



әділдігі, академиялық адалдық мәселелері бүгінгі таңда өзекті ғылыми проблемаға айналды. Wayne Holmes және оның әріптестері жасанды интеллектіні білім беру саласына енгізуде «ethics by design» қағидатын ұстану қажеттігін атап көрсетеді. Бұл қағида технологияларды әзірлеу кезеңінен бастап этикалық талаптарды ескеруді көздейді және білім алушылардың құқықтарын қорғауға бағытталған. [4]

Қазақстандық білім беру жүйесі үшін де жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялаудың маңызды факторы болып табылады. Мемлекеттік деңгейде цифрландыруға басымдық берілуі, электронды білім беру платформа-ларының дамуы және деректер инфрақұрылымының қалыптасуы жасанды интеллектіні енгізуге қолайлы жағдай жасайды. Ғалымдар Қазақстан жағдайында жасанды интеллект өңірлер арасындағы білім сапасы алшақтығын азайтуға, мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдауға және білім беру сапасын басқарудың тиімді моделін қалыптастыруға мүмкіндік беретінін атап көрсетеді. [1]

Осылайша, жасанды интеллект білім беруді цифрлық трансформациялаудың жай техникалық құралы емес, оның мазмұндық, әдіснамалық және ұйымдастырушылық негізін айқындайтын стратегиялық фактор болып табылады. Ол оқыту процесін дербестендіріп, білім сапасын арттыруға, педагогикалық шешімдерді деректерге сүйене отырып қабылдауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, жасанды интеллектіні тиімді енгізу педагогикалық мақсаттардың айқындығын, мұғалімдердің цифрлық құзыреттілігін және этикалық жауапкершілікті талап етеді. [1] Осы талаптар сақталған жағдайда ғана жасанды интеллект білім беру жүйесінің тұрақты дамуына қызмет ететін қуатты цифрлық трансформация құралына айналады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Оқу–ағарту министрлігі. «Білім беруді цифрландыру» бағытындағы ресми әдістемелік ұсынымдар мен нормативтік құжаттар (қазақша материалдар).
2. Қазақстан Республикасының «Дербес деректер және оларды қорғау туралы» Заңы.
3. Қазақстан Республикасының 2020–2025 жылдарға арналған білім беруді және ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасы (қазақша нұсқа).
4. Қазақстан Республикасының «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасы (қазақша нұсқа).

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Махнович Наталья Валерьевна,

старший преподаватель кафедры практической лингвистики,
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Беларусь

Аннотация

В статье рассматриваются примеры использования искусственного интеллекта при изучении иностранного языка. Приводятся примеры интерактивных платформ, которые помогают преподавателям при подготовке к занятиям. В статье отмечается актуальность использования технологий искусственного интеллекта и онлайн–платформ в образовательном процессе.





Ключевые слова: искусственный интеллект; интерактивная платформа; иностранный язык; образовательный процесс; инновационный подход.

Аңдатпа

Мақалада шет тілін оқытуда жасанды интеллект қолдану мысалдары қарастырылады. Мұғалімдерге сабаққа дайындалуға көмектесетін интерактивті платформалардың мысалдары келтірілген. Мақалада оқу процесінде жасанды интеллект технологиялары мен онлайн платформаларды пайдаланудың өзектілігі көрсетілген.

Түйінді сөздер: жасанды интеллект; интерактивті платформа; шет тілі; оқу процесі; инновациялық көзқарас.

Abstract

The article considers examples of the use of artificial intelligence in teaching a foreign language. Examples of interactive platforms that help teacher for class preparation are given. The article notes the relevance of using artificial intelligence technologies and online platforms in the educational process.

Key words: artificial intelligence; interactive platform; foreign language; educational process; innovative approach.

Современная методика преподавания иностранного языка предполагает использование цифровых технологий. Развитие инновационных форм в образовании требует развитие и внедрение новых технологий обучения. С появлением искусственного интеллекта меняются требования к качеству языкового образования.

Сам термин «искусственный интеллект» появился в 1956 году. Один из создателей ИИ Джон Маккарти (John McCarthy) в своей статье «What is Artificial Intelligence?» отвечая на вопрос, что такое ИИ, говорит, что это наука и техника создания интеллектуальных машин, в особенности интеллектуальных компьютерных программ, понимающих человеческий интеллект. [1].

Темпы развития новых цифровых технологий, компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов указывают на то, что новое поколение будет жить и работать в совершенно ином мире. Поэтому при обучении иностранному языку нужны более инновационные подходы.

Искусственный интеллект уже изменил привычки тех, кто сегодня учится. Большинство студентов используют нейросети для поиска информации и выполнения заданий.

Рассмотрим некоторые возможности применения искусственного интеллекта при изучении иностранного языка.

В написании доклада, эссе на иностранном языке студенты обращаются за помощью к нейросетям. Например, нейросети Kampus AI и ChatGPT подстраиваются под требования пользователя, структурируют информацию, анализируют источники, определяют цель работы, формулируют основную идею работы, составляют содержание, которое при необходимости можно редактировать. Преподаватель небезосновательно опасается, что студенты перестанут учиться мыслить самостоятельно, так как они не анализируют заданную тему, а получают готовый материал за считанные минуты. В таком случае необходимо давать такие задания, в которых наряду с теоретическим вопросом необходимы анализ, креативность.

В мессенджере Telegram есть чат-боты, помогающие развивать продуктивные виды речевой деятельности. Для практики английского языка можно использовать Cheevo English Bot с мгновенной обратной связью. Данный бот определяет языковой уровень, отвечает на любые вопросы об английском языке, анализирует и исправляет ошибки в англоязычной речи, предлагает слова и выражения повышенного уровня сложности для улучшения речевых навыков, выполняет роль собеседника





обучающегося, распознает присланные текстовые, голосовые и видеосообщения и исправляет неправильное произношение.

Очень популярным является приложение Duolingo, напоминающее игру. Оно стало популярно благодаря доступности, простоте использования, игровым элементам, интерактивности заданий. Приведем в качестве примера некоторые задания:

- упражнения на говорение и произношение (повторите предложение вслух);
- упражнения на соответствие (составьте пары слов, соедините картинку с английским словом);
- упражнения на перевод (переведите предложение, выберите правильный перевод, дополните перевод);
- упражнения на дополнение (завершите диалог, введите пропущенное слово);
- упражнения на понимание услышанного (послушайте и заполните пропуск, что вы услышали) и пр.

Duolingo эффективно помогает развивать словарный запас, т.к. задания и метод повторения через интервалы помогают запоминать слова и вовремя их вспоминать, что важно для достижения беглости в процессе говорения. [2]. Следует отметить, что для более углубленного изучения языка нужны дополнительные источники.

Рассмотрим некоторые возможности применения искусственного интеллекта при обучении иностранному языку.

MagicSchool.ai – это платформа с искусственным интеллектом, созданная учителями для учителей. Она дает широкий выбор учебных материалов, а также на основе видеороликов способна генерировать вопросы, на которые нужно дать ответ, либо составить тесты с вариантами ответов.

Платформа Quillionz (<https://quillionz.com>) – это платформа на основе искусственного интеллекта для создания вопросов, викторин и оценочных заданий. Quillionz интегрируется с GPT-4, что повышает качество формулирования вопросов для понимания прочитанного текста, и позволяет генерировать вопросы, соответствующие целям обучения и уровню подготовки студентов.

На лингвистической платформе ProgressMe можно создавать уроки самому или пользоваться готовым и имеющимся на платформе материалом. Есть интерактивные доски и режим марафонов. Можно создавать виртуальное сопровождение к занятиям. Одним из положительных моментов является моментальная проверка ответов обучающихся. Также есть возможность создавать свой собственный словарь и играть в лексические игры, что делает занятия разнообразными и интересными.

Можно также воспользоваться конструктором для диалоговых тренажеров – Online Test Pad. Преподаватель создает диалоговые ситуации с виртуальными персонажами – друзьями, одноклассниками, знакомыми и т.д. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности и продолжительности. На реплику персонажа студент должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных. Именно от выбранного ответа и будет зависеть дальнейшая сюжетная линия диалога.

Обычно для закрепления учебного материала или проверки знаний проводится опрос или же студентам предлагают написать тест. К такому виду деятельности также можно подойти креативно. Для проверки лексического





материала с помощью Wordwall можно создавать кроссворды, карточки с терминами, словесные игры, викторины пр.

На занятиях бывают ситуации, когда обучающийся стесняется высказать свою точку зрения при обсуждении какого-либо вопроса. Помочь может Kialo-edu.com – онлайн-платформа для организации обсуждений, дебатов и мозговых штурмов. Стеснительный студент может быть анонимным участником. Для участия в дискуссии можно пригласить всю студенческую группу или разделить студентов на малые дискуссионные группы. Студент свободно может излагать свою точку зрения и наблюдать за коммуникативным поведением участников дискуссии в виртуальной по форме, но реальной по сути социокультурной среде. [3]. Студенты также могут проголосовать за каждое утверждение, тем самым оценив убедительность друга друга.

Для успешного внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс требуются качественные методические указания для преподавателей по разработке заданий по разным дисциплинам, как исключаящим, так и предусматривающим использование искусственного интеллекта.[4].

Приложения, используемые на занятиях, должны улучшать процесс обучения, а не просто быть приложением, которое может понравиться студентам. Развитие искусственного интеллекта оказывает значительное влияние на изучение и преподавание языков, предоставляя инновационные педагогические подходы в устойчивых образовательных условиях.

Список литературы:

1. McCarthy J. What is Artificial Intelligence? // URL: [http:// www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/](http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/) (дата обращения 08.01.2026).
2. Аббас З. М., Самосенкова Т. В. Duolingo: эффективное приложение для изучения русского языка. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т.10. №4. С. 57–67. DOI: 10.18413/2313-8971-2024-10-4-0-4.
3. Соловьева О. А. Цифровые технологии языкового образования : учеб. пособие для специальностей 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)», 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» / О.А. Соловьева. – Минск : МГЛУ, 2024. – 88 с.
4. Кондрахина Н. Г., Петрова О. Н. Использование возможностей искусственного интеллекта для преподавания иностранных языков: новая реальность. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-novaya-realnost/viewer> (дата обращения 10.01.2026).

