

особенностей жилищно-бытовых условий работников; организации труда, системы материального и морального поощрения, взаимоотношений в коллективе, их направленности, мотивации труда.

Поэтому при проведении социальной работы в АПК следует учитывать то, что данная социальная общность обуславливается специфическим статусом, функциями, нормами и ценностями, равно как и индивидуальными качествами каждой личности, её ценностной ориентацией, интересами.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Павлович А.Э., ст. н. с., к.т.н.

Патентный поверенный Республики Беларусь

Наша страна является участницей Парижской Конвенции по промышленной собственности и членом Всемирной организации интеллектуальной собственности.

В связи с этим действует ряд законодательных актов, обеспечивающих правовую охрану творческого труда новаторов, дизайнеров, селекционеров и предпринимателей.

Государство заинтересовано в создании и использовании инноваций в данной области. В последнее время об этом свидетельствуют:

“Положение о служебных объектах промышленной собственности”, утвержденное Постановлением Совет Министров РБ N1957 от 23.12.98 г.;

“Положение о порядке оценки и учета объектов интеллектуальной собственности в составе нематериальных актов”, утвержденное Постановлением Совет Министров РБ N 435 от 19.03.98г.;

“Положении о порядке и условиях государственного стимулирования создания и использования объектов промышленной собственности”, утвержденное Постановлением Совет Министров РБ N368 от 06.03.98 г.;

5-й раздел “Поддержка научно-технического творчества молодежи” Республиканской программы “Молодежь Беларуси”, утвержденной Постановлением Совет Министров РБ от 18.11.99 г.;

Указ Президента РБ “О государственном стимулировании использования объектов интеллектуальной собственности” N473 от 31.08.2000 г.

Поэтому в ВУЗах сейчас уделяется повышенное внимание созданию, внедрению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности.

Возрастает активность авторов, подающих заявки на патентование. Создателей изобретений и полезных моделей, а также лиц, содействующих их внедрению, начинают поощрять материально и морально. На некоторых курсах отдельных специальностей введено преподавание по патентным исследованиям и изобретательской работе.

Однако, информированность и навык студентов по этому вопросу недостаточны, чтобы активно влиять на юридическую защищенность и коммерческую реализацию собственных разработок сейчас и в будущем. Наши выпускники не обладают необходимыми знаниями по интеллектуальной собственности, проигрывая в этом деле выпускникам зарубежных ВУЗов, где уделяется большое значение правовым и экономическим аспектам в учебных дисциплинах.

Имея достаточно высокую степень развития логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, наши лучшие студенты могли бы принести большую пользу себе, своему учебному заведению и стране, обладая они в полной мере теоретическими и практическими знаниями в области творчества, правовой охраны и маркетинга инженерного труда.

Решение проблемы видится в изучении и практическом применении студентами специальных понятий по созданию правовой охране и оценке интеллектуальной собственности, таких как: "патентная чистота", "критерии патентоспособности изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и сортов растений", "оформление заявочных материалов на гос. регистрацию объектов промышленной собственности, программ ЭВМ и баз данных", "патентные пошлины и сборы", "секретные и служебные объекты интеллектуальной собственности", "патентная экспертиза", "патентование в зарубежных странах, в том числе по договору о патентной кооперации", "уступка исключительного права и лицензирование", "право на пресечение недобросовестной конкуренции", "ноу-хау и нераскрытая информация", "потребительская, рыночная и остаточная стоимость объектов интеллектуальной собственности", "нематериальные активы субъектов хозяйствования и их учет", "оценка объектов интеллектуальной собственности", "ответственность и юридическая природа норм об ответственности за нарушение исключительного права патентообладателя и за нарушение авторского права", "судебное и квазисудебное разрешение споров в области правовой охраны интеллектуальной собственности".

Полезной в этом вопросе может быть и работа специальных студенческих лабораторий, где под руководством опытных преподавателей и научных сотрудников учащимся прививались бы навыки по реализации творческих процессов, а также по правовой охране новаторских разработок.

Причем студенты могли бы ощущать экономическую выгоду от использования собственных изобретений, полезных моделей, сортов растений, промышленных образцов, программ ЭВМ и баз данных.

Таким образом, идея обновления учебного процесса и создания студенческих лабораторий упомянутого типа реально может быть претворена в научную и практическую жизнь. При этом обязательно совместное участие студентов, преподавателей и научных работников. Немаловажно и введение в учебный процесс результатов этой работы с целью открытия новых специальностей, например, по подготовке инженеров - организаторов изобретательской и рационализаторской деятельности или инженеров по проблемам интеллектуальной собственности

КАПИТАЛИСТ - ПАРТНЕР ИЛИ ЭКСПЛУАТАТОР?

Колачев А. А., доц., к.э.н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В системе подготовки кадров для агропромышленного комплекса большое значение имеет интеграция обучения достижений науки и производства по проблемам собственности, эксплуатации наемного труда и в целом по повышению его мотивации во всех сферах АПК.

Делали кто-нибудь из социологов попытку опросить своих родственников, соседей и знакомых на предмет, как у них ассоциируется понятие - частная собственность, капиталист, бизнесмен, государственная собственность, директор завода и председатель колхоза с понятием - эксплуатация наемного труда! Ведь в рыночной экономике понимание этих категорий вопрос не праздный и не такой простой как кажется на первый взгляд. К сожалению, в Беларуси большинство людей, независимо от уровня образования и культуры, не задумываясь отвечают - конечно уровень эксплуатации выше у частника... Разве можно сравнить директора государственного завода или председателя колхоза с "эксплуататором - капиталистом"?!

На первый взгляд, все понятно в этих рассуждениях - это результат бывшей идеологии КПСС. Но ведь в ней и скрывается самая массовая наша беда в экономике. Постсоветский человек органически не воспринимает рыночные отношения. Он с понятиями "рынок и демократия" связывает все свои житейские лишения и невзгоды. А трудности экономики с появлением проклятых эксплуататоров - частников, капиталистов и банкиров. В эту категорию вольно или невольно зачисляют таких, как В. Старовойтов, А.