

университета. В настоящее время слушатели педфака проходят входной, текущий и выходной контроль, а также анкетирование на предмет пригодности их к выбранной профессии. Предлагаются также тесты, которые позволяют оценить качество обучения на факультете. Результаты анкетирования анализируются и используются для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

*Яковчук В.И.*

*Командно-инженерный институт МЧС РФ*

Динамически меняющаяся современная обстановка, ухудшение экономической ситуации в стране приводят к повышению частоты возникновения чрезвычайных ситуаций, прежде всего, техногенного характера, основная доля которых связана с пожарами. В связи с этим усложняются задачи, расширяются функции работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. Все это обуславливает необходимость совершенствования системы подготовки кадров. Кого учить, чему учить, как учить, сколько учить и в каком количестве? Вот основной, но далеко не полный перечень вопросов, ответы на которые необходимо найти для организации процесса подготовки специалистов-спасателей.

Среди особенностей работы современного руководителя органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям необходимо выделить: высокую адаптацию к часто меняющимся требованиям внешней среды, необходимость принятия решений в условиях дефицита времени и недостатка информации; умение налаживать формальные и неформальные связи как внутри подразделения, так и вне его. Необходимо менять стиль руководства. Теперь руководитель в связи с демократизацией общества, выражающейся в том, что правовое сознание людей растет, должен больше считаться с мнением подчиненных и много внимания уделять мотивации их поведения. Руководитель должен уметь слушать подчиненных, осваивать методы управления, основанные на знании психологии. Вместе с тем, традиционно руководителя пожарных подразделений готовили как инженера, учебный план изобилует «инженерными» дисциплинами в ущерб необходимым управленческим, правовым, финансовым. Ведь специалист пожарного аварийно-спасательного дела, как правило, в первую очередь руководитель, а уже потом инженер. Поэтому и нужно готовить руководителя, которому помимо хорошей инженерной подготовки необходимы навыки работы в коллективе, инициатива и последовательность в действиях, навыки концептуального мышления и другие качества, например, умение правильно определить очередность решаемых задач, собственное мнение, гражданское

мужество, способность принимать решения в условиях неполноты информации. Для этого необходимо, чтобы учебные планы и программы включали все важнейшие аспекты будущей работы обучаемых и были ориентированы на преодоление трудностей, встречающихся в практической деятельности.

Осознавая необходимость подготовки специалистов-управленцев для органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, в Командно-инженерном институте МЧС Беларуси разработаны проекты необходимых документов для открытия новой специальности «Безопасность людей, объектов и территорий в чрезвычайных ситуациях» с присвоением по двум специализациям квалификаций «Специалист по управлению предупреждением чрезвычайных ситуаций» и «Специалист по управлению ликвидацией чрезвычайных ситуаций». Учебные планы подготовки таких специалистов предполагают изучение наряду с другими дисциплинами теории управления, государственного управления, права, технологии делового общения, деловой стилистики и делопроизводства, психологии, педагогики и целого ряда специальных управленческих дисциплин, что позволит готовить нужного сегодня органам и подразделениям по чрезвычайным ситуациям специалиста-управленца, способного квалифицированно решать стоящие перед ним сложные многофункциональные задачи.

## ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Рудницкая В.Н., препод.*

Белорусский заочный сельскохозяйственный техникум

Деятельность современного преподавателя в техникуме должна быть направлена не только на трансляцию (передачу) некоторой суммы знаний, умений и навыков (чем на практике иногда и ограничивается), но и воспроизводство самого человека, как мыслящего и действующего, живущего в "динамическом" обществе и обладающего способностями к пониманию уникальных ситуаций, их рефлексивному усвоению, самоопределению и самоорганизации в культурно-ненормированных условиях.

В техникуме наряду с опытными преподавателями работают молодые, что содействует творческому сотрудничеству опытных и начинающих преподавателей, преемственности лучших традиций техникума. Самое пристальное внимание в техникуме уделяется учебе молодых преподавателей.

В последние годы ощущается недостаточное информационное обеспечение учебных заведений, в частности, техникума. В связи с этим, о