

## МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Федосенко В. И., прор. по уч. раб.*

*Минский государственный высший радиотехнический колледж*

В настоящее время учебные заведения нового типа в силу своей специфики являются предметом значительного интереса многих специалистов и исследователей нашей республики. Вместе с тем, образ национального лица, колледжа, высшего колледжа, разновидности этих образов не вырисовываются с той мерой определенности, которая необходима для проектирования новой, более эффективной системы образования. Лицей и колледж как учебные заведения хотя и заняли некоторую "нишу" в образовательном пространстве, но вместе с тем границы этой ниши в известной мере остаются размытыми. Отсутствуют также и соответствующие этим типам учебных заведений научные разработки по содержанию образования.

Согласование взаимодействия средней общеобразовательной школы, учебных заведений нового типа и вузов является наиболее чувствительным элементом эффективного функционирования общей системы образования, в особенности в период ее реформирования. Документами, регулирующими такое взаимодействие, могут быть образовательные стандарты и интегрированные учебные планы.

Разработка учебных планов для специальностей высшего колледжа осуществляется на основе анализа действующих и новых моделей учебных планов, имеющих образовательных стандартов, а также на основе зарубежного опыта. Целью создания плана является организация учебного процесса, позволяющего осуществлять непрерывное ступенчатое образование с подготовкой высококвалифицированных рабочих со средним специальным образованием, техников-технологов и инженеров.

При отборе учебных предметов учитываются требования принципа минимизации содержания программного материала с полным включением основного материала. Учебные предметы в зависимости от характера, ступеней подготовки специалиста, внутренней связи видов подготовки изучаются либо последовательно, либо параллельно. Большое значение имеет и распределение содержания в отдельных учебных предметах.

При реализации многоуровневой системы подготовки специалистов на первый план выходит необходимость обеспечения непрерывности и преемственности в изучении отдельных предметов. Необходимо исключить дублирование информации на различных уровнях обучения, обеспечивая одновременно взаимосвязь как отдельных дисциплин, преподаваемых на различных уровнях, так и межпредметные связи. Это весьма

сложная многофакторная задача и от оптимальности ее решения в значительной степени зависит качество подготовки специалистов.

Для обеспечения преемственности в преподавании специальных предметов в Минском государственном высшем радиотехническом колледже разрабатываются сквозные рабочие программы для этих дисциплин. Причем, уже начиная со ступени среднего специального образования обучение ведется по сквозным программам, соответствующим программам высшей школы. Этим поднимается уровень подготовки учащихся по основным дисциплинам и создается база для дальнейшего обучения на уровне высшего образования.

Проведенные исследования подтверждают, что планирование профессиональной подготовки будущих специалистов можно разделить на три этапа, в каждом из которых ставится и решается несколько задач.

На первом этапе модели подготовки специалиста, определяющей конечную цель обучения по каждой ступени непрерывного образования, составляется перечень дисциплин, включаемых в учебный план, начиная с профилирующих. Установить перечень профилирующих предметов можно, сформулировав требования к каждому из них по уровню знаний, навыков и умений, которые должны приобрести студенты в результате их изучения. Это позволит определить содержание и структуру каждой учебной дисциплины. Затем можно сформулировать требования к предшествующим теоретическим дисциплинам, составить перечень и установить, что будущие специалисты должны знать, какими навыками и умениями обладать, чтобы быть готовыми к восприятию информации по специальным дисциплинам. Это позволит выяснить структуру и содержание теоретических дисциплин, а также сформулировать требования к общенаучным дисциплинам, определить их перечень, структуру и содержание.

На втором этапе бюджет времени распределяется между дисциплинами, исходя из роли в системе подготовки специалиста и значений коэффициента неопределенности деятельности. Устанавливаются соотношения лекционной и практической части в дисциплине, логические взаимосвязи между дисциплинами на каждой образовательной ступени, а также последовательность изучения курсов в течение всего периода обучения.

На третьем этапе учебные дисциплины распределяются по семестрам с учетом ступеней образования, определяются виды практик и стажировок, формы контроля по каждому предмету (экзамены, зачеты, контрольные домашние задания, курсовые проекты и работы и т.п.); формируются календарный график учебного процесса, свободные данные по бюджету времени.

Такой подход к разработке основных государственных документов, какими являются учебные планы и программы и которыми должны руководствоваться учебные заведения нового типа, обеспечит выполнение требований, предъявляемых к этим документам.