

целесообразным академическую степень магистра присуждать по перечню специальностей, специализаций и квалификаций первого уровня высшего образования, действующего в Беларуси.

О РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Кананович А. П.

Республиканский институт профессионального образования

Касперов Г. И., доц., к. т. н.,

Быков В. Н.,

Предкель А. В.

Командно-инженерный институт МЧС РБ

Успешное решение социально-экономических задач неразрывно связано с предупреждением чрезвычайных ситуаций (ЧС), как негативных явлений, наносящих трудноисполнимый ущерб собственности и здоровью граждан, государственным интересам и экологии. Поэтому проведение работ по созданию и внедрению Концепции и Республиканской программы непрерывного образования в области защиты населения и территорий в ЧС следует считать актуальным и своевременным.

В Республиканской программе непрерывного образования населения в области защиты в ЧС предполагается охватить обучение всех слоев населения на всех ступенях образования, в том числе профессионально-техническое и среднее специальное. В настоящее время ведутся исследования по разработке концептуальных основ подготовки учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений к поведению и жизнедеятельности в ЧС. Разработка концептуальных основ подготовки учащихся к действиям в ЧС обусловлено также тем, что по данным Европейского ассоциированного центра по предупреждению рисков чрезвычайно-опасных ситуаций Совета Европы 60-70% людей в зоне бедствия имеют среднее (профессиональное) образование.

На сегодняшний день в Республике Беларусь в образовательных программах профессионально-технических и средних специальных учебных заведений вопрос подготовки учащихся к поведению и жизнедеятельности в ЧС рассматривается фрагментарно в разных дисциплинах. Данная проблема в некоторой степени решена в Российской Федерации, где обучение учащихся, в зависимости от профиля и ступени профессионального образования, осуществляется введением курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" в объеме от 90 до 140 учебных часов. Также осуществляется подготовка преподавателей-организаторов основ

безопасности жизнедеятельности в объеме от 1194 до 3924 учебных часов. Но даже при таком объеме часов вопросы защиты и жизнедеятельности учащихся именно в ЧС изучаются поверхностно, так как основное время отводится на обучение правилам поведения на дорогах, на водах, действиям при нападении и т.д.

На наш взгляд в основе обучения должно лежать изучение источников природных и техногенных ЧС; последствий неблагоприятных условий жизни человека; обучение правилам поведения, исключающим нанесение вреда здоровью и жизни, снижению материального ущерба в такого рода ситуациях; изучение Государственной системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Профессионально-техническое и среднее специальное образование должно давать не просто элементарные знания о правилах поведения в ЧС, но и необходимый минимум по управленческой деятельности.

Кафедрой пожарной профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций Командно-инженерного института совместно с Министерством по чрезвычайным ситуациям и Республиканским институтом профессионального образования планируется проведение исследований в области подготовки учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений к жизнедеятельности в ЧС. В настоящее время выработаны следующие основные тенденции:

- а) обучение необходимо вести в рамках самостоятельного предмета;
- б) в учебном процессе должны участвовать преподаватели, прошедшие специальную подготовку, переподготовку либо повышение квалификации в этой области;
- в) важное значение для эффективного обучения имеет учебно-методическое обеспечение. Его разработка должна вестись совместно со специалистами, а также работниками соответствующих ведомств;
- г) обучение должно обеспечивать приобретение базовых теоретических знаний, но прежде всего оно должно давать практические навыки и умения.

3.2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

О ФОРМАХ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цыганов А.Р., ректор, проф., д.с-х.н.,

Круглень В.П., доц., к.биол.н.

Хитрюк В.В., к.пед.н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Как никогда актуальным и перспективным сегодня является глубокое изучение и внедрение в практику проблемы, раскрывающей все