

систематически дежурят в студенческом общежитии №6 ФПУ. Во время дежурства проводятся беседы на правовые темы, например в октябре 2000 года все преподаватели в той или иной форме разъясняли положения избирательного права РБ. Данную практику правового консультирования решено использовать и для кураторов студенческих групп. На кафедре силами преподавателей открыта общественная юридическая консультация. На наш взгляд, необходимо дежурство правоведов, психологов, преподавателей других общественно-политических кафедр расписывать по всем общежитиям университета и составлять единую тематику бесед для студентов, проживающих в общежитиях. В тоже время считаем необходимым при газете «Агроинженер» создать общественную юридическую консультацию, где на вопросы читателей будут даны квалифицированные ответы в соответствии с законодательством.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Бубенцов В.П., аспиp.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Направленность личности - одна из подструктур личности, являющаяся ее высшим уровнем. Формируется направленность личности путем воспитания. Для изучения вопроса мы поставили цель сравнить характер направленности студентов профессионализированной и не профессионализированной групп, а также динамику профессиональной направленности до начала воспитания и в конце воспитания в профессионализированных группах.

Структура направленности изучалась с помощью проективной методики не законченных предложений.

Наблюдения позволили сравнить особенности направленности не профессионализированных групп, и профессионализированных групп до начала воспитания и в конце воспитания.

В группу студентов, не профессионализированных групп мы включали тех, кто в предварительном опросе высказал намерение профессиональной деятельности, что делает корректным сравнение их структуры с таковой у студентов профессионализированных групп.

Смысловые элементы в ответах студентов обеих групп на стимульный материал были отнесены к стандартным категориям, сгруппированным, в свою очередь, по трем компонентам направленности (не классифицируемые по компонентам ответы или их отсутствие в расчет не принимались).

Удельный вес компонентов профессиональной направленности в обеих группах оказался различен. Наибольшая нагрузка приходится на аффективный компонент (0,888 в не профессионализованных группах, 0,574 и 0,544 в профессионализованных группах до и после обучения соответственно). В профессионализованных группах этот показатель несколько ниже, а показатель когнитивного компонента, напротив, выше, чем аналогичный в не профессионализованных (0,426 и 0,131 соответственно). Это имеет закономерное объяснение, т.к. углубленное постижение профессиональных знаний отражается на знаниях студентов и их суждениях, что и закрепляется в соответствующем компоненте профессиональной направленности. Характер отношения к профессиональной деятельности также различный. Студенты профессионализованных групп отличаются более дифференцированным отношением (0,813 против 0,182 в не профессионализованных группах), высказывая как позитивные, так и критические соображения о современных тенденциях.

Удельный вес поведенческого компонента в структуре профессиональной направленности профессионализованных групп (0,099) оказался ниже аналогичного в группах не профессионализованных (0,117). Было бы нелогичным предположить, что профессионализация повлекла за собой снижение удельного веса этого компонента. Поэтому мы обратились к независимым факторам и провели сравнение социального происхождения обеих групп, материальной обеспеченности их семей. Было выявлено, что в профессионализованных группах выше процент студентов из высоко обеспеченных семей или семей интеллигентов (либо оба фактора вместе), чем аналогичный показатель среди студентов, не профессионализованных групп. При дополнительном опросе выяснилось, что 23,5 % студентов не профессионализованных групп занимаются, или когда-либо самостоятельно занимались различными видами профессиональной деятельности. Аналогичный показатель в профессионализованных группах составляет всего 8,5 %. Это может быть вполне удовлетворяющим объяснением различий в показателях удельного веса поведенческого компонента в структуре профессиональной направленности обеих групп студентов.

Одновременно это наталкивает на размышление о путях воспитания профессионального интереса студентов, рано вовлекаемых в различные виды профессиональной деятельности, приобщенных к профессии, но лишенных систематического профессионального образования. Заметна тенденция к увеличению процента таких студентов. Можно предположить, что усвоение современного противоречивого опыта профессиональных отношений

повлияет на развитие деформированных, искаженных профессиональных представлений и на их основе мотивов, установок деятельности.

Обращает на себя тот факт, что в процессе воспитания не произошло заметных изменений в структуре направленности студентов профессионализированных групп, о чем свидетельствуют результаты, полученные до и после воспитания. Наибольшей динамики подвергалось лишь отношение к профессиональной деятельности с позитивного не критического (0,803 до 0,257 после воспитания) на дифференцированное (0,274 до 0,813 после воспитания), но это не отразилось на значительном изменении соотношения удельного веса компонентов профессиональной направленности студентов. Поэтому можно сделать вывод, что профессиональное воспитание, которое сегодня получают студенты, не вносит существенного вклада в структуру профессиональной направленности личности. В этой связи встает задача создания условий в процессе учебной деятельности, способствующих содержательной интеграции профессионального интереса и профессиональной деятельности и воспитанию мотивационных новообразований в структуре личности.

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СЕЛЬСКУЮ МЕСТНОСТЬ.

*Гудков В.И., зав. подготовительным отделением,
Гудков С.В., аспирант.*

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

В вопросе кадрового обеспечения высококвалифицированными специалистами сельского хозяйства остро стоит проблема закрепления молодых специалистов в сельской местности. Высшие сельскохозяйственные учебные заведения ведут подготовку таких специалистов. В вузах практическое обучение студентов должно осуществляться в условиях непосредственной реализации интенсивных технологий и передовой организации производства. Выпускники сельскохозяйственных учебных заведений призваны нести высокую культуру во всю жизнь современного села.

Большое значение в повышении качества будущих специалистов имеет отбор в вузы наиболее подготовленных молодых людей, проявивших склонность к избранной сельскохозяйственной специальности. Учитывая особую остроту проблемы закрепления кадров на селе, предстоит улучшить отбор на сельскохозяйственные специальности прежде всего молодежи.