

психолого-педагогических дисциплин. В том числе и учебный предмет «Основы педагогического мастерства».

В педагогической науке еще нет единого понимания феномена «педагогическое мастерство». На наш взгляд : педагогическое мастерство - это такой уровень профессионализма, который обеспечивает высокие результаты педагогической деятельности, определяемые высокой духовно-нравственной культурой педагога , его глубокими профессиональными знаниями и педагогической техникой как совокупностью умений и навыков, непосредственно связанных с высоким уровнем развития его педагогических способностей.

В результате трехлетнего исследования и апробации курса «Основы педагогического мастерства» нами разработана учебная программа, содержащая теоретические сведения и перечни практических работ по каждой теме. Она составлена на основе межпредметной взаимосвязи психологии, педагогики, этики, логики, риторики и других наук.

По этой программе учащиеся должны знать: определение, структуру и основные понятия педагогического мастерства; главные принципы , формы и способы самоорганизации профессиональной деятельности, лежащие в основе педагогического мастерства; основные пути и средства формирования педагогической техники.

Учащиеся должны уметь: составлять и выполнять программы самовоспитания, анализировать и моделировать педагогические ситуации; выполнять основные правила культуры внешнего вида, педагогической речи, психофизической саморегуляции, педагогического общения, убеждающего и внушающего воздействия, активизации учебной деятельности учащихся, оптимизации психологического климата на уроке, оценки эффективности педагогического опыта.

Занятия проводятся одновременно двумя преподавателями по подгруппам в специально оборудованных кабинетах с применением упражнений, тренингов, имитацию, педагогических проб, тестирования и самооценки, моделирования игры, видеотехники и т.п. Курс завершается конкурсом «педагогического мастерства», задача которого не столько в подведении итогов, сколько в развитии творческого отношения к будущей педагогической деятельности.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гридюшко А.И., ст.препод.,

Сафанков Е.И., доц., к.т.н.,

Савенок П.И., доц., к.п.н.

Мозьрский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской

Учитывая сложность современного педагогического процесса обучения, обусловленную стремительным ростом объема информации, необходимо

максимально эффективно использовать новые информационные технологии обучения. Применение данных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие организационные формы и методы обучения, создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса и построения открытой образовательной системы.

Таким образом, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры создает предпосылки для осуществления дистанционного образования, формирующего рыночную среду обучения из потенциальных потребителей новых знаний и позволяющего обеспечить распределенное сотрудничество и интеграцию учебных заведений.

В концепции открытого образования для XXI века дистанционное обучение рассматривается как новая технология, внедрение которой позволит реализовать, провозглашенный ЮНЕСКО, девиз "Образование без границ".

Понимая перспективность развития данной технологии, различные учебные заведения и организации создают свои системы дистанционного образования, которые применяются в настоящее время, в основном, на уровне пилотных проектов. Данная ситуация обусловлена неразработанностью теоретической базы и соответствующей инфраструктуры для ее практического решения.

Основные концептуальные требования и научный уровень предъявления учебного материала в соответствии с образовательным стандартом могут быть реализованы при дистанционном обучении в интегрированных учебных программных продуктах, представляющих собой целостные мультимедийные компьютерные учебные курсы.

Компьютерный учебный курс конструируется на основе системной соотнесенности методологических подходов, педагогических средств, целей и условий их достижения во взаимодействии субъектов, что предполагает целостность методологии, нормативность и вариативность, создающую возможность выбора наиболее эффективного механизма реализации педагогических задач.

В рамках общей структуры инновационной образовательной технологии компьютерный учебный курс содержит сочетание всех необходимых элементов: целеполагание, мотивацию, организацию обучения, контроль, коррекцию знаний и умений учащихся. В связи с этим он может реализовать в системной совокупности информационную, тренажерную, моделирующую, диагностическую, корректирующую, контролирующую функции и организацию самостоятельной работы, при этом, обеспечивая целостность и непрерывность педагогического процесса в системе профессиональной подготовки специалистов, что гарантирует конечный результат обучения.

Таким образом, базовым элементом новой информационной технологии могут быть целостные компьютерные учебные курсы по конкретным

дисциплинам, разработанные на основе современных инструментальных систем и выполненные в виде законченного педагогического продукта, что представляется стратегически перспективным средством обучения.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Кузнецов А.В.,

Лосик С.А.

Командно - инженерный институт министерства МЧС РФ

В настоящее время одной из основных задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки выпускников высших учебных заведений. Особенностью подготовки специалиста Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) – инженера по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций – состоит в том, что выпускник Командно-инженерного института (КИИ) в своей практической деятельности обычно должен в минимальные сроки, зачастую в экстремальных условиях; принять оптимальное, а иногда и единственно верное решение, от которого будут зависеть жизни людей. Для решения таких задач при подготовке специалистов МЧС на сегодняшний день в КИИ широко используются достижения науки, а также современные методики и обучающие технологии.

Во многих высших учебных заведениях широко применяются компьютерные системы, позволяющие интенсифицировать процесс обучения. В КИИ, кроме разнообразных компьютерных программ по обучению и контролю знаний учащихся, для проведения лекционных занятий (в основном по техническим дисциплинам, где для изложения материала требуется большое количество иллюстративного материала) разработаны и используются слайд-фильмы. Они созданы в редакторе PowerPoint (приложение Microsoft Office для Windows), который даёт возможность разработки слайд-лекций по различным темам. Слайды подготовлены с использованием встроенных шаблонов, которые позволяют оформить их определённым образом (рис.1). В них вставлен текстовый материал, таблицы, диаграммы и рисунки практически любой степени сложности, выполненные в графическом редакторе или сканированные. Воспроизведение текста и графических объектов выполнено с различными визуальными и звуковыми эффектами. Встроенные функции программы позволяют сделать точный временной расчёт лекции (появление каждого кадра через определённое время, возврат к ранее изложенному материалу и т.д.), выполнить мультипликационные эффекты (например, построение эвольвенты).