

Экзаменационные билеты будут включать 6-10 задач, при решении которых требуется разработать алгоритм (любым, известным абитуриенту способом: словесным, структурно-стилизированным (языком псевдокодов) или графическим (схемами из графических блок-символов) и составить программу (на любом, известном абитуриенту языке программирования). В экзаменационном пакете содержится 20 вариантов билетов. Рассадка абитуриентов осуществляется с помощью компьютера. Компьютер определяет месторасположение студентов в аудитории и номер варианта билета. Номер пакета выбирается непосредственно в аудитории перед началом экзамена.

В письменной работе на вступительном экзамене каждая задача оценивается по 6-ти ступенчатой шкале (0, 3, 3,5, 4, 4,5 и 5 баллов). По результатам проверки выставляется отметка за каждую проверенную задачу и общая отметка за письменную работу, а также указывается количество ошибок и погрешностей по каждой решенной задаче. Отметка 5 (пять) выставляется за безупречно решенную задачу. При наличии одной погрешности выставляется отметка 4,5 (четыре с половиной), одной ошибки или двух погрешностей – отметка 4 (четыре). Отметка 3,5 (три с половиной) ставится за задачу, в которой выявлено не более одной ошибки и одной погрешности или до трех погрешностей, при этом выполнено не менее 75% объема работы. При выполнении не менее 50% объема работы без существенных ошибок и погрешностей ставиться отметка 3 (три). Нерешенной, оцениваемой в 0 баллов, считается та задача, в которой выполнено менее 50% всего объема работы при существенном искажении логики решения задачи (ни один из тестов не приводит к верному результату). Общая оценка результатов выполнения письменной работы зависит от суммы набранных баллов.

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ВЫСШЕМ РАДИОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Ручаевская Е.Г. препод.*

*Минский государственный высший радиотехнический колледж*

Методологической основой профессионального обучения в МГВРК являются принципы гуманизации, научности, компьютеризации, многоуровневости.

Принцип гуманизации подразумевает создание оптимальных условий для взаимодействия личности и социума, обеспечение их наиболее эффективного развития в учебном и воспитательном процессе. Он на-

правлен на создание таких форм содержания, методов обучения и воспитания, которые способствуют раскрытию индивидуальности учащегося, его познавательных структур, личностных качеств

В рамках реализации принципа гуманизации важным фактором является формирование у учащихся мотивации к знаниям. Сегодня система обучения должна быть построена так, чтобы учащийся учился сам.

Принцип гуманизации – это, прежде всего, умение работать с внутренним опытом ребенка, подростка, юноши, с самым святым в Человеке Его Субъективностью. Этот подход исходит из гуманистического постулата который утверждает, что каждый Человек уникален. Важно только понять сильные и слабые стороны их познавательного аппарата (когнитивных структур), чтобы затем резонировать сильные и помочь преодолеть слабые (т.е. задержки в обучении), Именно для последнего у нас введены практические психологи, социальные педагоги, классные руководители, кураторы и т.д. Образованность и воспитанность учащегося, студента понимается как становление его духовных и интеллектуальных индивидуальных качеств. Поэтому, во главу угла поставлена самостоятельная работа учащегося, самоорганизация его учебной и воспитательной деятельности. В таких условиях существенно меняется и роль преподавателя, который должен направлять учащихся вводными лекциями, а затем консультировать и направлять к самостоятельной работе. Конечно, в идеальном варианте такая система обучения для учащихся ССУЗов не совсем подходит в силу возраста обучаемых, но можно найти оптимальный вариант, развивающий навыки самостоятельной работы.

Для этого должны быть созданы определенные организационные условия. Прежде всего – работа в малых группах. Работа с группой в 30 человек и существующая нагрузка преподавателей не способствует результативности.

Да и принятая в системе среднего специального образования урочная система проведения занятий устарела. Знаменитый комбинированный урок, который так любят многие преподаватели, давно изжил себя. Наиболее приемлемая в этих условиях система – лекционно-семинарская.

Принцип научности – это опора на науку как источник системы законов, закономерностей, понятий. Он проявляется в отборе учебного материала и в применяемых методах обучения. В практике этот принцип чаще всего реализуется путем использования научной терминологии, апелляции к фактам, достоверно установленным наукой, опираясь на научные теории, дающие научное объяснение действительности. Но принцип научности должен найти отражение и в методах обучения. В наибольшей степени он достигается при рациональном сочетании методов обучения с методами самой науки (наблюдение, эксперимент, выдвижение и обоснование гипотез, моделирование, анализ, синтез). Эти принципы позволяют сформировать у учащихся умения анализировать, сопос-

тавлять, прогнозировать ситуации. Здесь неоценимую роль преподавателю оказывает компьютерная техника.

Важное место для реализации принципа научности отводится научно-исследовательской работе (НИР) учащихся. В колледже создано и успешно функционирует студенческое научно-техническое общество (СНТО). НИР позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности учащихся с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, обеспечивает информагивную емкость и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании.

**Принцип компьютеризации** рассматривается как фундаментальный принцип, реализуемый в условиях целостного процесса профессионального обучения, учитывая то, что в перспективе компьютерное обучение займет ведущее место в общей теории и практике педагогического и производственного процессов. Сегодня МГВРК обладает достаточной материальной базой для реализации принципа компьютеризации. Для этого:

- создан учебно-вычислительный центр, оснащенный современной техникой, подключенной к Интернет;
- все структурные подразделения колледжа объединены в единую локальную сеть;
- разработаны собственными силами или приобретены прикладные программы и индивидуальные лабораторно-практические задания, которые позволяют использовать новейшие информационные технологии при изучении отдельных дисциплин;
- в учебных планах (а мы работаем по индивидуальным учебным планам) предусмотрено непрерывное изучение и использование компьютерной техники на всех курсах по цепочке- прикладная информатика, ВТ и программирование, информационные технологии.

На четвертом курсе учащиеся владеют компьютерной техникой на уровне профессионального пользователя.

**Принцип многоуровневости** является новым дидактическим принципом, возникшим в связи с созданием учебного заведения нового типа - высший колледж.

Система непрерывного многоуровневого профессионального образования должна быть способной с опережением отреагировать на все изменения, происходящие на данном этапе, чтобы поддержать ход экономических реформ и обеспечить общество квалифицированными специалистами.

Одной из актуальнейших проблем в профессиональном образовании которую приходится решать в современных условиях, эта проблема непрерывности и многоуровневости, так как многие профессии требуют высшего и среднего специального образования - техник-программист, радиотехник, техник-электроник, техник-технолог и т.п. Поэтому существ-

вующие учебные заведения в нашей республике, такие как МГВРК, обеспечивают на выходе не техников и специалистов, как сейчас принято говорить, а профессиональные кадры разных уровней квалификации в той или иной сфере деятельности. И в связи с этим, непрерывное многоуровневое профессиональное образование имеет глубокую социальную обусловленность.

В колледже осуществляется подготовка по двум уровням обучения. Первый уровень – подготовка специалистов с углубленным средним специальным образованием, которое включает базовые предметы высшего учебного заведения и дает возможность получить высшее образование в сокращенные сроки. Этот уровень имеет две ступени: на первой учащиеся частично изучают предметы ВУЗа, на второй – изучают все предметы двух курсов ВУЗа и могут продолжать обучение в ВУЗе с 3-го курса. Второй уровень – подготовка специалистов с высшим образованием по специальности "Профессиональное обучение": специализация "Радиоэлектроника" - квалификация "Радионинженер-педагог", специализация "Информатика" – квалификация "Инженер-программист-педагог", специализация "Экономика и управление" – специализация "Инженер-экономист-педагог". Отбор на более высокую ступень образования в нашем колледже, как например на второй уровень, проходит через систему рейтинга по двум критериям: средний балл успеваемости за период обучения, итог комплексного среза знаний.

На более высокую ступень попадает тот, кто выполняет условия конкурсного отбора на основании суммарного рейтинга.

Данная система обучения обеспечивает не только эффективность подготовки, но и позволяет социально защитить личность. По окончании первого уровня выпускник колледжа может пойти учиться на 3-й курс ВУЗа по родственной специальности. Если же учащийся не способен учиться на втором уровне, то он может перейти на первый уровень и получить образование техника.

## **ОПЫТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В БЕЛОРУССКОМ НИИ МЕЛИОРАЦИИ И ЛУГОВОДСТВА**

*Трибис В.П., к.с.-х.н.*

*Белорусский Научно-исследовательский институт мелиорации и луговодства*

При Белорусском НИИ мелиорации и луговодства на постоянной основе действует кружок внеклассной работы со школьниками старшеклассниками. Эта работа осуществляется при методическом сотрудничестве с Республиканским экологическим центром детей и юношества. Чис-