

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воеводина С.А., ст. препод.

Полоцкий государственный университет

Исследования, проведенные в последние годы по проблемам подготовки будущего учителя к практической деятельности в школе (Ю.Н.Кулюткин, Г.С.Сухобская, 1981; А.И.Щербakov, 1981; Н.В.Кузьмина, 1985; О.А.Абдуллина, А.И.Пискунов, 1984; В.А.Сластенин, 1990; А.И.Мищенко, 1991) показывают, что у молодого учителя все еще наблюдается бедность арсенала средств и способов педагогического воздействия, он нередко испытывает трудности в организации воспитательной работы с учащимися. Выпускники педвуза, приступающие к практической деятельности, затрудняются четко поставить цели педагогического воздействия, перевести общие педагогические принципы на язык конкретных педагогических ситуаций.

Одной из основных причин такого положения, по нашему мнению, является недостаточная профессиональная направленность преподавания большинства учебных предметов.

Как показывает практика, студенты в вузе получают основательную подготовку по тем наукам, которые они будут преподавать, но весьма поверхностно представляют педагогические и психологические основы учебно-воспитательного процесса, закономерности усвоения и обобщения знаний, основные характеристики понятий, не умеют трансформировать теоретические положения, методические рекомендации, в конкретные педагогические действия. Для эффективного выполнения педагогической деятельности будущий учитель должен овладеть своим предметом не как «чистой наукой», а как инструментом воспитания и развития.

Знания в области общеобразовательных и специальных предметов, занимая важное место в структуре педагогического образования, не гарантируют учителю профессионального успеха, поскольку учительская работа – это прежде всего педагогическое действие, то практическая реализация качественного уровня подготовки учителя возможна лишь через систему умений и навыков.

Анализ практики по подготовке учителя в вузе показывает, что многие преподаватели делают основной акцент во время занятий в аудиторное время на профессиональные знания. Приобретение же студентами соответствующих педагогических умений и навыков переносится на период практики. Мы считаем, что к практической деятельности студенты должны приступать со сформированными (хотя бы основными) умениями и навыками.

Все вышеизложенное позволяет поставить вопрос о подготовке учителя как специфическом виде обучения. Его особенность в том, что с первых дней пребывания будущего учителя в стенах педагогического вуза необходимо формировать его педагогическую деятельность.

Актуальным направлением дидактики высшей школы является использование игровых технологий в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин. Игровые технологии включают в себя метод анализа педагогических ситуаций, решение педагогических задач, игровое моделирование. Названные методы обучения носят глубоко личностный характер. Осмысливая педагогическую ситуацию, студент не механически прилагает к ней законы и категории, а выражает свое отношение к ребенку, и возникшему конфликту, к целям, которые стоят перед школой. Использование игровых технологий позволяет заранее, еще до непосредственной практики в школе, преобразовывать и стимулировать знания, полученные при изучении отдельных теоретических дисциплин и использовать их для решения практических задач. Тем самым создаются условия для установления более органической связи между педагогической теорией и педагогической практикой, закладываются основы для будущей успешной педагогической деятельности.

Кроме того, использование игровых технологий позволят решить также одно из основных противоречий в системе подготовки будущих учителей, заключающееся между индивидуальным творческим процессом профессионального становления будущего учителя и массово-репродуктивным характером его подготовки.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ВОИНСКОЙ СРЕДЕ

Чернобай А.И., адъюнкт.

Военная академия РБ

Многочисленные проблемы социального характера, свойственные современному белорусскому воинскому социуму, неразвитость социальной сферы во многих военных гарнизонах и городках, внеслужебных сфер социального развития военнослужащих и членов их семей, а также ограниченная доступность воинских коллективов для педагогического воздействия воспитательных сил общества, настоятельно требуют организации в воинской среде социальной и социально-педагогической работы.

Данный вид социальной деятельности, применительно к воинскому социуму, имеет в своей структуре две составляющие: