

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ВУЗАХ

Пешко А.Я., к. ф.-м. н.

Командно-инженерный институт МЧС РБ

Совершенствование образования в высшей школе сегодня невозможно без интеграции обучения, науки и производства. И если для вузов с устоявшимися традициями это аксиома, то в сравнительно молодых учебных заведениях путь становления такого единства бывает труден и тернист. И думается, что эта научно-практическая конференция позволит объединить усилия и опыт различных вузов для преодоления многих трудностей, с которыми сталкиваются организаторы учебного процесса. Тему доклада рассмотрим на примере двух вузов: Международного экологического университета им. А.Д.Сахарова и Командно-инженерного института МЧС РБ, для которых характерны схожие задачи, стоящие перед выпускниками.

Обучение в университете максимально приближается к запросам сегодняшних мировых преобразований преподавания специальных и гуманитарных дисциплин и включает усвоение знаний по философии, истории культуры, истории религии, этики, логики, социологии, социологии катастроф, социальной экологии, политологии, правоведения, международного экологического права, основ экологической теории, истории цивилизаций, психологии, социальной психологии, беларусоведению и специальным дисциплинам.

На протяжении всего срока обучения в университете студенты изучают иностранные языки - прежде всего английский, а начиная с третьего курса, осваивают и второй иностранный язык - французский или немецкий. Таким образом языковая подготовка становится одним из важных элементов гуманитарного образования в университете, что позволяет его выпускникам эффективно использовать полученные знания в своей последующей работе.

Проведенные лабораторией социальной экологии социологические опросы, показали, что многие студенты в своей практической работе предполагают применить полученные знания для различных видов деятельности в сфере технического и научного бизнеса. В этой связи в университете совместно с английскими и французскими учеными и преподавателями разработан и осуществляется программа «Бизнес-обучения», структурные составляющие которой включены в рамки читаемых в институте курсов «Основы права», «Экологическое право» и «Основы экономической теории». Сюда же входит и программа коммерческого английского языка, который и изучается во время учебы в университете. Способствует развитию разговорной практики и проводимая во время каникул школа английского языка с участием преподавателей Оксфордского университета. Она же является и образцом коммерции в рамках образовательных программ.

Успешному развитию плодотворного сотрудничества преподавателей и ученых различных стран способствуют и тесные международные связи университета, постоянные творческие поездки ведущих специалистов и преподавателей в Пиккардийский, Кингстонский, Омьенский и другие университеты для ознакомления с методиками обучения и новейшими технологиями преподавания, включая самые современные - компьютерные. Научная и материальная поддержка со стороны попечительского совета, ведущих университетов мира, правительств и ученых развитых стран, значительно ускоряет процесс университетской подготовки и становления специалистов высокого уровня.

Важным итогом совместной деятельности ученых и преподавателей университета с зарубежными коллегами стали регулярно проводимые консультационные встречи, международные конференции и симпозиумы. На них подводятся итоги многолетних совместных работ в рамках международных научных программ. Разрабатываются перспективные направления в развитии гибких стратегий управления вузом для обеспечения устойчивого качества образования и оригинальные подходы к развитию регионального партнерства применительно к малому и среднему бизнесу в различных странах.

Широкое использование в университете сети INTERNET и электронной почты способствуют активному вовлечению студентов и преподавателей в обучение с применением телекоммуникационных средств обращения к обширным мировым информационным базам, собранным в крупнейших научных и учебных заведениях, музеях и библиотеках нашей планеты. Опыт работы с глобальными телекоммуникационными сетями открыл перспективы и для развития в университете дистанционных методов обучения.

Примером несколько иного соотношения составляющих в интеграции обучения, науки и производства является недавно созданный Командно-инженерный институт в системе МЧС РБ. Организован он на базе Высшего пожарно-технического училища МЧС РБ. Основная задача вуза - подготовка всесторонне развитого специалиста-спасателя. Здесь значительное внимание уделяется связи обучения с практическими навыками курсантов. Интенсивная отработка умения обращаться с различными видами современной техники, навыков спасения людей и материальных ценностей в экстремальных условиях, совершенствование высоких спортивных качеств делают процесс обучения чрезвычайно насыщенным во времени. Из-за недостатка времени и средств приходится сталкиваться с определенными трудностями в развитии научного мышления и навыков научной работы у курсантов. Отсутствие выхода в мировые компьютерные сети сдерживает оперативное обращение к базам данных по различным направлениям современных знаний. Некоторые курсы естественных и гуманитарных наук в соответствии с программой настолько лаконичны, что дают лишь поверхностное представление об основных понятиях изучаемого предмета. Все это требует особого осмысления

проблемы интеграции обучения, науки и производства в каждом конкретном случае.

НИРС КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Рябушко А. П., проф., д. ф.-м. н.,

Морозова И. М., доц., к. ф.-м. н.,

Жур Т. А., к. ф.-м. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современных условиях НИРС (научно-исследовательская работа студентов) должна представлять комплексную, стройную и методически обособленную систему повышения уровня подготовки и воспитания специалистов и постепенно, для некоторой наиболее способной части студентов, должна превратиться в один из ведущих типов учебной деятельности. Для широкого привлечения студентов к НИР необходима комплексная система мер стимулирования:

Организационные меры.

1) Освещение и пропаганда научной деятельности каждой кафедры (знакомство студентов с разрабатываемыми на кафедре научными проблемами, их уровнем и полученными результатами).

2) Повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса на кафедрах.

3) Интенсификация научной работы всего коллектива кафедры.

4) Увеличение числа и повышение уровня педагогических и научных кадров, привлекаемых к руководству НИРС.

5) Назначение кафедрой из числа сотрудников ответственного за НИРС, что позволит координировать и направлять научную работу студентов с учетом интересов кафедры, факультета или вуза в целом.

6) Организация межкафедральных научных семинаров (обуславливает коллективное творчество студентов нескольких специальностей).

7) Проведение производственных практик (позволяет приблизить НИРС к решению практических задач).

8) Организация обмена опытом научной работы отдельных факультетов с другими вузами республики в форме конференций, стажировок и т. п..

9) Утверждение индивидуальных учебных планов для студентов, успешно занимающихся НИР.

Моральное стимулирование.

1) Включение доклада студента в программу студенческих конференций, симпозиумов и т. д.

2) Публикация научных статей, сообщений, рефератов по результатам студенческих исследований.