

эффективную техническую и производственную эксплуатацию сельскохозяйственной техники, обеспечивать работу на опытном поле и применение современных агротехнологий при производстве продукции растениеводства.

Производственная практика основного контингента студентов проводится на базе передовых хозяйств, перечень которых утвержден МСХН РБ, и на предприятиях сельскохозяйственного назначения.

Анализ накопленного опыта вузом во взаимоотношениях с различными субъектами хозяйствования республики на договорной основе позволяет сторонам осуществлять взаимовыгодное сотрудничество. Такой вариант взаимодействия сторон (БГАТУ – базовое предприятие) является наиболее приемлемым направлением и формой интеграции науки, производства и обучения.

### **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ**

*Карташевич А.Н., проректор, проф., д. т. н.,*

*Носкова С.А., доц., к. филол. н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Необходимость решения проблемы повышения качества образования, конкурентоспособности высших учебных заведений и специалистов, выходящих из их стен, заставляет искать новые формы и направления практической подготовки студентов.

Значительного улучшения профессиональной подготовки специалистов можно добиться за счет качественной организации проведения учебной, технологической, ознакомительной и производственных практик студентов, на которые отводится около 20% учебного времени, четкого согласования программ этих практик по различным предметам в разрезе каждой специальности и специализации. При этом, при прохождении практик основной задачей является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, подготовка будущих специалистов к самостоятельной практической деятельности в различных отраслях агропромышленного комплекса, овладение производственными навыками с учетом требований образовательных стандартов, передовыми методами организации труда в условиях многоукладной экономики, ознакомление с проблемами получения экологически чистой продукции и методами ее контроля в растениеводстве и животноводстве, рациональном использовании земельных ресурсов как основного средства производства, применение ресурсосберегающих технологий и средств химизации по всему спектру технологических процессов и т.д.

В последние годы организация практик имеет ряд определенных трудностей, прежде всего экономических, связанных не занятостью трудоспособного населения, сокращением рабочих мест на ряде предприятий, слабым развитием непронизводственной сферы деятельности. Поэтому предприятия не могут предоставить штатные должности студентам, направляемым на производственные и преддипломные практики, обеспечить питанием и жильем, организовать качественное руководство.

Эти проблемы во многом могут быть решены на различных уровнях: государственном, региональном и университетском.

Государственный уровень заключается в разработке законов, постановлений и других нормативных документов, регламентирующих совершенствование как всей системы образования, так и отдельных составляющих учебного процесса, системной финансовой поддержке государства для развития их материально-технической базы, социальной поддержке профессорско-преподавательского состава и обслуживающего персонала, аттестации педагогических и научных кадров высшей квалификации, проведение аттестации, аккредитации и лицензирования вузов. Важным элементом этого уровня является обеспечение гарантированных мест практики в разрезе специальностей и специализаций.

Региональный уровень обеспечивается максимальным учетом потребности регионов и, прежде всего, почвенно-климатических, экологических, демографических, социальных, экономических и др., для которых осуществляет подготовку специалистов данный вуз, переориентации местных органов управления образованием на развитие инновационных процессов, придание вузам общественно-государственного статуса, основанного на принципах социального партнерства, беспечивающего разноуровневыми образовательными услугами жителей данного региона.

Вузовский уровень определяется профессиональным уровнем знаний и научной компетентностью преподавателей, осуществляющих учебный процесс, разработкой типовых, базовых и учебных планов и программ, использованием прогрессивных методик обучения, компьютеризацией учебного процесса, соединением учебного процесса и научных исследований, вхождением через Интернет в мировое информационное пространство, реагированием на объективно складывающиеся потребности производства, рынка товаров и услуг, воспроизводством научно-педагогических кадров высшей квалификации, развитие материально-технической базы, учебно-лабораторного оборудования, разработкой и изданием учебно-методической литературы и т. д. Одной из задач вуза в данном направлении является постоянный поиск мест практик, в том числе

и за рубежом, заключение договоров, анализ и контроль условий прохождения практики.

Значительно возрастает роль учебно-опытных хозяйств на базе которых можно организовать качественное прохождение всех видов практики и решить ряд организационных, бытовых и других проблем. Однако в настоящее время учхозы остаются крупными товарными производителями и их материально-техническая база используется для получения продукции сельского хозяйства без учета особенностей учебного процесса. Поэтому необходимо искать оптимальные пути совмещения интересов по качественному обеспечению прохождения практик не в ущерб производственным показателям производителя сельскохозяйственной продукции.

Решение этих проблем на всех уровнях позволит обеспечить мобильность и вариативность программ практического обучения, более тесную интеграцию всех уровней образования, оптимизацию структуры управления учебными заведениями, приведет к сближению параметров отечественных и зарубежных программ обучения, существенно улучшит корреляцию высшей школы с передовыми странами мира по общему числу образовательных программ, создаст условия для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАЗ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Брикоренко Д. Д., доц., к. т. н.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Переход к рыночной экономике предъявляет более высокие требования к практической подготовке специалистов.

При устоявшейся форме обучения и построения учебного процесса по схеме: "Изложение - восприятие - воспроизведение - закрепление - применение на практике" производственная эксплуатационная практика является важнейшей фазой подготовки специалистов по механизации сельского хозяйства. По существу это самостоятельная деятельность студентов на завершающем этапе обучения.

Производственную эксплуатационную практику продолжительностью четыре недели студенты специальности "Механизация сельского хозяйства" проходят в восьмом семестре. Они работают на инженерных должностях или являются дублерами инженерно-технических работников колхозов, совхозов, др. предприятий агропромышленного комплекса.