

дентов по выполнению заданий на самостоятельную и внеаудиторную учебную деятельность.

### Литература

1. Европейский языковой портфель [Электронный ресурс]//Режим доступа:<http://methods.ucoz.ru/publ/12-1-0-29>
2. Козлова, В.М. Применение проблемного метода в обучении иностранному языку / В.М. Козлова [Электронный ресурс]//Режим доступа:<http://www.fan-nauka.narod.ru/2007-2.html>
3. Методы эффективного обучения взрослых: учебно-методическое пособие / авт. коллектив под руководством Е.А. Аксёновой. – М.: Transform; Институт повышения квалификации государственных служащих, 1998.
4. Flyvbjerg, Bent. Five misunderstandings about case study research. *Qualitative Inquiry*, vol. 12, №2, April 2006, pp. 219-245.

УДК 348.01:001.895

## РОЛЬ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО ВУЗА

**Сысова Н.В., ст. преподаватель, Захаревич В.Ю., ст. преподаватель**  
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### Введение

В настоящее время в мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Эти факторы приводят к необходимости активного использования интернет-ресурсов в образовании. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

### Основная часть

Дидактические свойства мультимедийных средств основываются на двух важнейших функциях Интернета – информационной и коммуникативной. Обучение с применением интернет технологий требует дидакти-

ческой системы, основанной на личностно-ориентированном подходе к образованию. Этот подход базируется на выработке критического и творческого мышления, которые можно формировать при наличии проблемного изложения материала, дополнительного поиска необходимой информации, сравнения противоположных точек зрения, поиска оригинального решения проблемы и так далее.

Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Наиболее важными задачами, которые могут быть реализованы при обучении иностранному языку посредством интернет-технологий в неязыковом вузе являются следующие: развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях; формирование и совершенствование языковых навыков; развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности с использованием интернет-технологий, что способствует иницированию самостоятельной деятельности и ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка; реализация индивидуального подхода посредством учета индивидуальных особенностей обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет; формирование коммуникативных навыков и культуры общения.

Поскольку одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов, то в условиях информатизации образования и ограниченного количества учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка в аграрном вузе, высококачественная иноязычная подготовка специалиста возможна лишь в том случае, когда основной упор при обучении иностранному языку сделан не столько на аудиторные занятия, сколько на самостоятельную деятельность студентов, грамотно объединенную с современными информационными технологиями в целом и интернет-технологиями в частности.

Под качественной подготовкой специалистов АПК сегодня понимается готовность решать узкопрофессиональные задачи на родном и иностранном языках и умение пользоваться «надпрофессиональными качествами», т.е. умение коммуницировать, работать в команде, проявлять информационную культуру, творчество и креативность.

Для усвоения такого объема знаний и приобретения устойчивых умений и навыков, при сокращении аудиторной нагрузки, необходимо повысить степень и качество восприятия предлагаемой информации и предложить такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов, которые помогут увеличить познавательную активность при решении про-

фессиональных задач и одновременно позволят сформировать «надпрофессиональные качества личности».

Важную роль в решении данной проблемы играет использование информационного кибернетического пространства, т.к. это не только дает возможность выгодно сочетать различные формы представления информации, но и позволяет реализовать основные дидактические методы, которые используются на занятиях по иностранному языку, а значит, способствует развитию всех языковых навыков.

Интеграция интернет-ресурсов в самостоятельную учебную деятельность по профессионально-ориентированному обучению иностранному языку позволяет подобрать аутентичный, актуальный материал профессиональной направленности для чтения и прослушивания, с последующей проработкой лексического и грамматического материала посредством готовых интерактивных тестов. Существует множество сайтов, которые бесплатно предлагают шаблоны для создания тестов в формате: выбор из множества (multiple choice), подбор соответствия (matching), заполнение пропусков (filling in the gaps), верные или неверные утверждения (true or false) и т.д. Возможность, предоставляемая подобными сайтами, помогает экономить время преподавателя, снимая технические трудности по оформлению заданий и размещению их в Интернет. В данном случае преподаватель может обойтись без специализированных знаний, умений и навыков работы в HTML редакторах, что позволяет сосредоточиться на содержательной части создания тестов, а не на сложностях технической реализации web-заданий. Один из наиболее популярных генераторов тестов размещен на зарубежном сайте <http://quiz.4teachers.org/indexi.jsp>. Некоторые сайты предоставляют возможность не только создавать тесты, но и управлять ими: редактировать содержание, выставлять запрет на выполнение теста или наоборот, открывать доступ, просматривать статистические данные по выполнению теста студентами группы и т.д. В качестве примера предлагаем сайт School Discovery (*Школа открытий*) <http://school.discovery.com/quizcenter/quizcenter.html>.

Большую пользу можно извлечь из применения интернет-ресурсов в качестве визуальной опоры для самостоятельного ознакомления с новым материалом, повторения пройденного или выполнения проектного задания. На сайте, размещенном по этому адресу <http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/hframe.html> собрана разнообразная информация по различным разделам физики (от квантовой до астрофизики). Ресурс разработан и поддерживается силами Государственного университета Джорджии (Georgia State University) и представляет собой собрание аутентичного специализированного теоретического материала, который сопровождается

упражнениями моделирующего характера с возможностью делать расчеты по соответствующим формулам <http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/vctorg.html#vvc6>.

Стараясь максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности студентов, следует использовать ряд проблемных по своему характеру методов обучения иностранному языку. Сюда относятся исследовательские, поисковые, дискуссионные методы и метод проектов, который включает в себя все перечисленные выше методы. Метод проектов помогает актуализировать обучение и мотивировать участников проекта на достижение поставленной конечной цели. С помощью Интернет ресурсов и сервисов возможно переложить этот метод для самостоятельного обучения, применив шаблоны, предназначенные для создания проблемно-поисковых web-заданий, например сайт [Filamentality http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/](http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/).

В последнее время в процессе дистанционного обучения иностранным языкам стали активно использоваться элементы концепции Web 2.0. Социальные сервисы Web 2.0 позволяют студенту выбрать свой стиль обучения, самостоятельно изучить материал, выполнить задания в удобное для него время. Этапы развития технологий Web 2.0 сформировали обширные формы влияния, такие как: исследование; языковая грамотность; сотрудничество; публикация. Технологии Web 2.0 дают возможность сочетать индивидуальное и групповое обучение. Важно правильно сбалансировать индивидуальное и совместное обучение, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

Технологии Web 2.0 открывают возможность для общения через электронную почту, голосовой чат или видеосвязь. В дистанционном обучении иностранным языкам используются следующие элементы Web 2.0: блоги, wiki, форумы, сервисы для хранения мультимедийных учебных материалов, сервисы для совместной работы с документами, теги. При правильном подходе использование элементов Web 2.0 в дистанционном обучении иностранным языкам поможет более эффективно обучить студентов всем видам речевой деятельности и сформировать у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам. В результате применения инновационных технологий активизируется самостоятельная работа студентов и обеспечивается постепенный рост их учебных достижений.

### **Заключение**

Таким образом, перечисленные выше способы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, основанные на использовании интернет-ресурсов и технологий Web 2.0, имеют одно бесспорное преимущество – они, в большинстве своем, бесплатны, но требуют от преподавателя

давателя больших интеллектуальных, творческих и временных затрат, а так же серьезного осмысления, разработки методических приемов и выявления подходов для их интеграции в учебный процесс с целью приближения СРС к аудиторным занятиям по эффективности усвоения знаний и приобретения необходимых для полноценного труда и жизни навыков и умений.

### Литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. №6. – С. 3–10.
3. Tim O'Reilly What Is Web 2.0 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>.

**УДК 159.922.8**

## **МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Шлыкова Т.Ю., к.психол.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Профессиональный выбор – логическое продолжение реализации фундаментальных потребностей личности. Исследование профессионального выбора позволяет подойти к выводу относительно причин его формирования. Учитывая контекст профессионального выбора, специфику той или иной профессии, можно выяснить, какие потребности и мотивы здесь наиболее эффективно реализуются. Методы и методики эмпирического изучения выбора сельскохозяйственных специальностей подобраны с учетом модели аграрного труда. Анализ эмпирических фактов позволит поэтапно проследить осознаваемые и неосознаваемые мотивационные факторы.

### **Основная часть**

Одним из первых методов является метод опроса. Опрос проводится в письменной форме среди студентов первого курса очной и заочной формы обучения, выбравших одну из сельскохозяйственных специальностей. Студентам будет предложено в виде эссе ответить на три вопроса.