

службы занятости, в качестве безработных зарегистрировано выпускников вузов и техникумов на 3,3% больше, чем годом раньше. В целом доля лиц 16-29 лет в общей численности учтенных безработных достигла 54,6% (на 1 октября 1999г. - 52,0%), среди них каждый четвертый - выпускник школы. Система профобучения и переобучения недостаточно эффективна. Она готовит специалистов "вообще", не учитывая особенностей региональных рынков труда, недостаточно адаптирована к быстро меняющемуся спросу на отдельные профессии. Представляется, основной проблемой в реализации данного направления является недостаток информации о будущей профессионально-квалификационной структуре экономики республики и о ее спросе на труд в профессиональном разрезе.

Проведенные вовремя профобучение, подготовка и переподготовка являются для государства более эффективным вложением средств, чем выплаты пособий по безработице, т.к. издержки возвращаются в виде платежей в бюджет и взносов на социальное страхование. В процессе профориентации и обучения немаловажна роль самой личности. Она является в индивидуализации процесса выбора профессии. В настоящее время все более широко применяются методы самооценки в диалоге с компьютером при использовании соответствующих программ для самоанализа вместо традиционных психометрических методов и субъективных оценок.

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ АГРОБИЗНЕСА БГСХА

Цыганов А.Р., ректор, проф., д. с-х. н.

Ефименко А.Г., дир. ВЦАБ

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Равноправие различных форм собственности объективно ведет к зарождению реальной конкуренции производителей, к формированию рынка товаров и услуг. А это неизбежно влечет за собой реальное возникновение и другого рынка - рынка рабочей силы или труда, без которого невозможно эффективное функционирование первого. В связи с изменяющимися потребностями рынка труда необходима своевременная подготовка кадров по новым специальностям, переквалификация и переподготовка работающих на предприятиях, организациях, учреждениях. Для выполнения этой задачи необходимо такое учебное заведение, которое имело бы высокую самостоятельность, хорошую современную материально-техническую базу и

высококвалифицированный научно-педагогический персонал, а также могло бы мобильно отзываться на запросы рынка труда.

Таким учебным заведением стала Высшая школа агробизнеса, созданная при Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. Главной целью создания школы является подготовка по второму высшему образованию, краткосрочные курсы по целевым программам и оказание консультационных услуг. Обучение в школе осуществляется по специальностям и профилю ведущих кафедр и проводится без отрыва от производства, а также по индивидуальным планам по любой форме обучения. Школа работает в условиях хозяйственного расчета, самостоятельно разрабатывает формы, системы и размеры оплаты труда, которые утверждаются ректором.

Высшая школа агробизнеса БГСХА осуществляет набор студентов для получения второго высшего образования без отрыва от производства по специальностям:

“Экономика и управление на предприятии” со специализацией “Экономика и управление на предприятии АПК”, квалификация – экономист-менеджер;

“Бухгалтерский учет, анализ и аудит” со специализацией “Учет, анализ и аудит в АПК”, квалификация - экономист;

“Правоведение” со специализацией “Правоведение”, квалификация юрист.

Для получения второго высшего образования в Высшую школу агробизнеса принимаются лица, постоянно проживающие в РБ, граждане Республики Беларусь и Российской Федерации, а также граждане Беларуси и белорусы, проживающие за ее границами, имеющие диплом об окончании высшего учебного заведения, на условиях полной оплаты за обучение.

В настоящее время без отрыва от производства в Высшей школе агробизнеса обучается 219 человек, из них: 20,5% руководителей предприятий АПК; 42,3% главных и ведущих специалистов предприятий АПК; 22,1% работают в органах юстиции и правопорядка; 11,4% – в банковской сфере; 3,7% работают в коммерческих структурах.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами по вышеуказанным специальностям, разработанными на основании утвержденных Министерством образования Республики Беларусь единых образовательных стандартов.

В перспективе планируется внедрение вечернего отделения для студентов стационара по следующим специальностям: правоведение, маркетинг и коммерческая деятельность предприятий АПК, финансы и кредит.

В последующем предполагается активизировать работу по установлению международных связей ВШАБ с высшими учебными заведениями зарубежных стран.

ОТДЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Азаревич Г.В., аспирант.

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В период превращения индустриального общества в постиндустриальное, информационное общество особенно возрастает роль образования. Эта отрасль активно воздействует на повышение эффективности труда, занятого в материальной сфере, создаёт условия для всестороннего раскрытия творческих возможностей труда, повышения их квалификации и общеобразовательной подготовки. Следовательно, труд педагогических работников должен соответственно и оцениваться.

Следует отметить, что за годы реформ в оплате труда работников образования, как и в целом в бюджетных отраслях, не произошло адаптации к новым экономическим условиям. Более того, возникли новые проблемы и противоречия, которые требуют решения, обязательного и неотложного.

Прежде всего, заработная плата утратила свои воспроизводственную и стимулирующую функции и назначение - основного источника доходов. По-прежнему сохраняется необоснованная дифференциация оплаты труда работников образования от работников, занятых в производственной сфере, особенно промышленности. Так, среднемесячная заработная плата преподавателей Минской области по отношению к зарплате промышленных рабочих и служащих составила в 1997 году 66,4 %, в 1998 - 74 %, в 1999 - 63 % и 2000 - 67 %. Это говорит о том, что высококвалифицированный труд в крайне важной отрасли для современного прогресса оказался "бесценным", то есть имеет низкую цену, что подрывает престиж образования.

Думается, что сложившиеся подходы в оплате труда являются следствием того, что сегодня, как и много лет тому назад, нет ясного представления о том, какой экономической эффект даёт образование и какие средства, вложенные в эту отрасль, влияют на успешное реформирование экономики.

В настоящее время существует проблема - как, с одной стороны, улучшить материальное положение, социальную обеспеченность преподавателя, а с другой - повысить его профессиональный уровень и