

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Астрейко Е.С., аспирант

Белорусский государственный педагогический университет им М. Танка

Постоянный поиск педагогами более рациональных путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса характеризуется разработкой и апробацией новых форм, методов и приёмов организации процесса обучения. Осмысление механизмов внутреннего преобразования системы обучения гарантирует её постоянное совершенствование и развитие. В связи с этим, изучены и проанализированы основные подходы к организации инновационной деятельности студентов в системе профессиональной подготовки педагогических кадров (С.М. Годник, М.В. Кларин, В.Н. Литовченко, В.Г. Рындак, В.А. Сластёнин, И.И. Цыркун и др.).

- *технологический подход* модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися чётко фиксированных эталонов усвоения;

- *поисковый подход* преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта;

- *личностно-деятельностный подход*, связанный с новыми технологиями процесса обучения, которые призваны обеспечить переход от абстрактного формирования личности к педагогике развития личности;

- *культурологический подход*, обуславливающий формирование содержания высшего педагогического образования через приоритетное развитие “человекознания”;

- *полесубъектный (диалогический) подход*, обеспечивающий субъектную позицию будущего учителя, отношение к нему в вузе как к уникальной личности, персонализацию профессиональной подготовки;

- *индивидуально-творческий подход*, определяющий структуру взаимодействия преподавателя и студента.

- *культурно-праксеологический подход*, рассматривающий концепцию специальной инновационной подготовки студентов.

Таким образом, использование основных подходов к организации инновационной деятельности студентов позволит повысить эффективность процесса обучения в системе профессиональной подготовки педагогических кадров.