

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА ВУЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Иванов В.П., технический директор, д.т.н.
Полоцкий завод "Проммашремонт"*

Ежегодно на предприятии обновляется 2...10% специалистов и руководителей, многие из которых приходят на работу после окончания ВУЗа. От качества подготовки работников зависят результаты работы предприятия, а от того, как коллектив примет молодого специалиста в свои ряды, зависит его служебный и творческий рост, реализация жизненных задач и удовлетворенность работой.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наиболее подготовленные из них способны квалифицированно выполнять служебные функции спустя 2...5 лет работы. Быстро осваиваются с работой те выпускники, которые сами выбрали специальность и могут аргументировать этот выбор. К сожалению, многие из выпускников работают не по специальности.

Стремление уменьшить время адаптации специалиста к требованиям современного производства требуют новых подходов к его подготовке. Обозначенная в названии доклада проблема наиболее актуальна на заключительной стадии подготовки специалиста, во время прохождения преддипломной практики, выполнения и представления дипломного проекта, когда выпускник реально задумывается над жизненными целями и планами. На этой стадии подготовки в наибольшей мере активизируются общие усилия предприятия и ВУЗа, хотя в ряде случаев роль производства снижается.

Вузовская программа подготовки специалистов ремонтно-обслуживающего профиля имеет технологическую направленность, в то время как производству необходимы организаторы (руководящий состав), например, мастера и начальники смен, конструкторы товарной продукции и средств технологического оснащения, нормировщики труда, специалисты по охране труда и окружающей среды и другие. Предпроизводственная подготовка нацеливает выпускника на конкретную работу. Представляется, что выпускник на этой стадии подготовки определяется с местом будущей работы, знакомится с ней, проходит здесь практику, выбирает тему дипломной работы, выполняет эту работу и представляет ее предприятию. Тема дипломного проекта должна быть актуальной для производства и должна содержать необходимый объем учебного и научного материала.

На практике будущего специалиста приобщают к производственной дисциплине и трудовому распорядку, знакомят со структурой предприятия и элементами организации.

Руководителя производственной практики и дипломного проектирования необходимо подбирать и готовить. Он в глазах выпускника представляет лицо предприятия, он служит эталоном для подражания, по нему выпускник оценивает свою будущую карьеру. В свою очередь, руководитель обогащается общением с выпускником и старается быть на уровне современных требований.

Мы стараемся отойти от устоявшейся практики, так называемого, сбора материала на производстве в виде чертежей и технологий, выдачи их за свои и представления в ВУЗе. Материал получают непосредственно в цехе путем изучения и анализа конкретных средств и процессов. Методология решения производственных задач (организационных, технологических и конструкторских) основана на многовариантном выборе лучшего решения. Это решение, полученное самостоятельно, пусть наивное и "сырое", на самом деле ценнее всех заимствованных.

Наше предприятие зачисляет перспективных выпускников во время практики и выполнения дипломного проекта на полставки в должности технологов под руководством заводских специалистов и дает возможность внедрить разработки в производство.

На этой стадии подготовки формируется направленность дальнейшей творческой деятельности специалиста, критерии которой следующие: привитие вкуса к работе с научной и патентной литературой, поиску новых решений, к изобретательской и научной деятельности; формирование высоких жизненных целей, подкрепленных мечтой к поступлению в магистратуру и аспирантуру. Работа над собой по приобретению и систематизации знаний не прекращается с получением диплома, она лишь переходит на уровень самообразования.

Следует пересмотреть в некоторых элементах и систему отношений ВУЗа с базовыми предприятиями. Эти отношения складываются в течение многих лет и подкрепляются научными исследованиями, повышающими технический уровень предприятия, и созданием учебно-научной базы.

Подготовка выпускника с учетом предложенных принципов обеспечивает положительные результаты заводской аттестации, которую проводят после первого года работы молодого специалиста.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Дубновицкий Л.И., рук. произв. обуч., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Согласно учебному плану в БГАТУ на учебные и производственные практики отводится 25 недель. В настоящее время широко практикуется участие студентов при подготовке и проведении весенне-полевых работ в хозяйствах республики. Так, например, в 2000г. производственная