

безопасности жизнедеятельности в объеме от 1194 до 3924 учебных часов. Но даже при таком объеме часов вопросы защиты и жизнедеятельности учащихся именно в ЧС изучаются поверхностно, так как основное время отводится на обучение правилам поведения на дорогах, на водах, действиям при нападении и т.д.

На наш взгляд в основе обучения должно лежать изучение источников природных и техногенных ЧС; последствий неблагоприятных условий жизни человека; обучение правилам поведения, исключающим нанесение вреда здоровью и жизни, снижению материального ущерба в такого рода ситуациях; изучение Государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Профессионально-техническое и среднее специальное образование должно давать не просто элементарные знания о правилах поведения в ЧС, но и необходимый минимум по управленческой деятельности.

Кафедрой пожарной профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций Командно-инженерного института совместно с Министерством по чрезвычайным ситуациям и Республиканским институтом профессионального образования планируется проведение исследований в области подготовки учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений к жизнедеятельности в ЧС. В настоящее время выработаны следующие основные тенденции:

- а) обучение необходимо вести в рамках самостоятельного предмета;
- б) в учебном процессе должны участвовать преподаватели, прошедшие специальную подготовку, переподготовку либо повышение квалификации в этой области;
- в) важное значение для эффективного обучения имеет учебно-методическое обеспечение. Его разработка должна вестись совместно со специалистами, а также работниками соответствующих ведомств;
- г) обучение должно обеспечивать приобретение базовых теоретических знаний, но прежде всего оно должно давать практические навыки и умения.

## **3.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

### **О ФОРМАХ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Цыганов А.Р., ректор, проф., д.с-х.н.,*

*Круглень В.П., доц., к.биол.н.*

*Хитрюк В.В., к.пед.н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Как никогда актуальным и перспективным сегодня является глубокое изучение и внедрение в практику проблемы, раскрывающей все

многообразие форм педагогического образования преподавателей всех типов учебных заведений Республики Беларусь сельскохозяйственного профиля.

Экономика Беларуси, в целом, и сельское хозяйство, в частности, находится на пути преобразований. Это, несомненно, влечет за собой изменение требований, предъявляемых к специалистам, выпускникам вузов. Современный конкурентоспособный специалист должен быть не просто “багажом” глубоких прочных теоретических знаний. Его компетенция должна предполагать:

- умение применять теоретические знания в решении поставленных практических задач;
- умение ориентироваться в последних практических достижениях науки в своей области знаний на основе использования современных информационных технологий;
- умение анализировать, интерпретировать и характеризовать новые полученные знания.

Анализ состояния наличия педагогического образования среди преподавателей БГСХА показал, что 74,6% от общего числа профессорско-преподавательского состава не имеют педагогической подготовки.

Подготовка такого специалиста требует, чтобы содержание, формы и методы организации процесса обучения в учебных учреждениях всех уровней (вузы, техникумы, колледжи, высшие профессиональные училища) аграрного профиля соответствовали этим изменениям. В 1998 году лабораторией социально-психологических исследований был проведен социологический опрос студентов БГСХА и БГАТУ. Среди вопросов, включенных в анкету, в том числе, был такой: “Хотите ли Вы получить второе высшее образование? И какое?”. Среди перечисленных областей знания было и педагогическое образование. Анализ полученных результатов показал, что 8,6% от общего числа опрошенных студентов БГСХА и 3,4% студентов БГАТУ хотели бы в качестве второго получить педагогическое образование (в среднем по республике эта цифра составляет 3,9%).

Опрос, проведенный среди студентов всех факультетов четвертого курса БГСХА (2000-2001 учебный год) показал, что 58,8% от общего числа опрошенных хотели бы получить педагогическую переподготовку.

Таким образом, очевидным является то, что фактически каждый восьмой студент, получающий высшее сельскохозяйственное образование, хотел бы научиться преподносить полученные знания и заниматься педагогической деятельностью. Кроме того, анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведенных социально-психологических исследований показал, что недостаток у преподавателей психолого-педагогических и методических знаний существенно снижает эффективность педагогического труда. Это проявляется в том, что значительная часть преподавателей видит свои основные функции лишь в передаче знаний, не может правильно оценить свои взаимоотношения с

учащимися (студентами) обнаруживает авторитаризм в работе и общении со студентами.

Проблемы, связанные с повышением уровня профессиональной подготовки педагогических кадров для профессиональной и высшей школы остаются до настоящего времени и на ближайшее будущее весьма острыми и актуальными.

Опыт работы педагогических университетов, учет специфики содержания учебных дисциплин, изучаемых в аграрных учебных заведениях убеждают в необходимости изучения и внедрения в практическую деятельность различных форм получения профессионально-педагогического образования. Разработкой именно этой проблемы является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического факультета БГСХА.

Одной из признанных и устоявшихся форм организации педагогического образования является 2-х летнее очно-заочное обучение преподавателей аграрных вузов, техникумов, колледжей, высших профессиональных училищ. По окончании обучения слушатели получают диплом педагога установленного образца в соответствующей области наук.

Однако такая форма получения педагогического образования не должна быть единственной. В настоящее время при педагогическом факультете нашего учебного заведения состоялся первый психолого-педагогический семинар для заместителей директоров и методистов техникумов, колледжей, высших профессиональных училищ, методических комиссий, методистов учебных центров. Проведение подобных семинаров будет носить систематический характер. Тематику семинаров определяют новые теоретические и практические разработки в области психологии, педагогики и методики образовательного процесса.

Некоторые кафедры БГСХА, преподаватели которых обеспокоены качеством подготовки специалистов, выступили с инициативой организации совместных с преподавателями кафедры педагогики, психологии и социологии семинаров. Первый шаг в этом направлении – семинар по проблемам психологического обоснования активных методов обучения – проведен на кафедре английского языка. Такая совместная работа в форме круглых столов, дискуссий, консультаций, диспутов позволит общими усилиями обсудить злободневные психолого-педагогические и методические проблемы, как-то: мотивация учения студентов, личностный подход в обучении, совершенствование педагогической и методической подготовки преподавателей, организация групповой работы студентов, пути развития познавательной деятельности, адаптация новейших достижений педагогики к условиям работы в аграрном вузе и т.д.

Еще одной новой и достаточно интересной формой организации педагогического образования на педфаке, актуальной для аспирантов 2-3-го годов обучения и стажеров БГСХА, является проведение психолого-

педагогических рабочих семинаров прикладного содержания, на которых будущие преподаватели имеют возможность разработать и попрактиковаться в применении различных методов, приемов и средств обучения в вузе. Семинары планируется проводить 2-3 раза в год.

Говоря о перспективных направлениях развития педагогического образования, следует отметить работу БГСХА по организации вечерней формы профессиональной педагогической подготовки преподавателей. Сейчас ведется работа по определению содержания, форм и методов подготовки педагогических кадров среди преподавателей БГСХА по названной выше форме обучения.

И, конечно, нельзя забывать о более дальней перспективе в совершенствовании форм получения любого образования, в том числе и педагогического – дистанционной форме обучения. Эта форма даст возможность максимально индивидуализировать обучение, оказывать постоянную помощь и поддержку обучаемому в приобретении знаний, творчески решать педагогические проблемы.

## **К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Хитрюк В.В., к. пед. н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Работа педагогического факультета БГСХА не ограничивается внедрением новых форм получения педагогического образования. Актуальным является решение проблем о содержании педагогической переподготовки преподавателей, как-то: какие учебные дисциплины должны составить основу учебного плана педагогического образования; как должны соотноситься по количеству учебного времени теоретические знания и практические умения; насколько целесообразно использование блочно-модульной системы и др.

Всесторонний анализ существующего учебного плана двухлетней подготовки преподавателей на педагогическом факультете БГСХА выявил такие положительные его стороны: фундаментальность формируемых знаний; глубину изложения изучаемого теоретического материала; широту охвата учебных дисциплин (история и теория педагогики, логика, социология, психология, педагогическая психология, технические средства обучения, педагогика высшей школы, основы служебного этикета и др.). Однако имеются и некоторые негативные моменты: набор дисциплин охватывает очень широкий круг проблем; обучение носит в основном теоретический характер (количество лекционных часов преобладает над временем, отведенным для практических занятий); организация и проведение педагогической практики часто носит формальный характер; оценка полученных знаний проводится на теоретическом экзамене.