

повлияет на развитие деформированных, искаженных профессиональных представлений и на их основе мотивов, установок деятельности.

Обращает на себя тот факт, что в процессе воспитания не произошло заметных изменений в структуре направленности студентов профессионализированных групп, о чем свидетельствуют результаты, полученные до и после воспитания. Наибольшей динамики подвергалось лишь отношение к профессиональной деятельности с позитивного не критического (0,803 до 0,257 после воспитания) на дифференцированное (0,274 до 0,813 после воспитания), но это не отразилось на значительном изменении соотношения удельного веса компонентов профессиональной направленности студентов. Поэтому можно сделать вывод, что профессиональное воспитание, которое сегодня получают студенты, не вносит существенного вклада в структуру профессиональной направленности личности. В этой связи встает задача создания условий в процессе учебной деятельности, способствующих содержательной интеграции профессионального интереса и профессиональной деятельности и воспитанию мотивационных новообразований в структуре личности.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКУЮ МЕСТНОСТЬ.

Гудков В.И., зав. подготовительным отделением,

Гудков С.В., аспир.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

В вопросе кадрового обеспечения высококвалифицированными специалистами сельского хозяйства остро стоит проблема закрепления молодых специалистов в сельской местности. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения ведут подготовку таких специалистов. В вузах практическое обучение студентов должно осуществляться в условиях непосредственной реализации интенсивных технологий и передовой организации производства. Выпускники сельскохозяйственных учебных заведений призваны нести высокую культуру во всю жизнь современного села.

Большое значение в повышении качества будущих специалистов имеет отбор в вузы наиболее подготовленных молодых людей, проявивших склонность к избранной сельскохозяйственной специальности. Учитывая особую остроту проблемы закрепления кадров на селе, предстоит улучшить отбор на сельскохозяйственные специальности прежде всего молодежи.

имеющей склонность к сельскохозяйственному труду, формировать в будущих специалистов любовь к своей профессии. К сожалению, в вузах обучается часть студентов, которые поступили не по призванию. Уже анкетный опрос студентов первого курса подтверждает это. Ждать, что они станут нужными специалистами, связавшими свою судьбу с сельским хозяйством, было бы наивно. В лучшем случае они три года отработают по месту распределения. Поэтому проблема нужного абитуриента на сегодняшний день является актуальной. Молодых людей нужно готовить заранее (за 2 – 3 года до поступления), с ориентацией их на будущую профессию.

Продолжается отток населения, особенно сельской молодежи, в город, покидает село более всего специалисты с высшим образованием, квалифицированные кадры, работники сферы культуры и образования. Это связано с экономическими причинами, бытовыми условиями, сферой услуг и экологическими последствиями чернобыльской катастрофы. Часть выпускников высших учебных сельскохозяйственных заведений по ряду объективных и субъективных причин не доезжают в сельскую местность или после отработки трех лет не остаются работать там. На первых курсах многие студенты, которые поступали в вуз с сельских школ, планируют работать в сельской в сельской местности, но прожив пять лет в более комфортных городских условиях, некоторые из них меняют свою направленность. Для поддержания у студентов ориентации на работу в сельской местности необходимо проводить распределение не в конце пятого курса, а как можно раньше, чтобы они там уже проходили производственную практику, да и курсовые и дипломные работы писали по материалам из будущих хозяйств.

Производственные факторы, отрицательно влияющие на закрепляемость молодых специалистов в сельской местности

Факторы влияния	Удельный вес, %
Низкая заработная плата	25,8
Недостаточный уровень организации труда	12,0
Низкая техническая обеспеченность рабочего места	15,2
Невостребованность полученных знаний	11,1
Отсутствие профессионального роста и карьеры	9,0
Несвоевременная выплата заработной платы	8,0
Низкая культура общения на работе	8,4
Невозможность постоянно повышать свою квалификацию	5,9
Ненормированность и сверхурочность работы	3,0
Необходимость участия в сезонных с/х работах	2,4
Частые командировки	1,2

Социально-психологические факторы, отрицательно влияющие на закрепляемость молодых специалистов в сельской местности

Факторы влияния	Удельный вес, %
Отсутствие благоустроенного жилья	16,5
Низкий уровень бытового обслуживания	5,2
Отсутствие жизненной перспективы	4,0
Переживания, связанные с уходом из студенческого коллектива	2,2
Необходимость приспособления к новому коллективу	6,0
Невозможность завести свое дело, открыть фирму	6,1
Удаленность от города	7,0
Трудности с общественным транспортом	8,4
Низкий культурный досуг	3,1
Отсутствие молодежи	9,0
Сложность в создании молодой семьи	4,3
Недостаточность качества и разнообразия питания	5,0
Отсутствие дорог и тротуаров с твердым покрытием	7,1
Неустроенность быта	

Когда молодой человек выбирает профессию, то он ориентируется не только на процесс работы, но и на весь комплекс социально-бытовых представлений. Выбор профессий происходит не только с учетом ее свойств, но и в связи с ориентацией человека на социальную группу или слой, на определенное положение в нем. Поэтому, для воспитания социальной установки студентов необходимо в вузе проводить работу по формированию профессионального интереса.

Решение проблемы закрепления молодых специалистов в сельской местности заключается в формировании кадров преимущественно из числа сельских жителей. Важно перейти на долговременные формы профессиональной ориентации, шире использовать методы психологической и педагогической науки, позволяющее выявлять склонности и способности будущих абитуриентов.