

прикладные пакеты в своих курсах. Поэтому наш лабораторный практикум является своего рода трамплином для спецкафедр.

## ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*Невдах С.И., ассист.*

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*

Система подготовки учителей в БГПУ включает три основные подсистемы: теоретическую, исследовательскую и практическую. Эти подсистемы связаны между собой по содержанию и способам реализации. Каждая из них представляет в свою очередь систему взаимосвязанных форм и видов занятий. Поэтому будем их называть системами теоретической, исследовательской и практической подготовки.

Теоретическая подготовка будущего учителя профессионально-педагогического характера состоит из курсов психологии, педагогики и методики. Предметы психолого-педагогического цикла имеют огромное значение в становлении личности будущих педагогов.

Методическая подготовка занимает центральное положение в профессиональном формировании учителя. Полученная в университете фундаментальная подготовка по специальным дисциплинам может оптимально влиять на организацию учебно-воспитательного процесса с учащимися лишь при наличии соответствующей методической подготовки. Важно, чтобы курс методики способствовал формированию учителя-исследователя, умеющего творчески решать педагогические задачи и внедрять новые информационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

С целью совершенствования психолого-педагогической подготовки учителя в университете разрабатываются специальные курсы и практикумы цикла психолого-педагогических дисциплин.

Будущий учитель должен приобрести в университете некоторые умения исследовать учебно-воспитательный процесс, работать с психолого-педагогической и методической литературой, проводить педагогические эксперименты, оформлять результаты исследования, готовить доклады на педагогические темы, творчески изучать и анализировать педагогический опыт.

В системе исследовательской подготовки, проводимой в течение всего периода обучения в университете, большая роль отводится выполнению курсовых и дипломных работ. Выполнение дипломной работы является одной из важных форм профессионально-педагогической подготовки студентов.

Система практической подготовки будущих учителей обеспечивает постепенное увеличение доли самостоятельной деятельности каждого

студента. Постепенно усложняясь, она проходит все уровни (репродуктивный, реконструктивный, вариативный и творческий) овладения профессиональными навыками учебно-воспитательной работы с учащимися. Система практической подготовки реализуется так, чтобы за первые четыре года в базовых школах студенты подготовились к практике на 5 курсе.

В результате система практической подготовки становится надежной основой для сравнительно быстрой адаптации специалистов к конкретным условиям педагогической деятельности. Она способствует формированию учителя-воспитателя, учителя-исследователя, умеющего самостоятельно решать педагогические задачи на высоком творческом уровне.

Таким образом, в системе профессионально-педагогической подготовки для каждой подсистемы характерна непрерывность в течение всего периода обучения в университете. Причем теоретическая, исследовательская и практическая подготовка реализуются во взаимной связи с 1 по 5 курс (вертикальные связи) и на каждом курсе (горизонтальные связи).

В системе подготовки педагогов следует также отметить большие потенциальные возможности университета с его высококвалифицированными кадрами различного профиля, библиотеками, музеями и т.д. в профессиональном становлении будущих учителей, воспитании духовно богатой личности.

## **ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ИНДУСТРИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

*Вечорко Г.Ф., препод., к.пед.н.*

*Пинский индустриально-педагогический колледж*

В целях более полного учета изменяющихся требований рынка труда и запросов личности в Республике Беларусь начался процесс преобразования профессионально-технических училищ и высших профессиональных училищ в профессионально-технические колледжи и профессиональные лицеи. Эти изменения вместо традиционного мастера производственного обучения требуют качественно нового педагога, который сможет не только осуществлять производственное обучение, но и одновременно преподавать специальные предметы, грамотно проводить воспитательную работу с учащимися.

Задача подготовки мастеров производственного обучения с правом преподавания спецдисциплин для профтехучилищ, ориентированных на агропромышленный комплекс республики, уже решается в Пинском индустриально-педагогическом колледже. Для этого с помощью Республиканского института профессионального образования разработаны специальные учебные планы, включающие новый, расширенный цикл