

только из разового обучения конкретной профессии, но и включать непрерывный процесс освоения знаний, основ человеческой культуры и инновационной деятельности по разрешению технико-технологических, организационно-экономических и социальных проблем современного производства.

Принцип гуманитаризации и гуманизации технического образования распространяется как на содержание подготовки инженеров-педагогов, так и на сам процесс обучения, включая взаимодействие преподавателей и студентов. В содержание профессионального образования должны войти все знания, обращенные к человеку: методологические, философские, экологические, аксиологические и др.

Гарантом достижения целостности естественнонаучной и гуманитарной культур выступает прежде всего, высококвалифицированный преподаватель вуза. Носители естественнонаучных и технических знаний должны быть способны и на личных, и на привлекаемых из жизни примерах продемонстрировать взаимопроникновение и дополнение друг другом разных способов познания, показать, что и в строго научном методе, сугубо рациональном подходе присутствуют внелогические интуитивно-образные моменты. Преподаватель предметов технического цикла должен также владеть гуманитарными технологиями, обеспечивающими учащимся возможность формирования и реализации как рационально-критического, так и интуитивно-образного типа мышления. Гарантом обеспечения означенной сущности инженерно-педагогического образования должны выступать: переход от утилитарности к фундаментальности процесса обучения, переориентации с одно- на разно-профильную многоуровневую систему, переход системы на принцип непрерывности, осуществление процесса в режиме постоянного обновления и развития, создание условий для гражданского и профессионального самоопределения субъектов образовательного процесса, профессиональный научно-обоснованный стиль управления.

ЭНВИРОНМЕНТАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ СЛОВАЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гронец О., проф., инж., д. н.

*Словацкий сельскохозяйственный университет
Республика Словакия, г. Нотра*

Специализацию по окружающей среде можно в настоящее время получить на 13 факультетах университетов в Словакии в рамках бакалаврского и инженерного вузовского обучения. Эту квалификацию можно пополнить также докторандским обучением.

Реализуя энвиронментальное (природозащитное) образование и воспитание, мы исходим из следующих аспектов:

Одной из предпосылок сохранения экологического равновесия природы является также система энвайронментального образования и воспитания, цикл которых должен продолжаться на протяжении всей человеческой жизни.

Важнейшей общественной проблемой в нынешние времена (кроме голода, безработицы и наркотиков) является деградация окружающей среды.

-Внешнее проявление экспансивной экономической политики характерно своим антисоциальным подходом, небывалой тенденцией накопления громадного богатства материальных благ, осуществляемых за счет природных ресурсов, разорения нижних слоев населения или развивающихся государств.

-Положительным явлением является то, что это воспитание не ограничено пределами отдельных государств, а наоборот оно ориентировано на проблемы, выходящие за рамки государств и имеющее общемировой предел, в следствие чего лучше его называть глобальным воспитанием.

-Любая страна должна принимать исходные позиции этого воспитания на всех уровнях, так как это основная предпосылка энвайронментального воспитания и образования, присущего всему человечеству планеты, для того чтобы человек стал создателем, а не разрушителем окружающей среды.

-Реализуя экологическое воспитание и образование, надо помнить, что любая биологическая дисциплина по своему характеру должна решать экологические вопросы, иначе она не будет отвечать уровню и требованиям нынешних времен.

Целью экологического воспитания в школьных условиях является последовательное решение вопросов природы. Это так называемый экосозиологический принцип по отношению к вопросам образования и окружающей среде.

Энвайронментальное образование отличается более высоким диапазоном, так как здесь учитывается использование познаний также других научных дисциплин. Энвайронментальное воспитание направлено на развитие основных функций личности человека, с тем чтобы приобретенные знания изменили у него иерархию жизненных ценностей и также его социальный подход и эмоциональное самочувствие.

На основе „Агенды 21” вопросы воспитания и образования должны основываться на системе ценностей. Для этого необходимо, чтобы семейная среда, школа и внешкольное воздействие находилось в полном согласовании. Эти задачи выходят за рамки развития интеллекта.

Реализуя энвайронментальное образование и воспитание, мы должны разбираться в том, на что оно должно быть нацелено. Необходимо, чтобы оно исходило из потребностей нынешнего мира. Поэтому надо изучать вопросы, волнующие человечество. В настоящее время можно их свести к следующим областям:

- размах болезней, связанных с изменением способа жизни;
- повышение числа городского населения за счет деревенского населения;

- удовлетворение материальных пртребностей продуктами искусственного-характера;
- отсутствие здоровых компонентов окружающей среды (понижение качества воды, атмосферы, контаминация почвы);
- нарушенный мир детей, где дети с миром взрослых встречаются на экране телевизора и у радиопередач без личного участия взрослых;
- отчуждение человека от природы способом жизни и уровнем чувственного восприятия.

Все это обозначает, что воспитание и образование должно охватывать все структуры, общественные слои и категории населения мира, используя все возможности, включительно воздействия медиумов. Одновременно воспитание должно содействовать повышению чувства внутренней потребности изменить свой образ жизни и с точки зрения эффективности, надо чтобы оно началось реализоваться на тех уровнях, где начинается совместная жизнь людей.

Словацкий сельскохозяйственный университет в г. Нитра и в его составе Факультет экономики и менеджмента в связи с намечаемыми целями открывает специализацию „Экологический менеджмент“, где на 4 и 5 курсах университетского образования студенты будут получать (в 9 общеобразовательных и 9 факультативных предметах) необходимые знания и умения, в соответствии с намеченными целями экологического образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Гринцевич Т.И., доц. к.ф.н.,

Костюшкина Л.А., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Как правило, непосредственное знакомство с языком будущей специальности происходит у иностранных студентов на I курсе высшего учебного заведения, когда им приходится включаться в учебный процесс наравне с русскоговорящими студентами. К этому времени иностранный студент должен уметь переписать с доски либо записать под диктовку преподавателя тему и план лекции в заданном скоростном режиме; производить быструю и точную ориентировку в смысловой и структурно-композиционной организации текста с целью выявления наиболее существенного (главной информации) и менее существенного (дополнительной информации).

В связи с этим представляется целесообразным проводить обучение чтению, пониманию, конспектированию текстов по специальности уже на начальном этапе изучения русского языка иностранными учащимися, т.е. на