

образования. Так, 72 % слушателей считают, что содержание дисциплин, изучаемых на педагогическом факультете должно носить прикладной характер.

Таким образом, очевидным является целесообразность и необходимость создания такой методической модели организации учебного процесса переподготовки педагогических кадров, при которой обучаемые (слушатели) имели бы возможность практиковаться в применении знаний для решений знаний поставленных задач. Одним из эффективных путей решения этой задачи является широкое применение активных методов обучения в учебном процессе взрослой аудитории.

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО» – НОВАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ ВУЗОВ

Вишнякова Н.Ф., проф. д. психол. н.,

Хацкевич Г.А., проф. к.т.н.,

Забара И.В., соиск.

Институт управления и предпринимательства

Коммерческие высшие учебные учреждения сталкиваются с проблемой повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Особые сложности возникают при работе с молодыми преподавателями узкопрофильных дисциплин. Программы повышения квалификации ведущих государственных вузов (БГУ, БГЭУ, БГПА и др.) часто предусматривают большой объем предметов, которые расширяют кругозор в области информационной и нормативно-правовой баз, тогда как общеметодологические и психолого-педагогические вопросы рассматриваются бегло, без должного внимания. Оплата же за каждого слушателя достаточно высока, а результаты обучения оставляют желать лучшего.

В негосударственном высшем учебном учреждении «Институт управления и предпринимательства» разработана новая программа дисциплины «Педагогическое мастерство». Цель данной дисциплины состоит в повышении квалификации молодых преподавателей вуза, не только посредством ознакомления с инновационными технологиями обучения и воспитания будущих специалистов, но и развитие их профессиональных психолого-педагогических способностей.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» включает следующие разделы: педагогика высшей школы; психология высшей школы; основы педагогического мастерства; основы акмеологии; инновационные технологии обучения; конфликтология; психологические тренинги личностного роста; видеотренинги делового общения.

Раздел «Основы педагогического мастерства» нацелен на: изучение методики преподавания и управления (прямого и косвенного) процессом обучения; рассмотрение особенностей педагогических технологий; поиск путей совершенствования психолого-педагогического мастерства. Раздел «Основы акмеологии», отражая новейшее направление в психологии, позволяет узнать о характеристиках возрастных периодов, о закономерностях, принципах развития и вершине зрелости взрослой личности. Инновационные технологии обучения знакомят со спецификой эвристических методов в педагогическом процессе, с прогнозированием будущего в личностной стратегии. Раздел «Психологические тренинги личностного роста» раскрывает личностные резервы молодых преподавателей и перспективы их дальнейшего профессионального роста. Раздел «Конфликтология» нацелен на оказание помощи в выработке стратегии поведения в конфликтных ситуациях и на изучение методики анализа конфликтных ситуаций.

В процессе обучения по дисциплине «Педагогическое мастерство» психологи и педагоги, на основе проведенных занятий, тренингов, диагностики (тест Вишняковой Н.Ф. «Креативность») составляют психологический личностный профиль креативности каждого слушателя с целью выявления возможных профессиональных резервов, уровня самооценки и творческого потенциала. Мониторинг позволяет увидеть потенциальные возможности слушателей и отследить как созидательные показатели (творческое отношение к профессии, эмоциональность, эмпатия, интуиция, воображение, любознательность и т.д.), так и негативные тенденции в их профессиональной деятельности (авторитарный стиль общения, завышенная самооценка, высокий уровень агрессивности и пр.).

Следует особо отметить, что в ИУП накоплен определенный опыт проведения занятий для молодых преподавателей отделений (филиалов), которые не имеют достаточного доступа к информационной базе на местах. К проведению занятий для них привлекаются ведущие преподаватели института, которые делятся опытом педагогической, научной и учебно-методической деятельности.

Результат обучения представляется в виде реферата, в котором слушателям предлагается проанализировать рекомендуемые темы (в соответствии с психолого-педагогическими затруднениями), обобщить личный опыт, отразив профессиональные проблемы и проследив возможные пути их решения.