

Нам не хватает культуры самоорганизации, взаимодействия, грамотности в консолидации сил и технологически обеспеченной гражданской культуры, культуры выстраивания отношений с собой и другими людьми, не хватает высокой энергии и способности непрерывно генерировать и безбоязненно высказывать идеи.

Вот это нам предстоит освоить, этому надо учиться и учить других расширять границы профессионального образовательного пространства через:

- способы интеграции усилий ученых и изобретателей, способных сегодня предложить эффективные решения по всем направлениям человеческой жизни;
- освоение технологий управления энерго-информационными процессами, происходящими в организме человека;
- освоение технологий разработки целевых программ и проектов и принятия системных решений;
- технологии коллективной проектной работы для решения поставленных задач;
- освоение технологий снятия стрессов как накопленных тысячелетиями энергетических барьеров между людьми, народами, цивилизациями и т.д.

Все эти технологии направлены не на освоение новых знаний, а на пробуждение качеств человека, заложенных в нем самой природой

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УПРЕЖДАЮЩЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мирзаянова Л.Ф., прор. по н.раб., к.псих.н.

Кошелева И.В., маг.пед.н., ст.препод.

Баратовичский государственный высший педагогический колледж

С позиций А. Бандуры самоэффективность – это чувство собственной компетентности и эффективности, убежденность в своей успешности (учебной, творческой, научной), осознание личностью того, что у нее есть в распоряжении силы, знания, способности для успешного решения задач. Другими словами, это оптимистическая вера в собственные возможности.

Следует дифференцировать понятия "самоэффективность" и "самооценка". Несмотря на очевидную взаимосвязь, они различаются. Так, студент может иметь высокую или выше среднего уровня самоэффективность и низкую или заниженную самооценку. Это диктует необходимость

параллельного решения двух взаимосвязанных задач: а) развитие самооэффективности студентов; б) формирование у них высокой адекватной самооценки.

Занимаясь практическим решением рассматриваемой проблемы, преподаватель должен осознавать, что самооэффективность студента зависит от того, как он объясняет свои успехи и неудачи, и формировать у него прогрессивную установку следующего содержания: успехи в изучении предмета, профессиональной подготовке зависят от меня, прилагаемых мной усилий, умения учиться, ответственности.

Резкое снижение самооэффективности студента означает отнесение им самого себя к категории неуспешных, что свидетельствует о плохой адаптации к новой дидактической ситуации, новым преподавателям, в целом, к планируемой профессиональной деятельности. Вера в собственную некомпетентность может вызвать подавленное настроение, ухудшить самочувствие, снизить активность, желание учиться. Повторяющиеся неприятные события, невозможность контроля над ними способствуют формированию "приобретенной беспомощности", под которой понимают беспомощность и покорность.

Понятие "самоэффективность" связано с понятием "коллективная эффективность". Каждый человек является членом социальной общности, членом конкретной группы. Самоэффективность члена группы - составляющее коллективной эффективности. Согласно А. Бандуры, люди, обладающие чувством коллективного результата, мобилизуют свои усилия и возможности для преодоления внешних препятствий и достижения перемен. Таким образом, заботой преподавателя должно быть развитие самооэффективности каждого студента и формирование коллективной эффективности учебной группы. Эта задача приобретает исключительную значимость в период адаптации студентов к дидактической ситуации профессионального учебного заведения.

По результатам исследования резкое снижение самооэффективности студентов факультета педагогики и методики начального обучения высшего педагогического колледжа (двухступенчатая модель профессиональной подготовки) имеет место в первом семестре обучения. Выявленную закономерность мы рассматриваем в качестве когнитивного кризиса в адаптации первокурсников, психологическая природа которого состоит в рассогласовании ожиданий собственной успешности и результатов учебной деятельности. Позитивная динамика самооэффективности фиксируется во втором семестре обучения. Достигнутые значения исследуемого показателя сохраняются на протяжении второго курса, возрастают на третьем курсе обучения и незначительно снижаются на завершающем первую ступень обучения, четвертом курсе.

Сопоставление самооэффективности студентов факультетов иностранных языков и педагогики и методики начального обучения позволя-

ет обнаружить как общие, так и специфические особенности изменения данного показателя адаптированности обучающихся в условиях реализации разных моделей профессиональной подготовки (двухступенчатой и традиционной вузовской).

В качестве общих особенностей самооффективности следует назвать: а) наличие когнитивного кризиса первого семестра обучения; б) разрешение его во втором семестре.

В качестве специфических особенностей самооффективности студентов факультета иностранных языков, обучающихся по традиционной вузовской модели профессиональной подготовки, следует обозначить меньшую продолжительность и глубину когнитивного кризиса в адаптации.

В качестве важного средства развития самооффективности будущих учителей мы рассматриваем совместную учебную деятельность. Целенаправленное и систематическое ее использование на занятиях по общественным дисциплинам предоставляет возможность студентам приобретать новые знания, умения и навыки. В частности, умения отстаивать свою точку зрения, соотносить ее с мнениями других студентов по обсуждаемой проблеме, дискутировать, осуществлять оценку и самооценку результатов деятельности.

Специфика совместной работы, реализация ее разных уровней позволяют студентам обрести некоторые профессиональные умения и навыки: сформулировать интересный, парадоксальный вопрос, создать проблемную ситуацию и др. Освоение студентами нового опыта способствует осознанию собственной успешности и компетентности.

Условия совместной учебной деятельности позволяют студентам чувствовать себя психологически комфортно, ощущать эмоциональную поддержку членов группы, что, в конечном итоге, укрепляет веру в себя, в свои учебные возможности.

Основной целью формирующего эксперимента, проведенного нами, явилось развитие самооффективности студентов на занятиях по общественным дисциплинам в условиях совместной учебной деятельности. В качестве испытуемых выступали студенты третьего курса факультета иностранных языков. Выборка составила 103 человека. Используемый метод исследования – шкалирование.

Наряду с выше отмеченными закономерностями выявлен значительный рост самооффективности студентов, обучающихся в условиях совместной учебной деятельности на занятиях по общественным дисциплинам на III курсе обучения.

Проведенные исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

Самооффективность – значимый показатель эффективности упреждающей адаптации студентов к профессиональной деятельности. Резко

снижение данного показателя рассматривается нами как когнитивный кризис в адаптации первокурсников к новым условиям обучения

Смягченный вариант протекания когнитивного кризиса характерен для адаптации студентов, обучающихся по традиционной модели профессиональной подготовки

Совместная учебная деятельность является одним из средств, способствующих повышению адаптированности студентов к педагогической деятельности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Кирнилович Г.А., доц. к. физ.-м.
Белорусский государственный аграрный технический университет*

В реализуемой стратегической цели вузовского воспитания проявляется единство производства, науки и воспитания. Из образуемой материально-идейной связи каждая из названных сторон получает свой стимул развития и дополнительный эффект. Понятно, что результирующий синтез может быть выше или ниже. И зависит он, по-видимому, как от созидательных потенций участвующих сторон, так и от степени истинности, необходимости и конкретности целей воспитания. Этим объясняется вся важность стратегического целеполагания, которое вносит в деятельность вуза основательность и творческий рационализм, делает возможным само воспитание как особый вид деятельности.

Стратегией воспитания посредством специальных исследований занимаются в БАТУ деканаты и гуманитарные кафедры.

Предполагается, что стратегическую цель наиболее точно можно выразить путем моделирования требуемого современного типа инженера-агрария и человека нынешнего культурного уровня развития. Это триединая цель, открывающая системный образ инженера и агрария, и человека. Ее противоположными сторонами выступают инженерная специализация и нормативное человеческое качество личности. Выразим их взаимосвязь такой формулой:

$$A \sim B \equiv A \sim B \sim A,$$

где \sim в качестве постоянных служат знаки эквиваленции, простого равенства, импикации и конъюнкции (союз И).

Здесь имеют место связи взаимообуславливания и тождества, выражающие закон эквиваленции. Формулировка этого закона такова: противоречивая связь сторон единого целого (воспитательной цели) только тогда необходима и действительна, когда необходимы и действительны образующие ее противоположности. Следовательно, если одна из сторон