

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА СЛОВАЦКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Биттер Ян, директор учебного хозяйства ССХУ
Сельскохозяйственный университет, Словацкая Республика, г. Нитра*

Учебное хозяйство в Колянах является целевым хозяйством. Основное назначение учебного хозяйства состоит в создании условий для практического обучения и прохождения учебно-производственной и специальной практик студентами. Учебное хозяйство обеспечивает выполнение дипломных, докторских и научно-исследовательских работ.

Материалы настоящей статьи подготовлены на основе результатов комплексного анализа деятельности хозяйства в 1998...2000г.г.

Следует отметить, что назначение Учебного хозяйства многостороннее. Оно состоит в организации процесса сельскохозяйственной продукции. Оно должно выполнять задачи производственного и финансового плана на высоком профессиональном уровне. Наряду с этим по возможности необходимо применять современные приемы и рабочие процессы, рационально организовать работу и управлять всей производственно-хозяйственной деятельностью. Учебное хозяйство представляет собой обширную природную лабораторию и создает пригодные модельные условия для проведения практической части педагогического процесса. Педагогическая деятельность включает в себя, главным образом, практические занятия, особенно по биологическим и техническим учебным дисциплинам и производственную учебную практику согласно учебным планам.

Под основной деятельностью учебного хозяйства понимается целевая деятельность, выполнение работ и услуг сельскохозяйственного и другого характера, связанных с деятельностью университета, проводимых в собственных производственных учреждениях или в сотрудничестве с другими физическими и юридическими лицами. Деятельность Учебного хозяйства в собственной производственной структуре состоит в обеспечении производства растениеводства, животноводства, подсобного деревообрабатывающего производства, а также и других сельскохозяйственных предприятий.

Под целевой деятельностью Учебного хозяйства, исходящей из производственного и экономического уровня сельскохозяйственной деятельности, понимается следующее: учебное хозяйство в сотрудничестве с университетом непосредственно на производстве создает условия для обеспечения практического обучения студентов, проверки результатов научно-исследовательской деятельности университета, а также участвует в решении научно-исследовательской деятельности и проводит

показательную, пропагандную консультационную деятельность для специалистов.

Учебное хозяйство также создает объекты для обеспечения питания, показательные опытные объекты и оборудование для педагогической, специально научной и научно-исследовательской деятельности университета, т.е. лаборатории, делянки для практического обучения, научно-исследовательские делянки, показательные делянки, коллекции орудий и запасных частей, коллекции культур, оборудование для селекции и семеноводства, станции откормочные и выхода сельскохозяйственные животных, бойни, охотничьи хозяйства и т.п. Кроме того, выделяет, покупает группы, или же целые стада сельскохозяйственных животных, из заповедников или животных живущих на свободе, для занятий, научных и исследовательских целей.

В растениеводстве учебное хозяйство занимается выращиванием традиционных культур: зерновых, зернобобовых, масличных, технических корнеплодов и кормовых культур, занимается выращиванием виноградной лозы, фруктовых деревьев, овощей, декоративных растений и лекарственных растений. В производственную структуру из животноводства входит содержание крупного рогатого скота, овец и коз, лошадей, свиней, птицы, и несколько специальных показательных хозяйств таких как пчеловодство, рыболовство, пернатая дичь и др.

Следствием высокого уровня организационной и управленческой работы является то, что все эти годы оно успешно обеспечивает практическую часть учебно-воспитательного процесса, который отвечает всем требованиям и проходит на отдельных производственных местах работы под руководством кафедр. Проводит также учебные и производственные практики, которые обеспечиваются в соответствии с требованиями факультетов. Производственную практику студенты проходят прежде всего на низших курсах, чтобы они проверили свои производственные навыки и исходя из собственной работы поняли трудоёмкость отдельных операций в сельском хозяйстве с учётом специальности.

Объём практических занятий, учебных и производственных практик в последние три года приведён в табл. 1 и 2.

Таблица 1

Практические занятия в Учебном хозяйстве

Предприя- тие	Годы					
	1998		1999		2000	
	студенты	часы	студенты	часы	студенты	часы
УХИтра	2003	820	3552	1184	4738	1579

Таблица 2

Учебная и производственная практика студентов в Учебном хозяйстве.

Пред- приятие	Годы					
	1998		1999		2000	
	студенты	часы	студенты	часы	студенты	часы
УХНитра	395	33575	518	41440	563	45040

Таким образом, учебное хозяйство в Калинянах для Словацкого сельскохозяйственного университета в Нитре является надёжной и достаточной базой для практического обучения студентов проходящих практику по учёным планам при оптимальном экономическом режиме.

ПРАКТИЧЕСКАЯ, ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Т. Л., препод.

Полоцкий государственный университет

В современных условиях повышения эффективности профессионализации специалистов не возможно без фундаментальной гуманизации всей системы их подготовки. Это обусловлено тем, что кардинальные изменения в жизни нашего общества вскрыли серьезные изъяны в подготовке кадров и предъявили принципиально новые требования к уровню их профессионализма. Жизнью продиктована острая необходимость создания новой системы подготовки современных специалистов, основанной на принципах интеграции знаний гуманистической, профессиональной и практической направленности.

Профессиональная направленность синтезирует в себе широкую гамму знания и практического действия, отражает степень сформированности и выраженности акмеологической культуры и определяет результаты не только приоритетной деятельности, но и всего труда. Она позволяет специалисту успешно участвовать в труде и выполнять различные виды профессиональной деятельности.

Развитие профессионального творчества в процессе практической деятельности строится на основании системно-специальных знаний, навыков и комплексных умений, опыта, мастерства в области специальных наук, а также педагогики, психологии, частных методик и всего того, что служит более экономному и продуктивному решению профессиональных практических задач.

Гуманистическая направленность связывается с формированием