

Среди духовных значений, конституирующих культуру Сорокин П.А. выделяет три основных вида:

1. Когнитивные значения в узком смысле термина.
2. Значимые ценности.
3. Нормы, рассматриваемые как образец.

КАЧЕСТВО НАЧИНАЕТСЯ С КАДРОВ

Дубновицкая И.Л., аспирант.

Национальная академия наук Республики Беларусь

Осознание роли знания – качественный скачок в мировоззрении эпохи научно-технической революции, начавшейся в середине 50-х годов XX века. Техносфера ставит экзамен на выживание перед человеком и культурой, выдвигая новые задачи в образовании. Так как мировоззрение является интегральным результатом образования, то ответственность образовательной деятельности состоит из двух составляющих: формирование личности и то, что останется в результате воздействия на природу.

С чего начинается личность? Согласно теории Ильенкова Э.В. личность начинается тогда, когда субъект приступает к осуществлению деятельности в соответствии с нормами и эталонами, данными извне. Игак, индивид является субъектом образовательной деятельности. Немецкая философская антропология (М.Шеллер, А.Гелен, Х.Плеснер) предлагают целостную программу изучения субъекта, придя к выводу, что человека не следует рассматривать только как биологическую разновидность.

Обеспечить качество подготовки специалиста – выйти из рамок чисто профессиональной подготовки, перейти от субъект-объектной подготовки к субъект-субъектной образовательной парадигме. Автором субъект-объектной парадигмы был И.Ф.Герbart (1776-1841), тезисом которой является: учитель всегда учит, он – источник знаний. Противоположную точку зрения обосновал Д.Дьюи (1859-1952): преподаватель лишь внимательно наблюдает и направляет активность обучаемого.

Взгляд на мир претерпевает изменения в прямой зависимости от перемен окружающего нас мира. Но еще с древних времен сущностью человека считалось единство духа, души и тела, т.е. гармония всех составляющих. Гармония между человеком и Богом, человеком и природой, человеком с человеком, человека с самим собой – идеальная гармония, Рай. Затем в мире появилось Зло от Сатаны (в еврейском языке), Дьявола (в греческом языке), Черта (в немецком языке), Иблиса (в арабском языке). Спасти от грехопадения, а это означало разрушение гармонии между человеком и Богом, человеком с природой, человека с человеком, человека с самим собой, могли только религии. Разрушение естественных и гармоничных связей обуславливало драматизм и трагедийность событий, приближая экологическую катастрофу.

Ответственность человека за сохранение земной жизни в космическом мироздании должна воспитываться в процессе подготовки и переподготовки специалистов аграрного сектора на всех уровнях образовательной системы на основе общечеловеческих ценностей, главной из которых является земля. Цивилизация и культура – это благоговейное отношение в первую очередь к земле, той самой земле, которая породила человека и которая забирает его к себе. Через отношение к земле и ко всему живому на ней, мы выражаем свое отношение к Природе. Лучшие гуманистические произведения связаны с пониманием природы, в которых земля представлена как:

- историческая память народа;
- способ духовного и нравственного самоутверждения;
- символ долгой исторической жизни народа;
- первооснова духовного бытия и самой жизни;
- комплекс чувств и представлений, связанный с понятиями «дом», «мать», «семья»;
- отношение к природе и обществу.

Воспитание гармонии отношения (природа-человек) способствует становлению экологического сознания. В широком смысле слова – это ценностное отношение к природе, где природа воспринимается как высшая жизненная ценность, а человек – как часть природы, причем человек должен относиться к себе как к части природы. Такое экологическое образование означает, что происходит не просто формирование личности, а имеет место исторический процесс становления человечества.

В отличие от активности животных человеческая деятельность представляет собой не просто адаптивный, а «адаптивно-адаптирующий» процесс. Начиная с использования уже «готовых» сил природы, человек постепенно переходит к моделированию процессов. Техническое могущество человека позволяет ему «аранжировать» близлежащую природу. Но оно не дает ему возможности изменить ни одного из законов, по которым живет природа, к примеру, силы тяготения, трения и т.д. Очевидно, что приспособление к таким реалиям бытия есть всеобщее и необходимое условие общественной жизни. Таким образом, целенаправленность человеческой деятельности есть нечто большее, чем способность к информационному прогнозированию динамики среды.

Характеризуя специфику человеческой деятельности, необходимо подчеркнуть связь признаков человеческой деятельности – сознания и «орудийного» труда. Однако именно сознание позволяет понять подлинную специфику деятельности в отличие от рефлекса животных. Подчеркивая первостепенную роль сознания в становлении личности, мы придаем огромное значение в этом процессе образованию.

При этом важно понимать, что в роли такого субъекта могут выступать лишь люди, наделенные сознанием и что нет и не может быть ника-

кого социального действия, которое не осуществлялось бы субъектом-носителем субстанциальной способности к целенаправленной деятельности.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ ЗНАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ)

Силкович Л.А., препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время в условиях общемировой тенденции на гуманизацию образования задачей высшей школы является, прежде всего, вооружение специалистов способами решения задач, входящих в его компетенцию, совокупностью приемов и операций для практического и теоретического решения проблем, характерных для будущей профессиональной деятельности. Одним из возможных путей решения данной проблемы является синтез и интеграция знаний из различных наук с целью создания оптимальных условий для раскрытия, педагогической коррекции и развития личности обучаемого. Здесь вероятно и кроется резерв обновления и совершенствования содержания образования.

В этом контексте проблема обучения студентов технических вузов информационно-целевому поиску в процессе чтения литературы по специальности потребовала несколько иного, отличного от традиционного, методического подхода.

Развитие психолингвистики, когнитивной психологии, лингвистики текста, дискурсных исследований в лингвистике позволили по-новому подойти к пониманию процессов усвоения иноязычной информации, так и к построению системы обучения информационно-целевому поиску при чтении. При выборе основы для обучения информационно-целевому поиску определяющим явился коммуникативно-когнитивный подход, который наиболее адекватно способствует освоению способов и приемов коммуникативно-познавательной деятельности человека в опоре на его интеллектуальный потенциал.

Последовательное применение идей и принципов когнитивных наук к описанию: 1) процессов интеллектуальной переработки иноязычных источников научной информации; 2) лингвистической репрезентации мыслительных операций на изучаемом иностранном языке и 3) проблем обучения пониманию, осмыслению и переработке научных текстов, - обусловило создание базы когнитивной модели обучения информационно-целевому поиску при чтении литературы по специальности.

В ходе проведенного исследования методической интерпретации подвергалась когнитивно-психолингвистическая картина рецепции науч-