

личности. С этой точки зрения содержание обучения информационно-целевому поиску предстает как формирование базовых когнитивных структур, которые позволят ему воспринимать и адекватно интерпретировать научные тексты с учетом экстралингвистических и коммуникативно-ситуативных факторов.

ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Нижнёва Н.Н., проф., д.пед.н.,

Сыч Н.Л., аспир.

Белорусский государственный университет,

В новой концепции профессионального образования делается серьезный акцент на творческом характере профессиональной деятельности, что существенно для обучения любой дисциплине, в том числе и иностранному языку.

Соответственно речь идет о необходимости перехода на принципиально новую направленность подготовки специалистов по иностранным языкам, обеспечивающую общее и профессиональное общение, свободное чтение и перевод иноязычных текстов.

В связи с этим новая концепция высшего профессионального образования включает переосмысление как содержательной компоненты на основе фундаментализации и гуманизации, так и структурной его части. Кроме этого существо новой концепции в необходимости коренного изменения технологии обучения / педагогика сотрудничества, творческие приемы работы и т.д./

Необходимыми в процессе обучения являются: включение обучаемых в инновационную деятельность, совершенствование профессиональных знаний в конкретной области, развитие творческих способностей, интеллектуальной активности и инициативы, широких познавательных мотивов, развитие нестандартного мышления, обучение коммуникационным основам.

В соответствии с государственными стандартами выпускники должны быть: вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, способны выражать и обосновывать свою позицию, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть культурой мышления в письменной и устной речи, уметь логически оформить свои мысли, владеть лексическим минимумом иностранного языка слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частотностью и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения.

уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилам речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря, с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты, деловые письма, быть ознакомлены с общими правилами ведения переписки на иностранном языке, образцами писем (деловых и др.) и другими документами (просьбы, ответы), типовыми выражениями для деловых и частных писем, владеть функциональными моделями, необходимыми для изложения своего мнения, выражения согласия с аргументацией, высказывания возражения с обоснованием, высказывания предположения, пожелания и т. п. по прочитанному или прослушанному тексту или в соответствии с предложенной ситуацией, владеть функциональными моделями, необходимыми для ведения диалога в соответствии с предложенной ситуацией (сообщение-вопрос, уточнение-предположение, сомнение-уверенность и т. д.) вести дискуссию по прочитанному, услышанному на основе владения необходимыми умениями выработать, высказать и обосновать свою точку зрения, тактично и грамотно высказать мнение собеседника.

Соответственно могут быть сгруппированы основные задачи обучения иностранному языку. Согласно указанным задачам в процессе обучения необходимо сформировать целый комплекс иноязычных навыков и умений для использования языка как средства общения. Этот комплекс включает: владение необходимым объемом знаний по основным аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) для успешного решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач на каждом конкретном этапе обучения, способность практического использования необходимых навыков и умений базовых видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) на различных коммуникативных и профессиональных уровнях, в ситуации бытового и профессионального общения.

Перечень навыков и умений чтения по извлечению необходимой информации для решения задач первой группы включает: технику чтения, умения понимать на основе языковой догадки незнакомые слова, а также знакомые, которые употребляются в тексте в необычном месте, умения понимать языковые средства связи, которые обеспечивают целостность текста, умения находить в тексте ответы на вопросы, которые выражены в конкретном предложении, в нескольких предложениях, имплицитно, умения понимать главную мысль, выраженную одним из трех указанных выше способов, т. е. вербально или не вербально, умения понимать коммуникативную задачу автора статьи, т. е., раскрытие темы, умение понимать второстепенную информацию: главную, второстепенную, незначительную, детали, умения прогнозировать содержание на языковом уровне, умения прогнозировать содержание на смысловом уровне, умения оценить изложенную в тексте информацию, соотнести ее со своим опытом и

интерпретировать прочитанное, умения точного перевода текстов по специальности, умения оформлять полученную информацию в виде аннотации (реферата), кратких обзоров.

Навыки и умения говорения (способность строить высказывания монологического и диалогического характера в ситуациях повседневного и профессионального общения) формируются поэтапно в процессе совершенствования их основных параметров, которые как известно, включают: общую продолжительность устно-речевого высказывания, общее число предложений в высказывании, общее число слов в высказывании, число пауз в начале предложения, число пауз в середине предложения, повтор слов, число неоконченных предложений, число некоммуникабельных предложений, число ошибок структурного характера и другие.

Учебный материал организуется в виде ситуативно-тематических комплексов. Основным критерием отбора лексических единиц является их коммуникативная ценность. Выбор тематики предопределен сферами общения и профессиональными задачами обучения.

Такой подход к обучению иностранным языкам позволяет существенно оптимизировать этот процесс.

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Цыбульская Н. А. ст. препод.

Белорусский государственный университет

Филалева О.А., студ.

Минский государственный лингвистический университет

Воспитание высоко нравственной личности, сочетающей в себе качества, связанные с проявлением гуманности, справедливости, сочувствия, благородства в отношении к окружающим людям и самому себе, готовности прийти на помощь становятся особенно значимыми в эпоху социальных и экономических кризисов, роста безработицы среди молодежи, беззащитностью отдельного человека перед страстью обогащения любой ценой. В этот период происходит дезориентация личности, разрушение сложившейся системы ценностей. Духовные потребности личности отступают на задний план, а проблемы элементарного выживания становятся доминирующими.

В самом педагогическом процессе наблюдается «обезличивание» во взаимоотношениях «преподаватель-студент». Современные студенты не считают, что преподаватель занимает особое место в их собственном развитии. Преподаватель отмечает низкую культуру поведения у студентов, их безразличие к проблемам группы, отдельного студента, нежелание общаться, отстраненность от общих дел, отсутствие интереса к учебе.