

вующие учебные заведения в нашей республике, такие как МГВРК, обеспечивают на выходе не техников и специалистов, как сейчас принято говорить, а профессиональные кадры разных уровней квалификации в той или иной сфере деятельности. И в связи с этим, непрерывное многоуровневое профессиональное образование имеет глубокую социальную обусловленность.

В колледже осуществляется подготовка по двум уровням обучения. Первый уровень – подготовка специалистов с углубленным средним специальным образованием, которое включает базовые предметы высшего учебного заведения и дает возможность получить высшее образование в сокращенные сроки. Этот уровень имеет две ступени: на первой учащиеся частично изучают предметы ВУЗа, на второй – изучают все предметы двух курсов ВУЗа и могут продолжать обучение в ВУЗе с 3-го курса. Второй уровень – подготовка специалистов с высшим образованием по специальности "Профессиональное обучение": специализация "Радиоэлектроника" - квалификация "Радионинженер-педагог", специализация "Информатика" – квалификация "Инженер-программист-педагог", специализация "Экономика и управление" – специализация "Инженер-экономист-педагог". Отбор на более высокую ступень образования в нашем колледже, как например на второй уровень, проходит через систему рейтинга по двум критериям: средний балл успеваемости за период обучения, итог комплексного среза знаний.

На более высокую ступень попадает тот, кто выполняет условия конкурсного отбора на основании суммарного рейтинга.

Данная система обучения обеспечивает не только эффективность подготовки, но и позволяет социально защитить личность. По окончании первого уровня выпускник колледжа может пойти учиться на 3-й курс ВУЗа по родственной специальности. Если же учащийся не способен учиться на втором уровне, то он может перейти на первый уровень и получить образование техника.

## **ОПЫТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В БЕЛОРУССКОМ НИИ МЕЛИОРАЦИИ И ЛУГОВОДСТВА**

*Трибис В.П., к.с.-х.н.*

*Белорусский Научно-исследовательский институт мелиорации и луговодства*

При Белорусском НИИ мелиорации и луговодства на постоянной основе действует кружок внеклассной работы со школьниками старшеклассниками. Эта работа осуществляется при методическом сотрудничестве с Республиканским экологическим центром детей и юношества. Чис-

деятельность членов кружка в различные годы изменялась от 12 (2 группы) до 46 (4 группы) человек учащихся 7-х и старше классов минских школ.

Цели работы кружка состоят в отборе и поддержке одаренных детей в области экспериментальной биологии, экологии и сельскохозяйственных наук. Сюда входят ознакомление и освоение на практике всей цепочки научного исследования от выработки рабочей гипотезы до статистической обработки полученных данных и оформления научного отчета и сообщения. Попутно происходит освоение простейших экспериментальных методик, приобретается навык работы с живыми объектами, научной литературой и компьютером.

Направление работ не является узко ограниченным, но проблематика преимущественно относится к естественным наукам. Выбор конкретной темы для исследования происходит в результате совместного обсуждения самых различных предложений. Так, за 15 лет работы дети занимались разведением навозного червя и перепелов, выращиванием сои и чумы, изучением почвообразования на рекультивированных почвах, получением метана из органических отходов, получением электрической энергии из окислительно-восстановительных озерных экосистем, изучением дыхания почв и его связи с солнечной активностью, получением компоста из твердых бытовых отходов, культивированием микроводорослей и т.д.

Роль Института в работе кружка состоит как в постоянной материальной поддержке (бесплатное предоставление помещения для занятий, предоставление во временное пользование научных приборов и оборудования), так и в методическом обеспечении (консультации научных сотрудников и специалистов, рецензирование законченных исследовательских работ).

Педагогические методы работы преимущественно традиционные, но главным является принцип самоопределения учащихся, т.е. свободного выбора ими своего места и роли в кружке. При этом необходимым условием является создание такой среды общения, чтобы все участники чувствовали себя совершенно свободно в обсуждении любых вопросов. Также немаловажным, задающим тон и стимулирующим обстоятельством является тот факт, что занятия происходят непосредственно в стенах НИИ.

Работа кружка ведется по программе, утверждаемой ежегодно Республиканским экологическим центром детей и юношества и рассчитана на 144 часа для учащихся 1-го года обучения и 214 часов для продолжающих. Оплату труда руководителя кружка также берет на себя РЭЦДО.

Формы работы с учащимися — самые разнообразные, а именно: беседа, лекция, мозговой штурм, посещение НИИ, полевая экскурсия, составление плана, написание статьи, участие в городских, республиканских и международных конференциях и конкурсах, обсуждение доклада, лабораторная работа. При этом формы работы всегда увязываются с содержанием той или иной конкретной выполняемой темы.

Достижения кружка. Одна из первых наград - Золотая медаль Советских астронавтов США за участие в конкурсе «Изучи свою планету Земля». Высокими наградами являются также Бронзовая медаль, полученная на Международной олимпиаде экологических проектов (Стамбул, Турция) за доклад о поведении навозного червя и Первый приз на экологической конференции в Нидерландах за доклад о получении метана из органических отходов. Завоеван также ряд Дипломов первой и младших степеней за доклады на ежегодных республиканских конференциях Научных Обществ Учащихся экологического и биологического профиля. Дипломанты международных и республиканских конференций награждаются также Премией Специального фонда при Президенте по поддержке одаренных детей

Два школьника-кружковца являются соавторами двух заявок на изобретения в области сельского хозяйства. Было получено несколько грантов на приобретение приборов и оборудования, а также на поездку в Москву для консультации с учеными РАН.

Заключение. Наш 15-летний опыт кружковой работы с учащимися средних школ в стенах НИИ убеждает нас в том, что подобная работа должна быть одним из ведущих элементов комплексной национальной системы выявления и отбора одаренных учащихся. Она должна также стать одной из дополнительных форм системы подготовки специалистов высшей квалификации для АПК.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РАННЕЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ НА БУДУЩУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Зелёный П.В., зав. каф., доц., к.т.н.*

*Белорусская государственная политехническая академия*

За последние десять лет в Беларуси в качестве завершающей стадии получения общего среднего образования сложилась система обучения, включающая одновременно и компоненту ориентации учащихся до вуза на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности. Организационно это вызвало к жизни такие общеобразовательные средние учебные заведения как лицеи, гимназии, школы, подготовительные отделения и курсы с дополнительными профилирующими предметами. Судя по накопившемуся опыту, эта система подтвердила право на своё существование. Так, 80 и более процентов выпускников указанных учебных заведений становятся студентами тех вузов, с которыми эти учебные заведения интегрированы в непрерывную систему получения профессионального образования, не зависимо от формы и степени интеграции.