

Заключение

Предложена методика синтеза алгоритма управления путем моделирования на ЭВМ, позволяющая синтезировать структуру и оптимальные параметры алгоритма управления с учетом ограничений. Методика опробована в учебном процессе и при выполнении научных исследований.

Литература

1. Сидоренко, Ю.А. Моделирование на ЭВМ как системный экспериментально-теоретический метод анализа и систем автоматического регулирования /Ю.А. Сидоренко//Агропанарама/-2007, №2. С.13-14.
2. Красовский, Г.М. Планирование эксперимента /Г.И. Красовский, Г.И. Филаретов.-Минск:Изд-во БГУ, 1982.

УДК 004.3:378.663.01

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Жилич А.В., начальник отдела ТСО ЦИТОиУ,

Жилич С.В., ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Новые информационные технологии имеют огромный потенциал возможностей для повышения качества учебного процесса. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим импульсом, является мультимедиа. На основе анализа работ педагогов, исследователей и психологов было показано, что использование мультимедиа позволяет решить вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала, дает возможность существенно углубить и расширить круг рассматриваемых проблем и вопросов. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное влияние на развитие студентов. Анализ изучения особенностей проявления внимания на занятиях с использованием мультимедиа выявил не только внешнюю активность учащихся, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность. Изобразительный ряд, включая образное мышление, помогает студенту целостно воспринимать предлагаемый материал. Появляется возможность совмещать теоретический и демонстрационный материалы.

В сфере обучения, особенно с появлением операционной системы Windows, открылись новые возможности. Главными из них стали доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах

и возможность широкого использования графики. Применение информационных технологий значительно расширяет познавательную деятельность и преподавателя, и студентов. Немаловажно применять наряду с классическими педагогическими технологиями инновационные подходы в обучении: на занятиях использовать мультимедийное сопровождение.

В настоящее время все в большей степени в учебном процессе используются интерактивные доски. Они содержат в себе все существующие возможности современных информационных технологий. Использование интерактивной технологии в процессе изучения графических дисциплин дает возможность наглядно представлять абстрактные объекты, а также использовать различные виды информации для восприятия. Интерактивная доска позволяет рассмотреть все вопросы с наглядными иллюстрациями, с большим количеством графических примеров, с указанием алгоритмов решения. Повышает заинтересованность студентов в изучении учебной дисциплины, повышает мотивацию обучения, и, безусловно, воспитывает информационную культуру студентов.

Современные информационные технологии позволяют реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения. Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, показ графического материала в любом количестве. Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, анимационных эффектов. Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность студентам полнее раскрывать свои способности. Решение задач в интерактивной информационной среде усиливает прикладную направленность обучения за счет возможности моделирования различных процессов, а использование интерактивности объединяет функции образования, воспитания и развития студентов.

Занятия с использованием интерактивной доски относятся к активным методам обучения, которые способствуют всестороннему развитию личности обучаемых, увеличению познавательного интереса при изучении предмета, повышению заинтересованности студентов в освоении дисциплины, активности на занятии. Интеграция инновационных и классических педагогических технологий в процессе обучения способствует более успешному восприятию материала, повышению мотивации обучения, успешной реализации основных дидактических принципов обучения.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. - 192 с. - (Высш. проф. образование). - 2 экз.

2. Бегенина Л.Ю. Интерактивная доска как средство организации фронтальной работы // Информатика и образование. 2009. № 7.- С 122-123.
3. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.-271с.- ISBN 978-5-94774-967-0.

Репозиторий БГАТУ