

ных полях; размещать слайды в удобном для демонстрации порядке; демонстрировать слайды по команде мыши, клавиатуры или в заданном пользователем автоматическом режиме; вставлять в слайды информацию, сделанную в других программах - например, таблицы из MS Word или диаграммы из MS Excel; дополнять слайды графическими изображениями, имеющимися в стандартной библиотеке Power Point; создавать различные спецэффекты с элементами анимации.

Большие технические и дидактические возможности электронных проекторов обеспечат в недалеком будущем еще более широко их использование в учебном процессе.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВМ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ- РАЗОВАНИЯ

Анкуда С.Н., доц., прор. по произ. обуч.

Минский государственный высший радиотехнический колледж

Опыт внедрения современных информационных технологий в учебный процесс позволил выявить три основные проблемы: оптимизация и развитие теории обучения с помощью вычислительной техники; совершенствование технологии компьютерного обучения; разработка методик проектирования обучающих программ (программных педагогических средств).

Решение проблем первой группы должно опираться на качественно новый анализ основных компонентов деятельности обучаемых. В качестве связующего звена между теорией и практической реализацией выступает технология обучения. При этом возникает множество психологических проблем, таких, как место компьютера в учебном процессе, роль преподавателя в разработке и реализации автоматизированных учебных курсов, взаимоотношения компьютера, обучающего и обучаемого, особенности диалога ЭВМ и пользователя. Основным звеном в компьютеризации обучения являются методики проектирования обучающих программ.

Современные средства компьютерной техники способны существенно повысить наглядность всех видов учебных занятий, придать им гибкость, оперативность в использовании. Индивидуальная настраиваемость рецепторного и логического характера компьютеризированных средств наглядности позволяет говорить о возможности разработки для учебного процесса интеллектуальных средств обучения с целью повышения его эффективности в смысле целенаправленной переработки новой информации.

Компьютеризация учебного процесса, требует всестороннего учета особенностей усвоения знаний всеми категориями учащихся. Использование вычислительной техники в различных сферах без согласования и еди-

ной координации работ привело к изобретению множества концепций компьютеризации. Создание моделей учебного процесса в общей системе управления учебным заведением на основе идей, средств и методов компьютеризации должно быть ориентировано на изучение и учет психологии человека. Прежде всего, необходимо поддерживать заинтересованность у обучающихся в результатах своего труда. Традиционные системы обучения имеют существенный недостаток: отсутствует обобщенный способ изучения мышления по конкретной дисциплине, практически не строится модель мышления, реализуемая затем в учебном процессе. Опыт использования вычислительной техники показал, что компьютеризация оказывает сильное воздействие на психику человека и требуется постоянное изучение последствия этого влияния. Компьютерная технология обучения обострила интерес к изучению психофизиологических особенностей личности, особенно ее творческой деятельности.

С первых этапов использования ЭВМ появился термин "формализуемые" и "неформализуемые" алгоритмы. Алгоритмическая модель мышления может быть реализована на ЭВМ, но, что касается сущности творчества, то она не сводится к жесткому алгоритму, а, наоборот, проявляется в мышлении способом, отличным от ранее изученных и усвоенных алгоритмических процедур. При разработке моделей учебного процесса необходимо учитывать творческие и нетворческие формы диалогов ЭВМ и обучаемых, что выражается различными видами сценариев. Управление познавательной деятельностью по алгоритмоподобной и творческой природе мышления позволит с помощью ЭВМ достигнуть повышения качества профессиональной подготовки специалистов. Перспективным является создание в рамках автоматизированной обучающей системы подсистемы комплексного психофизиологического обследования обучаемого. С помощью тестов могут выявляться психофизиологические особенности личности. Учебный процесс должен строиться оптимально, в том числе с получением учащимися профессиональной ориентации и психологической подготовки к избранной профессии. Для этого необходимо пересмотреть и правильно определить дозировку учебного материала, создать систему оперативного слежения за усвояемостью знаний. Автоматизированная обучающая система, разрабатываемая в колледже, позволяет решать вышеперечисленные проблемы, в частности, в рамках сквозной конструкторско-технологической подготовки специалистов, анализирует предпосылки к моделированию учебного процесса на основе информационных технологий.