватель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике. Хорошая дидактическая подготовка преподавателя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания - это искусство, искусство увлечь студентов своим предметом, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям.

Большинство современных публикаций по теории обучения связано с идеей активизации учебного процесса и учебной деятельности студентов. Под активизацией имеют в виду эффективное использование тех приемов и методов обучения, которые известны из традиционной дидактики. Активизация с помощью проблемного обучения может осуществляться при создании проблемных ситуаций и постановке познавательных задач.

В теории М.И. Махмутова [6] проблемное обучение представляет собой «тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций».

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации студентов.

Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности студентов, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия.

Основное отличие проблемного обучения от эвристического, предполагающего, что обучение происходит при «незнании» не только студента, но и преподавателя. Это относится только к понятию проблемного обучения в узком смысле: за все время его существования неоднократно были попытки внести эвристический аспект в проблемное обучение и в полной мере.

Под проблемным обучением в широком смысле понимается такой метод обучения, который допускает вариантность подхода к выбору проблемной ситуации, то есть имеющий, в том числе, отдельные черты эвристического обучения (в частности, ориентацию студента и преподавателя на достижение неизвестного им заранее результата).

Такой подход позволяет значительно расширить возможности применения проблемного обучения, сделать его универсальным, применимым не только для естественных, гуманитарных наук, но и для предметов специального цикла. В таких условиях проблемное обучение уже можно будет разделить на несколько видов в зависимости от характера и степени задействованности творческого начала студентов: научное творчество (постановка и решение теоретических учебных проблем), практическое творчество (постановка и решение практических учебных проблем).

Анализ теории профессионального образования и практической деятельности показывает, что качество подготовки учащихся во многом зависит от мотивации, от желания молодых людей обучаться, от их потребности в новых знаниях, необходимой информации. Поэтому следует эмоционально вовлечь студентов в процесс обучения, сопереживания, увлечь предлагаемыми методами и формами обучения, направленными преимущественно на актуализацию эмоционально-смысловой составляющей субъектной позиции. Результатом тогда становится оценка непосредственной полезности изучаемого явления или факта (или свойства, отношения) для значимой, актуальной в данный момент цели, оценка самого себя через сравнение с другим. Из всего этого следует, что в развитии проблемной ситуации через интересные для студентов формы проведения занятий актуализируется их интерес к процессу деятельности, а через увлекательную перспективу - интерес к результату. Необходимость применения различных форм обучения вызвана потребностью совершенствования учебного процесса с целью создания условий развития творческих способностей. Поэтому неизбежным является вопрос о выборе оптимальных форм обучения и использование их в системе учебных занятий, которые, определяются целями и задачами проблемного обучения инновационного содержания.

Заключение

Таким образом, знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти студента. Но это не единственный и не главный эффект проблемного образования. Знания не имеют обезличенной и объективной ценности, они важны лишь в том случае, если студент сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность. В этом отношении проблемное обучение ставит человека в более благоприятное положение, за счет того, что у него уже сформировались навыки обращения с проблемными ситуациями, нет страха перед неизвестным, оно воспринимается лишь как «пока» неизвестное. Дело в том, что виды

возникающих в действительности задач, по существу, не ограничены и субъект проблемного обучения, получив навыки и уверенность, становится более приспособленным к их решению, в то время как при использовании методов традиционного обучения для этого потребуются решить значительный массив таких задач, причем, безусловно, нет гарантии, что при обучении будут учтены все ситуации, с которыми столкнется студент в будущем. В реальной жизни проблемы представляют собой практически постоянно меняющееся разнообразие условий, целей, контекстов, препятствий и неизвестных величин, влияющих на подход к их решению. Именно поэтому на практике отдается значительный приоритет опыту работы, нежели теоретическому образованию. В процессе обучения приоритет должен отдаваться моделированию, воссозданию практических проблемных ситуаций и их самостоятельному решению студентами, что и реализуется в концепции проблемного обучения.

Литература

1. Брушлинский Л.В. Психология мышления и проблемное обучение. - М.: Знание, 1983.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985. - 585 с.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим): Пер. с англ. М., 1999. - 489 с.
4. Ильницкая И А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М.: Знание, 1985.
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Педагогика. 1977.
7. Обучение сотрудников - классические теории обучения // Управление персоналом. 2000. №5.
8. Оконь В. Основы проблемного обучения. М., 1988. - 184 с.
9. Организация проблемного обучения в школе и вузе. // Межвуз. сб. науч. ст. Вып. 1. Саранск, 1999.

УДК 006 + 008

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВЫ КОНТРОЛЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ ISO 9001 В БЕЛАРУСИ

Масленченко С.В., к.культурологи, доц., Рязанцева Т.В. (БГАТУ, Минск)

Введение

Введение единого европейского образовательного пространства предоставляет существенные преимущества для ВУЗов Старой Европы как в плане увеличения приема студентов из вновь присоединившихся к ЕЭС стран, так и в плане их трудоустройства в Новой Европе, поскольку местный наниматель статистически чаще отдает предпочтение выпускникам старой европейской школы, а производимый постсоциалистическими ВУЗами продукт не выдерживает условно свободной конкуренции с западными аналогами.

Основная часть

Анализ существующей в Европе и США и системы менеджмента образования и контроля его качества, показывает, что стандарт ISO 9001: 2008 опирается на три основания, два из которых лежат в экономической плоскости, и одно в юридической:

1. Самоуправляемость и коммерческая ориентация ВУЗа. Зарубежный университет – предприятие по производству определенного полученной лицензией продукта, в качестве которого выступают его выпускники, открытия и знания.
2. Студент – покупатель образовательного продукта: новых знаний, дипломов, сертификатов. Оканчивая определенный ВУЗ, зарубежные студенты приобретают еще различные социальные статусы, определяемые престижностью конкретного учебного заведения.
3. Воплощенная в реальность и осознанная обществом система норм, регламентирующих стандартизированный характер процессов в образовательной сфере.

Таким образом, молодежь, желающая учиться, является покупателем, который превращается в товар, воплощая в полной мере философию потребительства. В таких условиях рыночный закон: «Покупатель всегда прав» переносится в сферу высшего образования: студент выбирает интересные ему дисциплины и учебные заведения в пределах единых внутриевропейских стандартов.

Важно понимать, что соответствие стандарту ISO 9001(как и ISO 9000, ISO 9004, ISO 19011, ISO 10001–ISO 10005) не гарантирует высокое качество продукции. Соответствие требованиям и рекомендациям этих стандартов говорит только о способности университета поддерживать стабильность качества и улучшать результативность своей работы. С точки зрения многих западных и японских компаний, соответствие требованиям ISO – это крайне низкий уровень гарантий качества, однако это тот минимальный уровень, который даёт возможность вхождения в рынок. Сам сертификат соответствия ISO 9001 является внешним независимым подтверждением достижения требований стандарта. Цель серии стандартов ISO 9000 – стабильное функционирование документированной системы менеджмента качества ВУЗа.

Базовым документом, регламентирующим сложившуюся систему отношений, выступает болонская декларация «Зона европейского образования», а контролирующим органом – Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании, которые четко определяют основные векторы дальнейшего развития высшего образования: сопоставимые степени и звания, двухцикловое обучение, единая система перезачета зачетных