

УДК 378.147

**РОЛЬ БАЗОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОАО
«МИНСКИЙ МОЛОЧНЫЙ ЗАВОД № 1»)**

Горячко Д.Ю., студент,

Логвинович Н.А., магистр экон. наук

*Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается значение базового предприятия как элемента системы профессиональной подготовки специалистов для пищевой промышленности. На примере ОАО «Минский молочный завод № 1» проанализированы основные формы взаимодействия образовательных организаций и производства. Обоснована роль практико-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, пищевая промышленность, производственная практика, базовое предприятие, компетентностный подход, агропромышленный комплекс.

Постановка проблемы. Современное развитие пищевой промышленности сопровождается внедрением новых технологий переработки сырья и повышением требований к качеству выпускаемой продукции, что обуславливает необходимость подготовки специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками профессиональной

деятельности. В то же время традиционные модели обучения не всегда обеспечивают достаточный уровень готовности выпускников к работе в условиях реального производства, что актуализирует проблему взаимодействия образовательных организаций с базовыми предприятиями, выступающими площадкой для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Основные материалы исследования. Профессиональная подготовка рассматривается как целенаправленный процесс формирования профессиональных компетенций, включающий освоение системы знаний, умений и профессионально значимых личностных качеств [2]. Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на достижение результатов, выраженных в способности выпускника выполнять профессиональные функции в конкретных производственных условиях.

Согласно исследованиям, эффективная подготовка специалистов возможна при условии системного взаимодействия образовательной организации и предприятия [1]. Производственная практика рассматривается как обязательный элемент образовательной программы, обеспечивающий освоение технологических процессов, формирование трудовых навыков и адаптацию к профессиональной среде.

Таким образом, базовое предприятие выступает не только местом прохождения практики, но и педагогической средой, способствующей формированию профессиональной идентичности обучающихся.

Базой исследования является ОАО «Минский молочный завод № 1» – одно из ведущих предприятий молочной промышленности Республики Беларусь. Согласно официальным данным предприятия [3], производственная инфраструктура включает участки приёма и переработки молочного сырья, цеха по производству кисломолочной продукции, сыров, масла, а также лаборатории контроля качества и логистические подразделения.

Ассортимент выпускаемой продукции превышает 300 наименований, что создаёт условия для изучения различных технологических процессов: пастеризации, нормализации, сепарации, сквашивания, созревания и упаковки продукции. В отличие от учебных лабораторий, производственная среда позволяет наблюдать технологические процессы в их реальном виде и осваивать профессиональные действия в условиях, максимально приближённых к будущей трудовой деятельности. Предприятие реализует продукцию на внутреннем рынке и осуществляет экспортные поставки (43% продукции экспортируется в страны ближнего и дальнего зарубежья), что требует соблюдения международных стандартов качества и безопасности [3].

Использование предприятия в качестве базы практики способствует формированию у обучающихся представлений о профессии как о системе взаимосвязанных трудовых функций. Студенты знакомятся не только с технологическими операциями, но и с организацией труда, системой контроля качества и требованиями производственной дисциплины.

Сотрудничество образовательных организаций с предприятиями реализуется в различных формах. Наиболее распространённой является производственная практика студентов, в ходе которой они включаются в реальные технологические процессы и получают опыт выполнения профессиональных операций [1].

Практика включает следующие этапы:

1. Ознакомительный этап, предусматривающий изучение структуры предприятия, техники безопасности и санитарных требований.
2. Технологический этап, в рамках которого студенты осваивают отдельные производственные операции под контролем наставников.

3. Аналитический этап, включающий анализ технологических режимов и оценку качества продукции.

4. Итоговый этап, предусматривающий оформление отчёта и защиту результатов практики.

Наряду с этим используются такие формы взаимодействия, как экскурсии на производство, стажировки, а также привлечение специалистов производства к участию в образовательном процессе. Данные формы позволяют актуализировать содержание учебных дисциплин и учитывать реальные потребности отрасли [3].

Дополнительной формой взаимодействия является совместная разработка практико-ориентированных заданий, моделирующих производственные ситуации. Такие задания способствуют развитию аналитических умений и формированию профессионального мышления, а также позволяют обучающимся осознавать значимость теоретических знаний для решения практических задач.

Таким образом, система взаимодействия образования и производства обеспечивает преодоление разрыва между теоретической подготовкой и практической деятельностью, формируя у обучающихся целостное представление о профессии.

Практическая подготовка, осуществляемая в условиях перерабатывающего предприятия, способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с выполнением технологических операций, контролем качества продукции и соблюдением требований производственной дисциплины [2].

В процессе практики студенты осваивают не только отдельные операции, но и логику производственного процесса в целом. Это способствует развитию системного мышления и пониманию взаимосвязи между различными этапами переработки сырья. Кроме того, непосредственное участие в производственной деятельности

формирует у обучающихся ответственность за результаты своей работы и повышает уровень профессиональной мотивации. Таким образом, в процессе практики формируются следующие профессиональные компетенции: способность применять технологические знания в условиях реального производства, умение соблюдать санитарно-гигиенические нормы, готовность к работе в коллективе и соблюдению производственной дисциплины, навыки контроля качества продукции.

Практико-ориентированное обучение также позволяет сопоставлять требования образовательных стандартов с реальными условиями труда, что способствует более осознанному восприятию учебного материала и повышению готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности сотрудничества целесообразно: расширять участие специалистов предприятия в разработке образовательных программ, организовывать стажировки преподавателей на базе предприятия, использовать цифровые технологии моделирования производственных процессов. Комплексное развитие указанных направлений позволит обеспечить устойчивую интеграцию образования и производства.

Выводы. Проведённый анализ показывает, что эффективность профессиональной подготовки специалистов пищевой промышленности во многом определяется характером взаимодействия образовательных организаций с базовыми предприятиями. Практическая подготовка, реализуемая в условиях реального производства, позволяет не только закреплять теоретические знания, но и формировать устойчивые профессиональные умения, необходимые для выполнения технологических операций и соблюдения требований качества продукции.

Использование потенциала перерабатывающих предприятий в образовательных целях способствует более раннему включению студентов в профессиональную среду и формированию у них представлений о будущей трудовой деятельности как о системе конкретных задач и функций.

Опыт взаимодействия образовательных организаций с ОАО «Минский молочный завод № 1» подтверждает целесообразность расширения форм сотрудничества между системой профессионального образования и предприятиями пищевой промышленности. Такая интеграция позволяет согласовывать содержание образовательных программ с реальными потребностями отрасли и способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Следовательно, развитие устойчивых связей между образованием и производством следует рассматривать как одно из ключевых направлений совершенствования подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Список использованных источников

1. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов Сучков В. [и др.] //Высшее образование в России. 2008. №. 12. С. 19-27.
2. Васкевич Т. В. К вопросу о профессиональном образовании и профессиональной подготовке //Образовательные технологии (г. Москва). 2018. №. 4. С. 43-51.3
3. Официальный сайт ОАО «Минский молочный завод № 1» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belmilk.by> (дата обращения: 19.02.2026).