

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА СЛОВАЦКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Жия Йозеф, доц., к. с-х. н.

Словацкий сельскохозяйственный университет

Словацкая Республика, г. Нитра

Под влиянием общественных изменений, происходящих в Словацкой Республике, изменяется система обучения и на ФЭМ ССХУ в Нитре. В частности, в рамках специальностей, по которым факультет получил аккредитацию, были открыты новые учебные специализации. Постоянно проходит инновацию формы обучения и преподавания учебных дисциплин. Предпринимательская практика требует подготовки выпускников для их будущих профессий таким образом, чтобы они были способны на должном уровне самостоятельно работать, достаточно владеть специальной проблематикой на производстве. Эти требования удовлетворяются современной организацией практического обучения на кафедре практики ФЭМ ССХУ. Для студентов дневного и заочного обучения учебным планом предусмотрено 14 недель практик: на первом и втором курсах - по 2 недели производственной практики; на пятом - курсе - 7 недель практики по специальности и 3 недели - преддипломная практика.

Целью производственной практики является непосредственное участие в производственном процессе на агропродовольственных предприятиях, ознакомление с объемом и требованиями производства тех или иных продуктов, получить практические сведения и информацию по обработке продуктов на предприятиях пищевой промышленности. Задачами практики является также приобретение новых знаний и умений на основе изучения и усвоения прогрессивных методов работы на предприятиях на которых студенты и проходят производственную практику. В растениеводстве первоочередными задачами студентов первого курса являются: ознакомление с технологией выращивания отдельных культур (зерновых, масличных, зернобобовых, корнеплодов, овощей), возделывание и уход за кормовыми угодьями, лугами, пастбищами, фруктовыми садами, виноградниками, хмелем и др. В животноводстве к основным задачам относятся: ознакомление с работами, связанными с содержанием отдельных видов сельскохозяйственных животных (крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы).

К первоочередным задачам практики по механизации относятся: ознакомление с оборудованием и средствами механизации для работ в растениеводстве, обработка почвы для уборки урожая; с технологическими линиями, используемыми в растениеводстве; с технологическими линиями,

используемыми в растениеводстве; с обслуживанием, уходом и ремонтом сельскохозяйственной техники на сельскохозяйственных предприятиях.

Первоочередными задачами студентов второго курса являются: ознакомление с технологией производства отдельных сельскохозяйственных продуктов растениеводства, животноводства; ознакомление с машинами и установками для собственной переработки продуктов растительного и животного происхождения; получение новых знаний и практических умений при переработке продуктов растительного и животного происхождения. К первоочередным задачам практики на предприятиях пищевой промышленности относимо ознакомления: с технологическим оборудованием предприятия; с технологией переработки сельскохозяйственных продуктов растительного происхождения; с технологией переработки сельскохозяйственных продуктов животного происхождения.

В университете вновь большое внимание уделяется зарубежной практике студентов. На наш взгляд зарубежную производственную практику необходимо и далее совершенствовать, так как она отвечает требованиям не только по содержанию, но и по специальности. Для этой практики необходимо отбирать студентов, у которых есть живой интерес работать физически и они хорошо владеют иностранным языком. Такие студенты проходят практику в Германии (Бавария), Франции, Англии, Швейцарии, Австрии, Чешской Республике и Белоруссии (БГАТУ).

Целью практик по специальности и преддипломной практики, является расширение теоретических знаний, а также получение практического опыта и новых подходов к управлению предпринимательскими субъектами производства, перерабатывающими предприятиями, коммерческими организациями, организациями, предоставляющими услуги административных органов.

Студенты всех учебных специальностей во время практики по специальности знакомятся в общих чертах с предпринимательским субъектом, с его юридической, производственной, управленческой и экономической структурой. Практика по специальности по своему содержанию дифференцирована по отдельным учебным специальностям: экономика предприятий, экономика пищевой промышленности, бухгалтерия и аудиторская консультация, региональное развитие и туризм, экономика и право, менеджмент предприятия, квантитативный менеджмент и информатика, кризисный менеджмент, внешняя аграрная торговля.

Студент во время прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием собирает письменную информацию о ходе практики, после окончания которой представляет на кафедру отчет, справку о прохождении практики и отзыв работника предприятия. Уполномоченный преподаватель кафедры принимает зачет, если отчет

соответствует программе и организационным нормам. Для улучшения практики необходим поиск субъектов, которые охотно предоставляют студентам возможности прохождения практик. Основными направлениями улучшения работы кафедры на ближайшую перспективу являются: создание нормальных условий для успешного прохождения практик; повышение у студентов чувства собственной ответственности за возможность бесплатного получения ценных практических знаний и опыта.

ОБУЧЕНИЕ ТРУДУ

Монахова Н. Л., Президент Международного союза общественных объединений «Движение за гармонию и безопасность жизни», проф., д. филос. н.,

Россия, г. Москва

Образование человека неотделимо от приучения к труду.

Чтобы труд воспринимался как естественная сторона человеческой жизни, необходимо как можно раньше человеку почувствовать и напряжение усилий, и радость от результатов труда.

Наиболее просты и естественны отношения по схеме: ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА - у всех нас в детстве. Дети еще не деформировали в себе внутренний мир, заложенный от рождения в человека в природной гармонии и единстве для приспособления к окружающей среде.

С возрастом, тренируясь (до злоупотребления) в логике и анализе, в целесообразности поставленной задачи и расчетах выгоды для себя тех или иных действий, люди уходят от природноцелесообразного режима жизни человека по схеме: получаю-отдаю, нарушая в себе динамичное равновесие материально - энергетически - духовного.

Большинство людей далеко не сразу замечает то, что в результате неправильно организованного труда или пребывания в состоянии паразитически-потребительского отношения к себе, близким и незнакомым людям, природе, они набирают груз потерь физических и морально-нравственных, понижая свой духовный уровень. А именно он, как Высшая Духовная организация, дает человеку возможность гармонично и безопасно, по мере возможности, жить в ладу с собой, в обществе, получать блага и радость от Матери-Природы.

Не приучив ребенка к труду с детства, нельзя рассчитывать на его помощь семье, родителям в трудный момент жизни. Пребывая в неорганизованности и бездеятельности, пренебрегая необходимостью жизнеустройства, человек не только будет тяготиться естественно-необходимым объемом трудовой деятельности, но и не сможет получить радость от отдыха как все той же естественной смены в своей жизни. А в

экстремальной ситуации, и тем более в чрезвычайном ее проявлении, грозящей реальной опасностью для жизни, человек, не приученный к труду, не имеющий навыков организации трудовой деятельности, будет просто беспомощный на фоне грозящей беды с испытаниями духовной и физической силы.

Разумеется, жизнь современных мегаполисов организуется через уполномоченные службы, но, не приложив своей энергии, любви и выдумки, люди не будут уютно себя чувствовать в школе, дома, во дворе, на работе и т.п.

В какой мере и как каждый человек должен быть задействован в организации жизни, решается по ситуации, с учетом возраста и возможностей, но найти свое место в жизни, в труде и радости должен каждый и личная инициатива имеет при этом большое значение.

И что-либо, делая в жизни, ради гармонии и безопасности, следует помнить о мере и «золотой середине», целесообразность этого показывают приведенные примеры: перегрузка, усталость, «оптимальная трудовая» депрессия от безделья, потеря настроения, болезнь нагрузка тяга к алкоголю, наркотикам, криминальным занятиям навязчивый контроль «оптимальный уровень» переоценка своих возможностей, сверхнеобходимого унижает доверия приводящая нередко к травмам чувство и несчастным случаям, собственного достоинства разочарованиям человека невозможность тренировки «оптимальный уровень» недооценка необходимости воли самостоятельности взаимодействия для и выработки необходимых оптимальной организации навыков труда рост недопонимания «оптимальная» чувство гармоничной организация и безопасной в обществе взаимодействия жизни с ощущением или в семье, разных личной ответственности агрессия, одиночество возрастных групп и взаимовыручки, далее каждый может развить эту схему, творчески осмысливая свою жизнь.