

УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ - ОСНОВА СОЦИАЛЬНЫХ ГАРАНТИЙ СТУДЕНТОВ

*Савенок Л.И., доц., к. т. н.,
Скикевич А.А., доц., к. филос. н.,
Курочкин В.А., ассис.,
Шаршунов И.А., ассис.*

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Программой подготовки инженеров-механиков по специальностям С.03.01.00 «Механизация сельского хозяйства» и С.03.03.00 «Механизация мелиоративных и водохозяйственных работ» на 1 и 2 курсах предусмотрено изучение дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов (МиТКМ)». Для студентов с полным сроком обучения по этой дисциплине предусматривается прохождение учебной и заводской технологических практик. Такое совмещение теоретической и практической подготовки показывает особую важность изучаемой дисциплины, являющейся фундаментом инженерной подготовки будущих специалистов. Именно при изучении МиТКМ студенты получают знания по способам получения различных конструкционных материалов и технологической обработки их заготовок в готовые изделия.

На основании полученных знаний развиваются умения. В результате изучения дисциплины и прохождения практик студенты учатся выбирать необходимые конструкционные материалы для деталей машин и способы их упрочнения для получения требуемых свойств, назначать рациональные способы механической обработки заготовок, оборудование, инструмент и режимы резания.

При практическом применении знаний и умений во время практик вырабатываются устойчивые навыки, которые в сочетании со знаниями и умениями в дальнейшей практической деятельности инженера-механика должны обеспечивать грамотную эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт машин и оборудования.

Вышеизложенная схема подготовки будущих специалистов по МиТКМ бесспорна, так как она предусматривает обучение студентов до уровня присвоения первичных разрядов рабочих профессий, например, слесаря-сборщика, токаря и пр.

Однако при всеобщем признании значения практической подготовки специалистов, у нас за последние десять лет в типовых программах подготовки инженеров-механиков вышеприведенных специальностей и их специализаций не только уменьшается время отводимое не только на учебную практику в мастерских, но и на аудиторные занятия по МиТКМ.

Учебная практика ранее проводилась по 144-часовой программе, что наряду с трехсеместровыми учебными занятиями по МиТКМ давало

возможность перед заводской технологической практикой аттестовывать студентов по рабочей профессии, в результате чего в дальнейшем не возникало проблем по их трудоустройству на заводской технологической практике. В случае прерывания обучения студенты получали определенные социальные гарантии трудоустройства на производстве. Уменьшение времени, отводимого на учебную практику в мастерских, до 108 часов лишает возможности присвоения студентам рабочей квалификации перед заводской практикой. Машиностроительные заводы по этой и известным экономическим причинам отказываются от приема студентов на заводскую технологическую практику в качестве рабочих с оплачиваемыми рабочими местами. Работа же на неоплачиваемых рабочих местах в качестве учеников не вызывает у студентов интереса, что соответственно приводит к снижению качества ее проведения.

Для поднятия престижа заводской практики сотрудницами кафедр технологии металлов БГСХА и БГАТУ в 1996 г. была разработана типовая программа производственной технологической практики, которая предусматривала по результатам заводской практики присвоение студентам рабочей квалификации внутривузовскими аттестационными комиссиями. Работая по этой программе на протяжении четырех лет, кафедре технологии металлов БГСХА удалось достаточно качественно проводить заводскую практику на заводах городов Могилева, Орши и Витебска.

Разработанный позднее в БГАТУ образовательный стандарт по специальности С.03.01.00 полностью лишает возможности присваивать рабочую квалификацию студентам начальных курсов в связи с сокращением продолжительности учебной и заводской технологических практик до 72-х часов каждой и уменьшением теоретического курса по МТКМ со 154 до 120 часов, что предусматривается и в проекте типовой учебной программы, разработанной там же. Это, на наш взгляд, противоречит логике и лишает студентов социальных гарантий на перспективу (трудоустройство, размер зарплаты и др.).

Резкое снижение теоретической и практической подготовки по предмету, являющимся базовым для инженера-механика сельскохозяйственного производства, бесспорно ухудшает качество его подготовки. О присвоении рабочих профессий (токаря, слесаря и т.п.) и получении определенных навыков, которые предусматриваются образовательным стандартом, в таком случае не может быть и речи. Возникает также вопрос о достаточности подготовки будущего специалиста по отдельным разделам МТКМ.

Образовательным же стандартом (специальность С.03.03.00), разработанным в БГСХА, время, отводимое на аудиторные занятия и практическую подготовку по МТКМ, было сохранено в прежнем объеме,

что оставило возможность присвоения студентам рабочей квалификации после заводской практики. Хотя это тоже не лучший вариант.

Таким образом, мы считаем, что следовало бы доработать стандарты по специальностям, предусмотрев в них 144-часовую учебную технологическую практику в мастерских с присвоением рабочей квалификации перед заводской технологической практикой, без сокращения учебного времени, отводимого на нее и на теоретическую подготовку по предмету.

ПЕСПЕКТИВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ АГРОНОМИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПРИ ПОДГОТОВКЕ АГРОИНЖЕНЕРОВ-ОВОЩЕВОДОВ

Веремейчик Л.А., зав. каф. доц., к. с-х. н.,

Родькин О.И., доц. к. биол. н.,

Гуз А.Ф., доц., к. с-х. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Одной из актуальных задач АПК Республики Беларусь является подготовка кадров для тепличных хозяйств, использующих передовую, индустриальную технологию выращивания овощных растений на малообъемных субстратах. Подготовка агроинженеров-овощеводов для АПК Республики Беларусь проводится БГАТУ. Важнейшим звеном в их обучении является проведение учебных и производственных практик. Их основная цель ознакомить студентов с внедрением передовых достижений науки и практики в сельскохозяйственное производство, а также дать практические навыки в выполнении сельскохозяйственных работ, связанных с возделываем овощных культур по современным технологиям.

Для проведения учебной практики планируется использовать инфраструктуру АТП БГАТУ (посевы овощных культур в открытом грунте, тепличное хозяйство, коллекция лекарственных и овощных культур), а также посещение НИИ сельскохозяйственного профиля и предприятий АПК Минской области имеющих современное тепличное хозяйство.

Производственная практика проводится на базе колхозов и совхозов овощеводческого профиля.

Учебная практика по агрономии начинается с первого курса. На АТП БГАТУ студенты знакомятся с агропроизводственной характеристикой полигона (почвенными особенностями, структурой посевных площадей, системой севооборотов и т.д.), с основными видами минеральных и органических удобрений, технологиями их хранения и внесения, определяют сорняки, болезни и вредителей сельскохозяйственных культур в полевых условиях.