

## 2.4 ГУМАНИЗАЦИЯ И ПРАВСТВЕННОСТЬ

### ПРАВСТВЕННО-ГРАЖДАНСКИЙ КЛИМАТ КАК УСЛОВИЕ И РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Розач Т.М., доц ,к.филол.н.,  
Европейский гуманитарный университет*

На земле идет гигантская сборка идей, сил, коллективных дел для рождения нового человека и осознания новых ценностей жизни. Усилия системы образования в последнее время были направлены на возрождение, самосохранение и развитие потребительской цивилизации, ориентированной на использование ресурсов природоокружающей среды для удовлетворения все более растущих потребностей человека. Само же общество потребления уже задыхается в глобальных кризисах и конфликтах и само по себе порождает все больше людей, осознающих внутреннюю ответственность за происходящее в этом мире.

В новом тысячелетии стоит задача не экономического характера, а задача прорыва в своих внутренних возможностях, прорыва в разуме своем, прорыва глобального, ведущего к выживанию человека и человечества. И этот прорыв возможен через новое образование, направленное на создание социально-нравственной среды и условий в образовательных учреждениях для духовного, социального, экологического и физического здоровья человека, для выхода на малозатратные решения, содержанием которых является опора на интеллектуально-нравственный потенциал народа, на внутренние ресурсы самого человека.

Хотим мы этого или не хотим, мы живем, постепенно осознавая себя в качестве части больших систем на всех уровнях жизни. К сожалению, ни образование, ни политика, ни экономика не учат людей осознанию себя как части мира, осознанию того, что человек находится во взаимодействии со всеми живыми системами мира. И насколько мы осознаем свои действия, настолько мы осознаем их результаты, настолько растет мера ответственности за каждое наше действие в любой позиции во всех сферах жизни.

Именно в этот сложный период нашего общества, как никогда ранее, стоит задача формирования с помощью всех систем образования, в т.ч. профессионального, *многоуровневого гражданского сознания*, когда мы не фиксируем только одну позицию, например гражданина своей республики. Ибо фиксация на одном гражданстве есть отказ от ответственности за все живое на Земле, это отказ от самого себя. Ведь если человек не выполняет свою гражданскую функцию по отношению к другому, к семье, своему коллективу, своему народу и т.д., то он не может рассчитывать на взаимную поддержку. Ибо поддержка идет через взаимодействие и в про-

нессе взаимодействия человек либо разрушает возможность получения поддержки этих систем, либо живет инфантильно по отношению к ним, либо же помогает пробуждению всех сил этих систем, получая при этом обратную помощь.

Именно сейчас необходимо пробуждение многоуровневого гражданина в каждом человеке. Не патриота, не высокоразвитой личности или профессионального работника, а гражданина, ибо в этом слове заключена программа ответственности. И если понимание себя как части мира, как части природы неизбежно приводит к идеологии образования граждан мира, то профессиональное образование должно ясно ответить на вопрос: каким мы хотим видеть последующее поколение, какие качества пробудить и сформировать в человеке как ответственного за себя и жизнь на земле.

Если человек - часть мира, то есть, согласно теории адаптивных систем, два направления развития человека, народа, цивилизации:

- 1- это адаптация, приспособление природы под свои растущие нужды. Чем больше человек адаптирует, приспособливает мир, природе под себя, тем больше он их уничтожает. Социальные болезни, наркоэпидемия, сотрясающая наши страны, это ответные удары природы, требующие изменения наших установок и привычек и формирования социокультурной среды для здоровой жизни.
- 2- развитие адаптивных, созидательных сил самого человека как ресурса формирования социально-нравственного климата для гармонизации жизни, биосферы и пробуждения ноосферы.

Отсюда вытекают основные направления развития профессионального образования:

- формирование нравственного потенциала человека как гарантированного результата образования;
- пробуждение адаптивных сил человека - исследование, пробуждение и использование тела, духа, души и разума человека как источника жизнетворения.

Активация и мотивация учебного процесса, идеи личностной ориентации и гуманизации образования автоматически исчезают. Идеи саморегуляции человека, разработанные многими учеными, превратить в модели и технологии и сделать их достоянием любого образовательного процесса - в этом видится задача образования.

Отсутствие в целях и содержании образования элементарных навыков социального проектирования, кооперантной, организационной и нравственной грамотности, грамотности управления собственным здоровьем и снятия стрессов - все это становится тормозом в решении жизненных задач.

Нам не хватает культуры самоорганизации, взаимодействия, грамотности в консолидации сил и технологически обеспеченной гражданской культуры, культуры выстраивания отношений с собой и другими людьми, не хватает высокой энергии и способности непрерывно генерировать и безбоязненно высказывать идеи.

Вот это нам предстоит освоить, этому надо учиться и учить других расширять границы профессионального образовательного пространства через:

- способы интеграции усилий ученых и изобретателей, способных сегодня предложить эффективные решения по всем направлениям человеческой жизни;
- освоение технологий управления энерго-информационными процессами, происходящими в организме человека;
- освоение технологий разработки целевых программ и проектов и принятия системных решений;
- технологии коллективной проектной работы для решения поставленных задач;
- освоение технологий снятия стрессов как накопленных тысячелетиями энергетических барьеров между людьми, народами, цивилизациями и т.д.

Все эти технологии направлены не на освоение новых знаний, а на пробуждение качеств человека, заложенных в нем самой природой

## **САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УПРЕЖДАЮЩЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Мирзаянова Л.Ф., прор. по н.раб., к.псих.н.*

*Кошелева И.В., маг.пед.н., ст.препод.*

*Баратовичский государственный высший педагогический колледж*

С позиций А. Бандуры самоэффективность – это чувство собственной компетентности и эффективности, убежденность в своей успешности (учебной, творческой, научной), осознание личностью того, что у нее есть в распоряжении силы, знания, способности для успешного решения задач. Другими словами, это оптимистическая вера в собственные возможности.

Следует дифференцировать понятия "самоэффективность" и "самооценка". Несмотря на очевидную взаимосвязь, они различаются. Так, студент может иметь высокую или выше среднего уровня самоэффективность и низкую или заниженную самооценку. Это диктует необходимость