

студента. Постепенно усложняясь, она проходит все уровни (репродуктивный, реконструктивный, вариативный и творческий) овладения профессиональными навыками учебно-воспитательной работы с учащимися. Система практической подготовки реализуется так, чтобы за первые четыре года в базовых школах студенты подготовились к практике на 5 курсе.

В результате система практической подготовки становится надежной основой для сравнительно быстрой адаптации специалистов к конкретным условиям педагогической деятельности. Она способствует формированию учителя-воспитателя, учителя-исследователя, умеющего самостоятельно решать педагогические задачи на высоком творческом уровне.

Таким образом, в системе профессионально-педагогической подготовки для каждой подсистемы характерна непрерывность в течение всего периода обучения в университете. Причем теоретическая, исследовательская и практическая подготовка реализуются во взаимной связи с 1 по 5 курс (вертикальные связи) и на каждом курсе (горизонтальные связи).

В системе подготовки педагогов следует также отметить большие потенциальные возможности университета с его высококвалифицированными кадрами различного профиля, библиотеками, музеями и т.д. в профессиональном становлении будущих учителей, воспитании духовно богатой личности.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ИНДУСТРИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Вечорко Г.Ф., препод., к.пед.н.

Пинский индустриально-педагогический колледж

В целях более полного учета изменяющихся требований рынка труда и запросов личности в Республике Беларусь начался процесс преобразования профессионально-технических училищ и высших профессиональных училищ в профессионально-технические колледжи и профессиональные лицеи. Эти изменения вместо традиционного мастера производственного обучения требуют качественно нового педагога, который сможет не только осуществлять производственное обучение, но и одновременно преподавать специальные предметы, грамотно проводить воспитательную работу с учащимися.

Задача подготовки мастеров производственного обучения с правом преподавания спецдисциплин для профтехучилищ, ориентированных на агропромышленный комплекс республики, уже решается в Пинском индустриально-педагогическом колледже. Для этого с помощью Республиканского института профессионального образования разработаны специальные учебные планы, включающие новый, расширенный цикл

психолого-педагогических дисциплин. В том числе и учебный предмет «Основы педагогического мастерства».

В педагогической науке еще нет единого понимания феномена «педагогическое мастерство». На наш взгляд : педагогическое мастерство - это такой уровень профессионализма, который обеспечивает высокие результаты педагогической деятельности, определяемые высокой духовно-нравственной культурой педагога , его глубокими профессиональными знаниями и педагогической техникой как совокупностью умений и навыков, непосредственно связанных с высоким уровнем развития его педагогических способностей.

В результате трехлетнего исследования и апробации курса «Основы педагогического мастерства» нами разработана учебная программа, содержащая теоретические сведения и перечни практических работ по каждой теме. Она составлена на основе межпредметной взаимосвязи психологии, педагогики, этики, логики, риторики и других наук.

По этой программе учащиеся должны знать: определение, структуру и основные понятия педагогического мастерства; главные принципы , формы и способы самоорганизации профессиональной деятельности, лежащие в основе педагогического мастерства; основные пути и средства формирования педагогической техники.

Учащиеся должны уметь: составлять и выполнять программы самовоспитания, анализировать и моделировать педагогические ситуации; выполнять основные правила культуры внешнего вида, педагогической речи, психофизической саморегуляции, педагогического общения, убеждающего и внушающего воздействия, активизации учебной деятельности учащихся, оптимизации психологического климата на уроке, оценки эффективности педагогического опыта.

Занятия проводятся одновременно двумя преподавателями по подгруппам в специально оборудованных кабинетах с применением упражнений, тренингов, имитацию, педагогических проб, тестирования и самооценки, моделирования игры, видеотехники и т.п. Курс завершается конкурсом «педагогического мастерства», задача которого не столько в подведении итогов, сколько в развитии творческого отношения к будущей педагогической деятельности.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ КУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гридюшко А.И., ст.препод.,

Сафанков Е.И., доц., к.т.н.,

Савенок П.И., доц., к.п.н.

Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской

Учитывая сложность современного педагогического процесса обучения, обусловленную стремительным ростом объема информации, необходимо