

Список использованной литературы

1. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Харвест; Минск: 1998. – 626 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ

Тормасин С.И., к.п.н.

*ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,
г. Тамбов, Российская Федерация*

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация образования, подготовка экономистов, интеграция компетенций.

Key words: digital technologies, digitalization of education, economists' learning, integration of competencies.

Аннотация: Данная работа раскрывает перспективы и особенности применения цифровых технологий при подготовке экономистов.

Summary: The paper presents the prospects and features of the application of digital technologies in the learning of economists

Динамичное развитие и распространение цифровых технологий, их значительное влияние на все сферы жизни общества определило потребность в разработке и реализации приоритетной государственной стратегической программы «Цифровая экономика РФ» [1]. Она предполагает повышение доли внедрения инновационных цифровых технологий бизнес-структурами, государственными органами, населением и непосредственно регламентирует работу по направлениям нормативного регулирования, кадров, образования, формирования исследовательских компетенций, технических заделов, информационной инфраструктуры и информационной безопасности.

Цифровизация общего, профессионального и дополнительного образования признаётся одной из ключевых сфер, что аргументируется необходимостью подготовки кадров с достаточным уровнем цифровой грамотности для эффективной деятельности в новых цифровых профессиональных реалиях. К основным целям данного направления относятся: «создание ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономи-

ки; совершенствование системы образования, которая должна обеспечить цифровую экономику компетентными кадрами; рынок труда, который должен опираться на требования цифровой экономики; создание системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России» [1].

Цифровизацию полагают качественно новым уровнем информатизации образования. В работе [2] даётся представление о сущности и значимости цифровизации, о сферах и способах применения цифровых технологий, выделяются девять ключевых элементов внедрения данных технологий в стандартный бизнес, сгруппированные по трём направлениям деятельности:

I. преобразование качества обслуживания клиентов:

1. улучшение понимания клиента посредством использования социальных сетей и цифровых СМИ;

2. применение современных электронных устройств и программного обеспечения, в том числе для мобильных устройств, с целью дополнительной коммуникации с клиентом;

3. создание цифровых точек взаимодействия с клиентом, обеспечивающих существенное увеличение рабочих контактов с потребителями;

II. трансформирование операционных процессов:

1. цифровая автоматизация наиболее рутинных участков производства, снижающая жизненный цикл производства продукта в среднем на 30% и высвобождающая временные ресурсы для развития новых и оптимизации действующих направлений бизнеса;

2. виртуализация рабочего пространства, подразумевающая внедрение режима удалённой работы, переход к документообороту в электронной форме и пр.;

3. оптимизация исполнительского управления за счёт внедрения электронных систем постановки задач, сбора и обработки статистической информации, систем автоматизированной поддержки принятия решений, искусственного интеллекта и т.д.

III. преобразование бизнес-моделей:

1. цифровое преобразование бизнеса, предполагающее замену или дублирование формы реализации основных функций бизнеса с традиционной на цифровую;

2. цифровая глобализация, повышающая для международных компаний оперативность принятия решений для любой географической точки своего бизнеса на основе применения высокоинтегрированных в глобальную сеть цифровых ресурсов;

3. создание нового цифрового бизнеса, digital-стартапов [2].

Понимание процессов цифровизации становится необходимым, в первую очередь, для выпускников экономических направлений подготов-

ки, которые будут осуществлять внедрение инновационных цифровых технологий, обеспечивающих эффективное развитие бизнеса в современных высококонкурентных условиях. Таким образом, подготовка этой категории студентов должна включать формирование у них компетенций цифровой грамотности, сопровождаться изучением и практическим освоением цифровых технологий и способов их эффективного внедрения в бизнес; должны быть созданы квазипрофессиональные условия, моделирующие их будущую профессиональную деятельность в контексте цифровизации. Для этого целесообразно применять деловые, ролевые игры, case-study, учебное комплексное проектирование, методы проблемного обучения и др.

В соответствии с государственной программой цифровизации экономики и образования, в первую очередь, разрабатывается типовая расширяемая структура модели компетенций и перечень компетенций для цифровой экономики и определяются базовые компетенции. В качестве такой структуры, на наш взгляд, рационально использовать основанную на анализе отечественной и зарубежной литературы по тематике компетентного подхода структуру [3]. Её содержательное наполнение и выбор базовых компетенций, их структурных компонентов, определение их относительной значимости целесообразно производить с применением цифровых информационно-коммуникационных технологий с привлечением широкого круга компетентных экспертов от образования и бизнеса. Сосредоточенная работа на данном подготовительном этапе позволяет в дальнейшем повысить объективность и оперативность контроля уровня сформированности данных компетенций и реализовать автоматическую цифровую оценку структурных элементов, составляющих компетенции, в частности и всех формируемых компетенций в целом, что позволит адаптивно управлять процессом профессионального становления [4, 5].

Современные цифровые реалии, и они во многом отражаются в действующих федеральных государственных стандартах высшего образования, требуют функционирования в вузе электронной информационно-образовательной среды [6], являющейся частью единой цифровой экосистемы и включающей программно-аппаратные комплексы, централизованные базы данных, с помощью которых, с одной стороны, обеспечивается документооборот образовательного учреждения, творческой подготовки преподавателей [7], а с другой, реализуется образовательный процесс: передаются знания в форме видеолекций и гипертекстовой технологии, формируются умения на виртуальных тренажёрах, оттачиваются навыки делового общения (в том числе в иноязычной среде), принятия решений с цифровой поддержкой в условиях неопределённости, проводятся деловые и ролевые игры [8], реализуются иные активные и интерактивные

формы и методы обучения, осуществляется контроль и самоконтроль уровня сформированности результатов обучения, поддерживается построение индивидуальных траекторий обучения студентов на основе анализа их интересов и учебных достижений и т.д. В ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» ключевыми элементами электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающими такую функциональность, являются разработанные сотрудниками вуза и активно используемые в образовательной практике система дистанционного обучения VitaLMS и интегрированная автоматизированная информационная система университета.

Изложенные в настоящей статье подходы применяются при обучении экономистов в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», способствуя обеспечению качества их подготовки в условиях цифровизации образования и экономики.

Список использованной литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р.– URL : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.
2. Westerman G., Bonnet D., McAfee A. The nine elements of digital transformation // MIT Sloan Management Review. – 2014.– Т. 55.– №. 3.– С. 1–6.
3. Тормасин, С.И. Электронная образовательная среда вуза в условиях становления цифровой экономики // Современные технологии в науке и образовании – СТНО-2018 [текст]: сб. тр. междунар. науч.-техн. форума: в 10 т. Т.9./ под общ. ред. О.В. Миловзорова. – Рязань: Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2018; Рязань.– С. 83–87.
4. Краснянский, М.Н. Математическое моделирование адаптивной системы управления профессиональным образованием // М.Н. Краснянский, А.И. Попов, А.Д. Обухов // Вестник ТГТУ. – 2017. – Том 23. – № 2. – С. 196–208.
5. Попов, А.И. Виртуальные тренажёры в дистанционном обучении студентов вуза / А.И. Попов, С.И. Тормасин // Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн : материалы III Международной научно-практической конференции. В 3 т. / под общ. ред. В. А. Немтинова.– Вып. 3, Т. II.– Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016.– С. 300–303.
6. Молоткова, Н.В. Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – № 2(68). – С.163–172.

7. Попова, И.В. Профессиональные педагогические компетенции преподавателя вуза: актуальный опыт развития / И.В. Попова, А.И. Попов // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2012. – № 3(41). – С. 135-140.

8. Попов, А.И. Педагогические средства формирования интегрированных творческих компетенций экономистов-менеджеров (в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь) / А.И. Попов, В.В. Климук // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2015. – № 3(57) – С. 131–139.

УДК 338.43

ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ТУРКМЕНИСТА НА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

**Цыганов В.А., к.ф.-м.н., доцент, Казакевич Л.А., к.ф.-м.н., доцент,
Атаджанов М.**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск*

Ключевые слова: земельные ресурсы, растениеводство, хлопок, зерновые культуры, пшеница, овощи, бахчевые культуры.

Key words: land, crops, cotton, cereals, wheat, vegetables, gourds.

Аннотация: В статье проведен анализ земельных ресурсов Туркменистана. Приведены данные об использовании земель сельскохозяйственного назначения и производстве продукции растениеводства.

Summary: In the article the analysis of land resources of Turkmenistan. Provides data on the use of agricultural land and crop production.

Земельные ресурсы в производственном потенциале агропромышленного комплекса играют многообразную роль [1]. Земля используется в качестве пространственного базиса для размещения предприятий и других объектов, а в сельском хозяйстве земельные угодья выступают предметом и средством труда. Как предмет труда земля проявляет себя во время обработки ее верхнего плодородного слоя орудиями труда. Человек использует механические, физические, химические и др. свойства земли и воздействует на культурные растения, обеспечивая необходимые условия для их роста и развития. Особенности земли, как главного средства производства, в сельском хозяйстве заключаются в следующем:

- земля не создана трудом человека, а является продуктом природы;