

### **Заключение**

Введение в традиционные формы проведения занятий элементов ролевой игры делают сами занятия увлекательными, яркими, запоминающимися. Использование игровых методов в преподавании философии наряду с традиционными дидактическими приемами активизирует познавательную деятельность студентов, формирует устойчивый интерес к изучаемому предмету, позволяет повысить уровень и качество знаний по философии, создает предпосылки для собственного мировоззренческого выбора.

### **Литература**

1. Абанкина, Т. Экономика желаний в современной «цивилизации досуга»/ Т. Абанкина // Отечественные записки. – 2005. – № 4. – С. 115–123.
2. Бауман, З. Индивидуализированное общество/ З. Бауман; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М. : Логос, 2002. – 390 с.
3. Дюмазедье, Ж. На пути к цивилизации досуга/ Ж. Дюмазедье // Вестник МГУ. Сер. 12, Социально-политические исследования. – 1993. – № 1. – С. 83–88.
4. Ретюнских, Л. Т. Игровая методика как способ интенсификации познавательной активности студентов в процессе преподавания философии/ Л.Т. Ретюнских. – Электрон. текстовые ан. – Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/ed/school3/materials/retunsc.html>.

**УДК 378.663.01: 001. 895**

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Черновец Т.Е.**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

### **Введение**

Осуществление в Республике Беларусь инновационной и кадровой политики, стратегии устойчивого социально-экономического развития ставит перед исследователями и практиками задачу пересмотра моделей подготовки современного специалиста АПК. Большая роль отводится подготовке специалистов, обладающих высокой общей и коммуникативной культурой и способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов. В современных условиях, когда иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста АПК, а изучение иностранного языка (ИЯ) нацелено на реализацию задач будущей профессиональной деятель-

ности выпускников, особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка.

### **Основная часть**

Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении ИЯ, диктуемого особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств специалиста, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Уровни владения иностранным языком в рамках профессионально-ориентированного обучения определяются следующими критериями и раскрывающими их показателями: владение языковыми профессиональными знаниями; готовность к речевому профессиональному взаимодействию; готовность к творческой профессиональной деятельности.

Модель профессионально-ориентированного обучения ИЯ представляет собой дидактическую систему, направленную на реализацию механизма языковой профессиональной подготовки будущих специалистов АПК.

Сущность профессионально-ориентированного обучения ИЯ заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. ИЯ в данном случае выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника.

Рассматривая иностранный язык как средство формирования профессиональной направленности будущего специалиста, необходимо отметить, что при изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком. ИЯ считается эффективным средством профессиональной и социальной ориентации в аграрном вузе, которое располагает большим потенциалом формирующих воздействий.

Данный подход позволяет создать модель профессионального общения, комплексно сформировать его механизм, учитывая коммуникативные потребности и содержательную сторону, а также предполагает систематизацию и активизацию коммуникативных намерений будущих специалистов, вариативное употребление лексико-грамматических средств в типичных ситуациях общения на основе информативно-познавательной, профессиональной и коммуникативной мотивации.

В основе коммуникативных мотивов лежат потребности двух видов: 1) потребность в общении, которая свойственна человеку как существу социальному; 2) потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность "вмешаться" в данную речевую ситуацию. Оба эти вида взаимосвязаны, но использование их в обучении неоднозначно. Первый вид называется общей коммуникативной мотивацией, ее уровень часто не зависит от организации учебного процесса (есть люди разговорчивые и неразговорчивые), но он является фоном для второго вида мотивации. Второй вид – это ситуативная мотивация, которая является чрезвычайно важным фактором успешного участия в общении и, следовательно, важным для формирования навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Необходимо принять во внимание тот факт, что знание ИЯ в настоящее время – это не только атрибут культурного развития специалиста, но и одно из условий его успешной профессиональной деятельности. Сущность профессионально-ориентированного обучения ИЯ заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Именно при таких условиях решается одна из главных задач обучения ИЯ: язык становится важным фактором в профессиональном самоопределении студентов.

Решение задачи переноса знаний из одного предмета в другой обуславливается в современных условиях требованиями "сквозной" подготовки специалистов АПК. При этом можно отдельно решать задачу определения направления переноса (оно может быть либо односторонним, когда перенос происходит только из одного предмета в другой, либо многосторонним, когда происходит взаимный перенос между несколькими) и задачу определения содержания переносимого материала. На первоначальном этапе интегрирования спецпредметов и ИЯ можно говорить о создании благоприятных условий для обучения «языку специальности», т.е. приобретении студентом такого уровня языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться ИЯ в следующих коммуникативных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, профессионально-деловой.

С одной стороны, ИЯ по своей природе обладает особой способностью интегрировать самые разнообразные сведения, что позволяет ему стать организующим предметом, на основе которого возможно слияние нескольких дисциплин в одну и выделения ИЯ в качестве ядра. С другой стороны, иностранный язык как учебный предмет обладает особой способностью к интеграции с другими предметами, которая вытекает из самой природы языка как средства приема и передачи информации, как средства общения. В процессе изучения ИЯ формируются, таким образом,

межличностные отношения на деловом конструктивном уровне; способность делать выводы, формулировать аргументы; способность выделять и убедительно представлять наиболее значимую информацию; возможность пользоваться информационными технологиями.

Эффективность освоения интеграционного потенциала определяется во многом когнитивной стратегией преподавателя. Не случайно при обучении иностранному языку особое внимание уделяется осмыслению методологических основ образования специалиста. Методологические знания выступают в качестве инструмента не только теоретической, но и практической деятельности, и позволяют студентам самостоятельно ориентироваться в сложнейших и динамично разворачивающихся проблемах образования. Именно методология «дает ключ» к принятию творческих и профессионально обоснованных решений. При интегрированном обучении ИЯ способствует формированию целостного восприятия иноязычной культуры мира и себя как активной личности в нем. Сходство идей прослеживается лучше, чем при обучении различным дисциплинам, появляется возможность применения получаемых знаний одновременно в различных областях.

Необходимо отметить также, что профессионально-ориентированное обучения иностранному языку, направлено не на количественные (больше учебного времени, больше учебного материала), а качественные изменения и являются, таким образом, оптимальным способом реализации тенденций современного образовательного процесса.

В настоящее время при подготовке будущих специалистов используются различные пути профессионально-ориентированного обучения ИЯ, например:

*Суггестопедический путь*, базирующийся на гармоническом синтезе достижений таких наук, как философия, психотерапия, дидактика. Именно такой синтез позволяет получить качественно новые результаты за счет качественно нового для дидактики подхода к личности обучаемого, к процессу профессионально-ориентированного обучения к понятию коммуникации [3].

*Путь активизация возможностей личности и коллектива*, основанный на принципах [2] коллективного взаимодействия в общении; личностно-ориентированного общения; ролевой организации образовательного процесса; полифункциональности упражнений и т.д.

### **Заключение**

В процессе профессионально-ориентированной технологии повышается качество подготовки будущих специалистов АПК в области иностранного языка, формируются профессиональная и коммуникативная

компетенции, а также приобретает способность активно и творчески участвовать в общении профессионалов на иностранном языке.

#### **Литература**

1. Демчук М.И. Высшая школа в стратегии инновационного развития Республики Беларусь / М.И. Демчук. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2006.
2. Китайгородская Г. А. Новые подходы к обучению иностранным языкам. Новые подходы к обучению иностранным языкам // Вестник Московского университета / Лингвистика и межкультурная коммуникация: М: МГУ, 1998 – №1 – С. 32-39.
3. Лозанов Г.С. Суггестопедия в преподавании иностранных языков // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. М, 1979. – Вып. 5, – С. 53-62.
4. Lara Luis Fernando. Ensayos de teoría semántica: lengua natural y lenguajes científicos. México / CELL, El Colegio de México, 2001.

**УДК 348.01:001.895**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОСТИ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**Горошня З.М., ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

#### **Введение**

Возрастание роли коммуникативной компетенции в современном агроинженерном профессиональном сообществе привело к увеличению значимости иноязычной подготовки в системе вузовского образования. Расширение международного сотрудничества, необходимость установления новых деловых контактов и эффективного поддержания уже имеющихся, требуют от специалистов, инженеров, менеджеров и ученых технических специальностей активного владения, по крайней мере, одним иностранным языком.

#### **Основная часть**

Важным знаком сегодняшнего дня является и то, что студенты технических вузов сами приходят к пониманию необходимости изучения иностранного языка. По результатам анкетирования, проведённого в Белорусском государственном аграрном техническом университете в октябре 2012