

Таблица 2

Учебная и производственная практика студентов в Учебном хозяйстве.

Пред- приятие	Годы					
	1998		1999		2000	
	студенты	часы	студенты	часы	студенты	часы
УХНитра	395	33575	518	41440	563	45040

Таким образом, учебное хозяйство в Калинянах для Словацкого сельскохозяйственного университета в Нитре является надёжной и достаточной базой для практического обучения студентов проходящих практику по учёным планам при оптимальном экономическом режиме.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ, ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Жукова Т. Л., препод.*

*Полоцкий государственный университет*

В современных условиях повышения эффективности профессионализации специалистов не возможно без фундаментальной гуманизации всей системы их подготовки. Это обусловлено тем, что кардинальные изменения в жизни нашего общества вскрыли серьезные изъяны в подготовке кадров и предъявили принципиально новые требования к уровню их профессионализма. Жизнью продиктована острая необходимость создания новой системы подготовки современных специалистов, основанной на принципах интеграции знаний гуманистической, профессиональной и практической направленности.

Профессиональная направленность синтезирует в себе широкую гамму знания и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности акмеологической культуры и определяет результаты не только приоритетной деятельности, но и всего труда. Она позволяет специалисту успешно участвовать в труде и выполнять различные виды профессиональной деятельности.

Развитие профессионального творчества в процессе практической деятельности строится на основании системно-специальных знаний, навыков и комплексных умений, опыта, мастерства в области специальных наук, а также педагогики, психологии, частных методик и всего того, что служит более экономному и продуктивному решению профессиональных практических задач.

Гуманистическая направленность связывается с формированием

мировоззренческой культуры и богатого духовного мира человека на основе органичного восприятия общечеловеческих нравственных ценностей. Практическое решение проблемы гуманизации подготовки современного специалиста связано в первую очередь с повышением уровня его психолого-педагогической культуры. Она характеризуется готовностью и способностью решать задачи труда и повседневной жизни, опираясь на принципы педагогики, психологии и других наук, а также непосредственно участвовать в воспитательном процессе и придавать педагогическую направленность всем сторонам своего труда.

Как профессионально-личностное явление, педагогическая культура содержит мировоззренческие, нравственные, эмоциональные и физические аспекты. Это, прежде всего, такие факторы как педагогическое мышление, высокие профессионально-педагогические знания, навыки, умения, эмоционально-волевые средства выразительности. Развитое педагогическое мышление предполагает нестандартный, творческий, поисковый подход к проблемам учебно-воспитательного процесса; умение выделить в массе факторов наиболее важные и находить основу их взаимосвязи; умения видеть противоречия своей деятельности, способность решать их диалектически, с перспективой, отказаться от сложившихся стереотипов и сделанного, если оно не является оптимальным.

Практическая направленность подготовки ориентируется на формирование у обучаемых того, что необходимо в практической деятельности специалиста. Она определяет содержание обучения и его условия, обеспечивает его связь с прошлым опытом и современным уровнем развития. Принцип практической направленности подготовки предвдвляет следующие требования:

1. Добиться понимания и усвоения всеми обучаемыми сущности характера и особенностей профессии, обучать в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2. Учить студентов не только профессиональному владению специальностью, но и умелому использованию средств управления, максимально приближать учебную обстановку к реальной.

3. Строго соблюдать дисциплину учебного процесса: порядок отбора содержания обучения и воспитания и последовательность прохождения различных предметов подготовки; технологию овладения обучаемыми знаниями, навыками и умениями; объективные критерии оценки уровня подготовленности каждого специалиста и коллектива в целом.

4. Гибко сочетать теоретические и практические методы и формы обучения и воспитания, выбирая в каждом конкретном случае наиболее эффективные и добиваться профессионального овладения каждым обучаемым своей специальностью.

5. Внимательно следить за развитием передового педагогического

опыта обучения и воспитания у нас в стране и за рубежом.

Таким образом, для подготовки специалиста к самостоятельной трудовой деятельности необходимо постоянное использование имеющегося у него в арсенале объема педагогических знаний о ходе учебно-воспитательного процесса, его разносторонней направленности. Качество же этих знаний определяется уровнем мировоззренческой, политической зрелости, научной эрудиции, профессиональной подготовки и методического мастерства обучаемого.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мисун Л.В., зав. каф., ст. н. с., д. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Согласно статистике главным виновником несчастных случаев является не техника, не технологический процесс, не организация труда, а сам работающий человек, по вине которого происходит до 90 процентов несчастных случаев. Немецкий психолог К. Марбе, в числе основных положений своего учения, приводит вывод, что отдельные люди уже рождаются с природной расположенностью к несчастным случаям, чем бы они не занимались. Однако, наряду с природной предрасположенностью людей к "созданию" экстремальных ситуаций, важнейшее значение имеет професбор обучающихся для различных видов работ, уровень их обучения, воспитания психологической активности и производственной осторожности в процессе труда.

Известно, что степень опасности труда зависит от характера выполняемой работы. Использования в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности, компьютеризации и средств автоматизации, наряду с явно положительным моментом, отличается и высокой нервно-психологической нагрузкой на студента, учащегося, может вызвать острые, затяжные и хронические нервно-психологические расстройства.

Существующие при Организации Объединенных Наций (ООН) международное бюро труда установило длительность работы на видеотерминалах не более четырех часов в сутки при обязательном 15-ти минутном перерыве каждые 90 минут.

Учитывая исследования ряда ученых, необходимо отметить, что затраты на обеспечение безопасности труда и профилактику чрезвычайных ситуаций, или как их называют "экономические затраты", на порядок ниже, нежели ущерб наносимый людям и государству от последствий кризисной (или экстремальной) ситуации, предотвращение которой