

С.А. Радченко, д-р техн. наук, профессор.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
radchenko.s.a.tula@mail.ru*

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ЭТО ЛУЧШИЙ СПОСОБ УЛУЧШАТЬ В РЕГИОНАХ ОБУЧЕНИЕ И ДОХОДЫ УНИВЕРСИТЕТОВ

Ключевые слова: подготовка кадров; лучший мировой опыт; международное сотрудничество; сельское хозяйство; хозяйственные договоры.

Key words: personnel training; best global practices; international cooperation; agriculture; economic contracts.

Аннотация: Научно обоснована и подготовлена возможность использовать международное сотрудничество и опыт знаменитых университетов для улучшения подготовки кадров, быстро создавая в регионах для ряда факультетов и кафедр университетов уникальные возможности: 1 – улучшать обучение и доходы ведущих кадров; 2 – получать бюджетные хозяйственные договоры; 3 – лучше внедрять инновации.

Summary: The opportunity to use international cooperation and the experience of renowned universities to improve personnel training has been scientifically substantiated and prepared, for quickly creating unique opportunities for some faculties and departments at universities in the regions: 1 – to improve the training and income of leading personnel; 2 – to obtain budget contracts; 3 – better implement innovations.

Новые возможности быстро улучшать подготовку кадров

В ряде ведущих стран мира, опыт которых уже 35 лет изучает автор [1-5], давно и успешно применяются эффективные методы улучшения обучения части молодежи в некоторых школах и в знаменитых университетах, которые обеспечивают решение двух важнейших задач: 1 – максимально ранней профориентации детей и молодежи в целях повышения мотивации лучше учиться и изучать нужные им в будущем предметы; 2 – улучшения обучения в вузах.

Автор установил [1-5], что по объективным причинам успешно внедрять в регионах такой мировой опыт можно, если обеспечить:

1 – ведущую роль в этой целенаправленной деятельности вузов, обеспечив их на постоянной основе достаточным финансированием (по хозяйственным с администрацией и любыми другими способами);

- 2 – поддержку такой деятельности вузов органами управления;
- 3 – одновременное привлечение к этой работе по хоздоговорам ряда ведущих кадров сразу нескольких факультетов и их кафедр.

Очевидно, что сами вузы обеспечить это в их регионах не могут.

Поэтому автор разработал уникальную 4-этапную программу многостороннего белорусско-российского сотрудничества, которая позволит всем участвующим в ней вузам быстро и без своих затрат получить в их регионах новые возможности улучшать обучение и обеспечить кафедры хоздоговорами, используя мировой опыт [1-5]. Ее первые три этапа можно успешно выполнить уже за первый год.

Уникальные возможности финансирования сотрудничества

Использование опыта знаменитых университетов – это самый лучший способ улучшать ситуацию при бюджетном дефиците [1-5].

Это обеспечит быстрое успешное исправление парадоксальной ситуации, при которой вузы готовят кадры для своих регионов, но почти не получают дополнительных денег из их бюджетов, так как:

- 1 – их гуманитарные и фундаментальные исследования очень мало финансируются администрацией их регионов во всех странах;

- 2 – факультетам и кафедрам трудно предложить администрации темы исследований, которые она будет финансировать много лет.

Это обеспечит необходимое финансирование сотрудничества многие годы бюджетными и внебюджетными деньгами на основе лучшего использования возможностей вузов и администрации [1-5]. Ведь предлагаемое многостороннее международное сотрудничество позволит эффективнее использовать выделяемые бюджетные деньги на основе: 1 – комплексного подхода к решению важных проблем, используя возможности администрации и университета [1-12]; 2 – привлечения к их решению ведущих кадров многих кафедр [1-5].

Преимущества программы международного сотрудничества

1. Быстрое совместное обеспечение (за несколько месяцев): 1 – утверждения программы сотрудничества вуза с администрацией региона и города и с работающей под научным руководством автора тульской фирмой, производящей учебно-тренировочные комплексы [6]; 2 – разработки и утверждения ряда документов (используя мировой опыт и имеющиеся у автора документы [1-5]) даст участвующим в сотрудничестве кафедрам новые возможности.

2. Создание и использование при ведущей роли вузов более эффективной системы подготовки в регионах кадров для сельского хозяйства за счет улучшения обучения в школах, колледжах и вузах.

3. Быстрое создание реальных возможностей сильно повысить результативность сотрудничества вузов с органами управления.

4. Улучшение обучения по техническим, естественнонаучным и другим предметам без больших дополнительных затрат бюджетов, сразу проводя многие уроки по ним на лучшем мировом уровне.

Это можно сразу обеспечить в любых школах и университетах за счет использования в них: 1 – самых результативных методов улучшения обучения, обеспечивающих максимум визуализации изучаемого материала и интереса к нему обучаемых, отработанных в ведущих странах мира; 2 – разработанного нами портативного учебно-тренировочного комплекса [6], в состав которого входят [1-6] 20 разработанных нами электронных интерактивных учебных и учебно-методических пособий с огромным числом иллюстраций.

Выводы. Научно обоснована и подготовлена возможность для улучшения в регионах подготовки кадров для сельского хозяйства и доходов и возможностей университетов и их кафедр и ведущих кадров (за счет применения безотказных во всех странах методов улучшения сотрудничества с администрацией, которые используют самые знаменитые университеты России и ведущих стран [1-5]). Это самый перспективный способ улучшения обучения в регионах, используя лучший мировой опыт и реальные возможности [1-5]: 1 – надежно обеспечить получение участвующими в сотрудничестве факультетами и кафедрами бюджетных хоздоговоров на много лет; 2 – повысить результативность их учебной и научной деятельности.

Использование таких уникальных возможностей быстро и без дополнительных расходов бюджетов всех уровней обеспечит [1-12]: 1 – улучшение в школах (включая сельские и малокомплектные) и в университетах изучения различной сельскохозяйственной техники и методов ее правильного и безопасного использования и многих достижений; 2 – улучшение сотрудничества университета и бизнеса; 3 – более масштабное и выгодное участие факультетов и кафедр в региональных, государственных, международных программах; 4 – сильное повышение доходов от проведения научных конференций и их результативности; 5 – улучшение внедрения инноваций [1-5].

Список использованной литературы

1. Радченко С. А. Способ улучшать обучение технологии и безопасности жизнедеятельности и профориентацию, используя опыт знаменитых университетов и хоздоговоры кафедр // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы. Материалы XXI Всеросс. науч.-практ. конф. с междуна. участием. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2025. С. 259-268.

2. Радченко С. А., Радченко С. С. Лучший мировой опыт решения проблем обучения и экономики в регионах и самый реальный способ быстро использовать его на основе международного сотрудничества и уникальных хоздоговоров для экономических и технических кафедр вузов // Актуальные проблемы современных

экономических систем – 2025: сборник научных трудов. Брест: Изд-во БрГТУ, 2025. С. 37-46.

3. *Радченко С. А.* Многостороннее международное сотрудничество – лучший способ быстро использовать мировой опыт улучшения обучения и уникальные хоздоговоры // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: обеспечение преемственности и непрерывности подготовки: Материалы XI междунар. науч.-практ. конф. Минск: Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2026. С. 351-354.

4. *Радченко С. А.* Мировой опыт улучшения обучения, дающий кафедрам уникальные возможности и бюджетные хоздоговоры, и способ быстро использовать его в любых регионах // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом: электронный сборник материалов VII Междунар. научно-практ. конф. Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2025. С. 226-231.

5. *Радченко С. А.* Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития. Матер. IX Междун. науч.-метод. конф. М.: МПГУ, 2023. С. 215-220.

6. *Радченко С. А., Радченко С. С.* Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: электронный сборник материалов VI Междунар. научно-практ. конф. Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2024. С. 96-103.

7. *Радченко С. А., Сергеев А. Н.* Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда // Школа будущего. 2017. № 6. С. 180-187.

8. *Радченко С. А.* Научные основы улучшения подготовки выпускников к трудоустройству с учетом лучшего мирового опыта // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области: материалы VII Региональной науч.-практ. конф. с междунар. участием. Тула: ТулГУ, 2020. С. 52-63.

9. *Радченко С. А., Митрохина С. В., Дунаева Н. А.* Организационно-экономические методы усиления влияния университета и родителей на подготовку детей и молодежи к лучшему трудоустройству // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников учреждений профессионального образования Тульской области: матер. VII Региональной науч.-практ. конф. Тула: ТулГУ, 2020. С. 104-119.

10. *Радченко С. А.* Новые возможности повысить роль учреждений высшего образования, школ и родителей в формировании личности и воспитании детей и молодежи с учетом лучшего мирового опыта // Научные горизонты: сборник материалов фестиваля. Барановичи: Барановичский гос. ун-т, 2020. С. 83-85.

11. *Радченко С. А.* Использование опыта инновационной деятельности ведущих зарубежных вузов – лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технолого-экономического образования // Сборник статей X Междун.

научно-практич. конф., посвященной 70-летию ТГПУ им. Л. Н. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства. Часть 1. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. С. 75-81.

12. Евтюхин А. М., Бухтияров Ю. Ф., Радченко С. А. Обучение специалистов современным методам экономии энергоресурсов и материалов // Тульский строитель. 1998. № 2. С. 22.

УДК 316.344.3

П.П. Великий, д-р филос. наук,

*Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
федерального исследовательского центра «Саратовский научный центр
Российской академии наук», г. Саратов*

ЖИЗНЕННЫЙ МИР РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ: ОТ АГРАРНОЙ РЕФОРМЫ 1990-Х ГОДОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Ключевые слова: рыночный порядок, жизненный мир, сельская молодежь, восходящая мобильность, самоопределение, аграрная реформа, практики

Keywords: market order, lifeworld, rural youth, upward mobility, self-determination, agrarian reform, practices

Аннотация. В работе рассмотрены отдельные аспекты современной сельской жизни, как результата обновления производственных и экономических отношений и частичного подрыва общественных качеств жизненного мира жителей деревни. Показаны перемены трудового и профессионального самоопределения сельской молодежи. На завершающем этапе советской реальности ориентация молодежи на обучение в учебных заведениях за пределами своего района уравнивалась стремлением начать работать в аграрной сфере без специального образования. После введения рыночного порядка в экономике стремление уехать учиться с целью получения профессий, чаще всего не связанных с селом, стало господствующей чертой самоопределения. Рассмотрен комплекс нестыковок социальных и экономических аспектов сельской жизни, предложен вариант механизма восходящей мобильности, утраченной в сельскохозяйственных организациях как результата концептуализации и практик аграрной реформы.

Summary. This paper examines certain aspects of contemporary rural life as a result of the renewal of production and economic relations and the partial erosion of the communal qualities of the villagers' lifeworld. Changes in the labor and professional self-determination of rural youth are shown. In the final