

- 3) Оформление авторских свидетельств, патентов на изобретение.
  - 4) Ценные научные работы студентов младших курсов рекомендовать к завершению в качестве курсовых или дипломных работ, учитывать при выполнении лабораторного практикума.
  - 5) Рекомендовать наиболее способных к научной работе студентов в аспирантуру.
  - 6) Предоставлять выбор места будущей работы при распределении (если таковое имеет место в вузе) или содействовать их трудоустройству.
- Материальное стимулирование.*
- 1) Вовлечение студентов в исследования по хозяйственной тематике с последующим материальным поощрением.
  - 2) Предоставление премий, повышенных, именных стипендий по результатам научных исследований студентов.
  - 3) Учет руководства НИРС профессорско-преподавательским составом при квалификационной аттестации сотрудников.
  - 4) Обязательное руководство НИРС значительно повышает нагрузку профессорско-преподавательского состава кафедр, которую следовало бы учитывать при составлении планов педагогической нагрузки.
  - 5) Моральное и материальное поощрение лучших сотрудников кафедр, активно участвующих в руководстве НИРС.
  - 6) Материальная поддержка вузов со стороны государства.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Жолик Г.А., доц., к.с-х.н.,*

*Кочурко В.И., доц., к.с-х.н.,*

*Прокопович В.Н., доц., к.с-х.н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Республика Беларусь, ставшая на путь преобразования сельскохозяйственного производства, переживает в настоящее время один из самых сложных периодов своего развития. Несмотря на то, что эти процессы идут неоднозначно, противоречиво, порождая множество проблем и трудностей, рыночная направленность их несомненна.

В таких условиях несомненно возрастает роль специалистов агропромышленного комплекса, которые обладали бы высокопрофессиональной подготовкой и отличались высокой творческой активностью. Подготовка такой категории специалистов является важной стратегической задачей. Переход к рыночной экономике невозможен и без коренных изменений в системе образования. Это в свою очередь предполагает совершенствование содержания образования, форм и методов преподавания, внедрение новых и прогрессивных технологий обучения.

Мировым опытом доказано, что квалификация специалистов в условиях высокопроизводительного производства имеет не менее важное значение, чем качество технологий или состояние материально-технической базы. Особое место в повышении качества подготовки высококвалифицированных специалистов отводится научно-исследовательской работе в вузе. Поэтому от ускоренного развития вузовской науки и её уровня во многом зависит формирование качественного кадрового потенциала специалистов.

Научный потенциал агрономического факультета БГСХА имеет значительный задел и неразрывно связан с историей БГСХА, имеет давние традиции. С ним связано зарождение основ агрономической науки и опытного дела. В Горках написаны первые научные монографии и руководства по земледелию, растениеводству, агрохимии и опытному делу, являющиеся на протяжении многих десятилетий настольными книгами для работников сельского хозяйства.

В настоящее время ученые факультета продолжают богатые традиции и проводят широкомасштабные исследования по различным направлениям. Активное участие в проведении научно-исследовательской работы принимают студенты факультета. Работая совместно с преподавателем в поле, теплице, лаборатории они овладевают более глубокими и прочными знаниями, вырабатывают навыки самостоятельной работы. Поэтому необходимо и в дальнейшем все более широко привлекать студентов к участию в выполнении хозяйственных и госбюджетных работ и научных программ, финансируемых из различных источников.

Неотъемлемой частью учебного процесса является научно-исследовательская работа студентов. Она способствует расширению кругозора, повышает творческую активность студентов. При этом кафедра вуза является звеном, где студент постигает не только теоретические основы дисциплины, но и знакомится с оборудованием и приборами, работает в лаборатории, что помогает студенту сориентироваться в выборе направления научных исследований. Серьезное отношение студента к научной работе позволяет ему продолжить научные исследования на старших курсах и завершить их в последующем в аспирантуре. Кафедра, поддерживая, организуя и направляя эту работу, способствует развитию и становлению научных интересов, позволяет пополнять теоретическую базу знаний студента.

Важным моментом в становлении и развитии научных интересов студентов является подготовка и представление на конкурс студенческих научных работ. Проведение эксперимента, анализ полученных данных, подготовка и оформление работы требуют не только знания теории, но более глубоких научных знаний.

Важное значение в углублении познания студентов имеют предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы по специальности, семинары. Как правило существует закономерность – участники и победители олимпиад

имеют высокую текущую успеваемость, активно занимаются научно-исследовательской работой.

Подводя итог вышесказанному можно отметить, что научно-исследовательская работа не только обеспечивает подъем творческой активности и познавательного интереса к учебе у студентов, но и в целом повышает профессиональный уровень будущего специалиста. Кроме того, она позволяет за время учебы в вузе отобрать талантливых, имеющих повышенный интерес к науке студентов, сориентировав их на научную деятельность в будущем после окончания вуза.

## **РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Лугаков Н. Ф., доц, к. ф. -м. н.,*

*Рубинов А. С., ст. препод.,*

*Логашнович П. Н., ст. препод.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Как известно, учебными планами любого технического вуза предусматривается изучение курса физики. Лабораторный практикум играет важнейшую роль в процессе обучения студентов физике. Именно при выполнении лабораторных работ, в процессе проведения экспериментальных исследований, каждый студент сталкивается с проявлением тех или иных физических законов и закономерностей.

На кафедре физики Белорусского государственного аграрного технического университета большинство лабораторных работ относится к учебно-исследовательским, которые позволяют студентам более глубоко изучить соответствующие разделы курса физики.

Приведем несколько примеров.

Рабочей программой курса физики для большинства специальностей из-за недостаточного количества часов, отводимых на курс физики, при изучении темы «Интерференция света» не предусматривается введение понятий «времени когерентности» и «длины когерентности». Поэтому для студентов после прослушивания лекции по указанной теме остается за рамками их понимания, почему интерференция света на практике (с чем каждый из нас сталкивается в повседневной жизни) наблюдается только в «тонких» и не наблюдается в «толстых» пленках; почему при наблюдении колец Ньютона в классической лабораторной работе по интерференции света число колец Ньютона всегда ограничено и зависит от длины световой волны и других условий опыта. У студентов по указанной причине возникало определенное недопонимание изучаемого материала.