

общества. Созданный интеллектуальный капитал в соединении с физическим обеспечивает повышение производительности труда как одного из важнейших и необходимых сегодня условий повышения эффективности производства, способствует улучшению качества труда, является средством получения, распространения и повышения культуры. Отметим некоторые известные причины влияния образования на повышение уровня производительности труда: один и тот же вид работы будет выполнен лучше более образованным работником, чем его коллегой, уровень образования которого ниже; образование уменьшает противостояние инновациям; образование способствует повышению рационализации рынка труда посредством повышения роли информации и ее влияния на выбор вида занятости.

Образование – это постоянный процесс, содействующий всестороннему развитию личности, подъему национального самосознания, формированию гуманистического мировоззрения, развитию научно-технического, экономического и социального прогресса, повышению интеллектуального потенциала общества. Так, достаточно высокий уровень индекса развития человеческого потенциала для Беларуси (0,806) связан главным образом с достигнутым уровнем одного из его составляющих – индекса достигнутого уровня образования.

Важнейшая черта образования – ее устремленность в будущее. В целом подготовку специалистов определенного уровня и налаженную, но при этом требующую постоянного совершенствования, систему переподготовки и повышения квалификации необходимо рассматривать как важнейшее звено успешной деятельности предприятий в освоении новых технологий и повышении производительности труда всех категорий работающих в аграрном производстве. Дальнейшее совершенствование, развитие агропромышленного комплекса Беларуси предъявляет принципиально новые требования к системе образования, его структуре, подходам к организации учебного процесса. Учебным заведениям необходимо ориентироваться на подготовку кадров с учетом меняющихся условий производства и рынка труда. Повышение уровня профессиональной компетенции руководящих кадров, специалистов и квалификации рабочих массовых профессий позволит более полно использовать преимущества новых форм хозяйствования и способствовать преодолению кризисной ситуации в аграрном производстве.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Расторгуев П.В., к. э. н.

Белорусский научно - исследовательский институт аграрной экономики

В условиях реформирования АПК большинству предприятий республики не удалось избежать спада производства, сокращения

численности персонала. В данных условиях и с учетом повышения степени экономической самостоятельности резко возрастает потребность в профессиональных кадрах, способных разрабатывать и реализовывать программы достижения и обеспечения высокого качества продукции с целью повышения ее конкурентоспособности и эффективности производства. В связи с этим возникает необходимость совершенствования процесса обучения кадров в области управления качеством.

Анализ подготовки кадров высшего и среднего специального образования показывает, что ежегодно ВУЗы, техникумы, колледжи готовят для сельского хозяйства более 6 тыс. специалистов. Однако менеджеров или инженеров по управлению качеством вышеперечисленные учебные заведения не готовят.

Изучение квалификационных требований, учебных планов и программ по таким специальностям, как «Агрономия», «Зоотехния», «Экономика», говорит о недостаточном внимании к проблемам качества.

Так, в ВУЗах из 60 дисциплин для специальностей по профилю «Агрономия» проблемы качества в большей или меньшей степени рассматриваются лишь в четверти из них, а если выделить количество часов, приходящихся на вопросы по качеству, то соотношение будет еще меньше - лишь 7-10%. Анализ программ показывает, что это, в основном, обучение методам физико-химических измерений показателей качества продукции и сырья либо вопросы стандартизации сырья, что является закономерным, но недостаточным с точки зрения общей системы управления качеством.

Анализ учебных программ по специальности «Зоотехния» показывает, что вопросам качества здесь отведено не более 3% от общего количества учебных часов.

Учебные планы по специальности «Экономика» предусматривают еще меньшее количество часов по качеству, чем у технологов. И только по специальностям, которые носят ярко выраженный рыночный характер (коммерческая деятельность, международные экономические отношения), количество учебных часов по данной проблеме выше в 2-3 раза.

Исследования сложившейся в республике ситуации по вопросам обучения качеству в высших и средних учебных заведениях указывают на то, что переориентация системы высшего и среднего образования в этой области требует реализации следующих первоочередных задач.

Прежде всего, необходимо скорректировать учебный процесс в сторону увеличения количества часов обучения в области менеджмента качества.

Для неэкономических специальностей на первом этапе целесообразно включение отдельной темы «Управление качеством» в дисциплину по организации сельскохозяйственного производства. В дальнейшем следует выделить вопросы стандартизации, сертификации, метрологии и управления качеством в отдельную дисциплину.

Особенно актуально введение такой дисциплины при подготовке будущих менеджеров сельскохозяйственного производства - студентов экономических специальностей, которые должны в совершенстве владеть современными знаниями в области качества.

Необходима разработка дополнительных мер по профессиональной ориентации кадров в области стандартизации, метрологии, сертификации, что обусловлено, прежде всего, тем, что большинство специалистов, достаточно давно работающих в народном хозяйстве, не получило соответствующих знаний в учебных заведениях.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Жук И.Г., проф., д.м.н.

Гродненский государственный медицинский университет

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации сложный и длительный процесс, который в значительной степени зависит от качества профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза. Для качественного проведения учебного процесса считается необходимым иметь в вузе не менее 50% специалистов с учеными степенями.

На сегодняшний день в университете работает 297 преподавателей, из них 133 человека на теоретических и 164 человека на клинических кафедрах, 44 человека имеют ученую степень доктора наук, 150 человек кандидата наук. Количество ППС, имеющего ученую степень в ГГМУ составляет 64,3% (по РБ - 46,2%), % ППС, имеющего ученую степень доктора наук, приближается к 15 (по РБ - 5,5%; в БГУ - 10,8%).

Оптимальным между количеством докторов и кандидатов наук обеспечивающим преемственность передовых идей, считается соотношение 1:10, в нашем университете следующее соотношение 1:4 (по РБ 1:8). Низкий показатель соотношения доктор : кандидат (Д/К) в ГГМУ свидетельствует о том, что сдерживается рост научных школ и реализуются, в основном, старые научные заделы.

Один из основных показателей, который учитывается при аттестации и аккредитации вуза, является количество студентов, приходящихся на 1 доктора наук. Этот показатель в нашем университете самый лучший в республике и составляет 36:1 (по РБ 231:1).

Для ППС ГГМУ характерна ярко выраженная тенденция старения кадров высшей научной квалификации, что имеет место в целом по республике.

Отмечается рост % докторов наук и заведующих кафедрами пенсионного возраста, увеличивается средний возраст кандидатов наук и, что очень тревожно, средний возраст преподавателей, не имеющих ученой