

На наш взгляд одним из направлений в решении задач по дальнейшей активизации системы обучения должно являться направление дальнейшего развития и внедрения активных методов обучения, в частности, деловых игр, которые, как показывает практика и проведенные исследования, позволяют погрузить обучающихся в активное, контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать между собой. Деловые игры разворачивают проблемы в динамике, позволяют их прожить в сжатой по времени и событиям реальности. Во время игры каждый участник сам делает ошибки и сам должен найти удачные решения, обогащая свой личный опыт, который не забывается, потому что «это было со мной».

В процессе разработки методического обеспечения деловых игр, как показывает практический опыт работы, есть широкое поле деятельности педагога. В ходе проведения игровых занятий обучающиеся осмысливают ситуации, приобретают навыки участия в дискуссии и принятия как индивидуальных, так и коллективных решений в меняющихся ситуациях, частью которых они сами являются и т.п. Это очень актуально, особенно при обучении студентов для активной профессиональной деятельности в экстремальных условиях (специалисты по ликвидации чрезвычайных ситуаций и тушению пожаров, авиационные диспетчера, саперы, пиротехники, водители, медицинские работники хирургических специальностей, обслуживающий персонал электроцентралей, атомных электростанций и т.п.), где в большей степени необходим творческий неординарный подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МАКЕТА ЛЕКЦИИ

Астахова О.М., ст. препод.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Основным источником обогащения студентов научными и практическими знаниями была и, по всей вероятности, еще длительное время останется лекция.

Чтение лекций по физике на высоком научно-методическом уровне требует использования оптимально-необходимого количества познавательно-обучающих средств (демонстрационные физические эксперименты, кинофрагменты, схемы, физические модели и т.д.). Дефицит времени вынуждает иногда лектора отказаться от просмотра учебного фильма или кинофрагмента, показа лекционной демонстрации, использования других информационных средств (телевидения, магнитофонных записей, проекционных приборов и т.д.), т. е. от средств, которые способствуют реализации принципов обучения.

Особенно актуальна эта проблема при изложении курса общей физики в сельскохозяйственных вузах. С одной стороны студент должен иметь хороший конспект. Для этого приходится медленно говорить и неоднократно повторять основные определения, формулировки законов, подчеркивать физический смысл постоянных и т. д.. Много времени отнимает изображение сложных рисунков, графиков. С другой стороны – это малоэффективная в творческом плане, рутинная работа студентов, которая приводит к усталости.

Одним из направлений решения указанной проблемы является применение макета лекции. Макет лекции представляет собой тезисный вариант конспекта лекции и отражает основные понятия, определения, конечные уравнения, рисунки и графики материала предстоящей лекции. Между этими записями достаточно места, чтобы студент сам дополнял конспект доказательствами на лекции и дома (работая с основной и дополнительной литературой). В макете указано приблизительное число строк, которое следует отступить для написания предстоящего доказательства. Важным моментом в применении макета является его объем. Как показал эксперимент, оптимальный объем – две страницы печатного текста. Это не требует больших затрат времени у студента, чтобы переписать его дома или переснять и, разрезав макет на части, наклеить в конспект с учетом указанных расстояний.

Методические достоинства использования макета лекции:

уменьшение непроизводительных затрат времени при изложении конкретного материала;

-увеличивается время активного восприятия лекционного материала, так как студент испытывает меньшую усталость;

-конспекты студентов более читабельны;

-в процессе переписывания макета у студента могут возникать вопросы по теме в целом, на которые он постарается найти ответ в ходе лекции, обратит на них особое внимание;

-у лектора появляется возможность использовать проблемно-диалоговый стиль изложения лекционного материала, способствующий повышению продуктивности обучения в целом, так как происходит более глубокое осмысление теоретических выводов;

-создаются условия для повышения коммуникативно-организационного компонента обучения;

-достижение необходимого уровня понимания на лекции создает благоприятную атмосферу, снимает психологические барьеры, что является важным элементом, способствующим усвоению учебного материала. Домашняя подготовка макета лекции активизирует компонент самостоятельности в обучении студентов.

Методическая работа лектора при использовании макета. Необходимо заранее составить макет лекции, отпечатать на группу 2-3 экземпляра

и раздать в конце предыдущей лекции. Контролировать подготовку студентов, особенно на первых двух-трех лекциях, так как от этого зависит эффективность дальнейшего применения макета. Следует предварительно разъяснить студентам цель применения макета лекции и изложить требования к их самостоятельной подготовке.

Недостатки: не все студенты на первых лекциях приходят подготовленными. При опоре лектора в изложении материала на макет лекции, такие студенты имеют плохой конспект, ими хуже усваивается излагаемый материал. Поэтому важно многое учесть в ходе предварительной работы лектора.

Наши исследования показали, что методика чтения лекций с использованием макета лекции способствует гораздо лучшему усвоению материала и активизации умственной деятельности студентов. В докладе показаны макеты некоторых лекций, приведено обоснование эффективности использования макета лекции с опорой на психологические исследования А.М. Дорошкевича.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Зелёный П.В., зав. каф., доц., к.т.н.,

Молош А.Г., препод.

Белорусская государственная политехническая академия

Издавна сложилась система довузовской подготовки иностранных студентов именно в том вузе, в который они намерены поступать, то есть иностранный студент не сразу становится студентом в традиционном понимании, а приблизительно год проходит в вузе допрофессиональное обучение по ряду наиболее важных предметов. Таким предметом является и черчение. Точнее говоря, учитывая низкий уровень графической подготовки у себя в стране, иностранные студенты успевают пройти только начальное обучение по проекционному черчению, так как практически с нулевого уровня большего обеспечить нельзя. На это накладывается ещё и языковой барьер. Большинство иностранных студентов в момент зачисления практически не владеют русским языком на том уровне, который позволял бы хоть как-то приемлемо общаться с ними во время практических занятий. Получается, что они овладевают языком параллельно графической подготовке и подготовке по другим предметам, по которым с ними проводятся занятия в Белорусской государственной политехнической академии.

Конечно, более правильно было бы заниматься со студентами, уровень знаний языка которыми уже был бы достаточным. Но это растянуло