

момент. Но в такой оценке фактора стабильности лежит и большой риск при выборе активной конкурентной позиции, которая будет обязательно приводить к изменениям, как во внешнем окружении, так и во внутренней среде предприятия. В результате чего фактор стабильности может потерять столь высокую оценку персонала.

Карьерный рост и участие в принятии решений находятся в зоне критики. Они вызывают более всего ощущение неудовлетворенности у работников. Низкая оценка фактора участие в принятии решений демонстрирует самый большой риск сопротивление изменениям.

Все остальные факторы удовлетворяют персонал, но не впечатляют и не являются особо привлекательными. Их оценка в большой степени зависит от соотношения спроса и предложения на рынке труда на квалифицированный персонал. На данный момент сотрудники Борзинской дистанции пути не являются настолько лояльными к компании, чтобы разделить с ней риски, связанные с выбором активной позиции по развитию компании в ближайшее время.

#### **Список литературы:**

1. Сигитова Г. К. Оценка удовлетворенности работников: индекс чистой лояльности. Методы менеджмента качества. 2019. № 12. С. 44-48.
2. Почебут Л. Г. Оценка лояльности сотрудника к организации // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. СПб. : Речь, 2001. С. 283-287
3. Методика измерения лояльности. Психологические исследования [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2011n1-15/436-baranskaya15.html>
4. Оценка эффективности методов управления лояльностью персонала [Электронный ресурс] URL: <http://hr-portal.ru/article/ocenka-effektivnostimetodov-upravleniya-loyalnostyu.html>
5. Индекс эмоциональной лояльности. Управление клиентским опытом по КРІ в ритейле и сфере услуг [Электронный ресурс] URL: <http://911.prolan.ru/articles/iel.html>
6. Как повысить лояльность персонала // HR-портал - сообщество и публикации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hr-portal.ru/blog/kak-povysitloyalnost-personala>.

**УДК 378.095:63**

## **РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АГРАРНЫХ ОТРАСЛЕЙ**

**Н.М. Усик, И.И. Станкевич**

*УО Белорусский государственный аграрный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассматривается значение научных исследований в образовательной подготовке специалистов для аграрных отраслей. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения профессиональных компетенций выпускников аграрных учебных заведений, которые будут готовы к решению сложных задач в условиях современного сельского хозяйства. Описаны основные направления научно-исследовательской деятельности, интегрируемые в образовательный процесс: разработка

инновационных методов и технологий, проведение прикладных исследований, а также участие студентов в научных проектах. Показано, как вовлечение студентов в научные исследования способствует формированию навыков критического мышления, самостоятельного решения задач, что, в свою очередь, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

*Ключевые слова:* аграрные отрасли, подготовка специалистов, образовательный процесс, инновационные технологии, профессиональные компетенции, прикладные исследования, аграрное образование, развитие навыков, конкурентоспособность.

## **THE ROLE OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE TRAINING OF SPECIALISTS FOR AGRICULTURAL INDUSTRIES**

**N.M. Usik, I.I. Stankevich**

*Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Republic of Belarus*

The article discusses the importance of scientific research in the educational training of specialists for the agricultural sector. The relevance of the topic is due to the need to improve the professional competencies of graduates of agricultural educational institutions who will be ready to solve complex problems in the conditions of modern agriculture. The main areas of research activities integrated into the educational process are described: the development of innovative methods and technologies, applied research, as well as student participation in research projects. It is shown how involving students in research contributes to the formation of critical thinking skills, independent problem solving, which, in turn, increases their competitiveness in the labor market.

*Key words:* agricultural sectors, training of specialists, educational process, innovative technologies, professional competencies, applied research, agricultural education, skills development, competitiveness.

Современное сельское хозяйство требует специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые позволяют применять научные достижения для решения актуальных задач отрасли. Аграрный сектор сталкивается с многочисленными вызовами, включая необходимость повышения эффективности производства, внедрения инновационных технологий и решения экологических вопросов. В этом контексте научные исследования становятся ключевым элементом подготовки будущих специалистов, способных адаптироваться к условиям стремительно меняющегося рынка и внедрять передовые методы работы.

Участие студентов в исследовательской деятельности способствует развитию у них критического мышления, самостоятельности и навыков решения комплексных задач, что повышает их готовность к профессиональной деятельности. Кроме того, научная работа в ходе обучения позволяет создать устойчивую основу для развития инновационного потенциала, необходимого для модернизации аграрного сектора.

Научные исследования играют важнейшую роль в подготовке специалистов для аграрных отраслей, выступая основой для глубокого освоения теории и развития практических навыков. Благодаря включению научной деятельности в образовательный процесс будущие аграрные специалисты получают возможность не только изучать существующие знания,

но и участвовать в создании новых технологий и подходов, что способствует их профессиональному росту и адаптации к современным вызовам. Научные исследования стимулируют у студентов интерес к поиску решений актуальных проблем и развивают навыки аналитического и критического мышления, необходимых в аграрном секторе.

Подготовку кадров для агропромышленного комплекса осуществляют: с высшим образованием 4 аграрных УВО, со средним специальным образованием 37 колледжей, кадры рабочих профессий готовят 64 профессионально-технических колледжа.

В сельскохозяйственных организациях Республики Беларусь работает 231,4 тыс. чел., из них: 46,8 тыс. чел. руководящие работники и специалисты и 184,6 тыс. кадры рабочих профессий.

На начало 2024 г. в Республике Беларусь проживало 9,156 млн чел., из них 1,958 млн чел. — в сельской местности. Из них 281,7 тыс. чел. — молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, или 17,3 %. Надо отметить, что из года в год сельское население сокращается.

С целью популяризации сельскохозяйственных профессий, формирования интереса молодежи к аграрным специальностям и сельскому хозяйству в школах Республики Беларусь функционируют классы аграрной направленности. Где учащиеся X-XI классов изучают на повышенном уровне отдельные учебные предметы (профильные предметы) и дополнительно осваивают содержание учебной программы факультативного занятия «Введение в аграрные профессии».

Научная деятельность в образовательных учреждениях способствует формированию у студентов навыков, которые невозможно приобрести в ходе только теоретического обучения. Участвуя в исследованиях, студенты учатся применять знания на практике, работать с данными и оборудованием, проводить полевые и лабораторные эксперименты. Эти умения становятся неотъемлемыми в их будущей профессиональной деятельности, обеспечивая готовность к решению сложных задач в реальных условиях сельского хозяйства. Погружение в научные исследования также повышает компетентность в области агрономии, животноводства, экологии, а также устойчивого природопользования.

Основные направления научных исследований в аграрной сфере включают разработку методов повышения урожайности, улучшение качества продукции, создание новых сортов сельскохозяйственных культур, устойчивых к изменениям климата, и выведение продуктивных пород животных. Ветеринарные исследования способствуют развитию методов диагностики и лечения заболеваний, а также профилактики, что особенно важно в условиях интенсивного животноводства. Инновационные исследования в области агроэкологии помогают находить баланс между повышением эффективности сельского хозяйства и сохранением природных ресурсов, разрабатывая методы экологически безопасного ведения хозяйства.

Научные исследования значительно повышают качество образования, помогая учебным заведениям готовить конкурентоспособных специалистов, которые востребованы на рынке труда. Студенты, участвующие в исследовательской деятельности, приобретают актуальные знания и навыки, необходимые для работы в условиях современных технологий, таких как точное земледелие, автоматизация и цифровизация сельского хозяйства. Они становятся специалистами, способными адаптироваться к инновационным изменениям в отрасли, что существенно повышает их конкурентоспособность и делает вклад в устойчивое развитие аграрного сектора.

Интеграция научных исследований в образовательный процесс аграрных специальностей играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных не только работать по стандартам отрасли, но и развивать её инновационный потенциал. Для того чтобы будущие профессионалы аграрного сектора могли эффективно применять и создавать новые знания, в аграрных учебных заведениях внедряются различные формы и методы вовлечения студентов в научную деятельность. Участие в исследованиях с первых курсов позволяет студентам освоить базовые исследовательские навыки, научиться ставить задачи, выдвигать гипотезы и анализировать полученные данные.

Разнообразные формы научной деятельности позволяют обучающимся включаться в научные исследования на разных этапах их подготовки. К таким формам относятся научные кружки, лабораторные исследования, участие в экспериментальных полях, а также сотрудничество с опытными учеными и преподавателями, которые курируют научные работы студентов. Эти методы не только развивают профессиональные умения, но и формируют у студентов интерес к научному поиску, чувство ответственности за полученные результаты и навыки командной работы.

Наиболее эффективной формой интеграции научной деятельности в образование является участие студентов в реальных научных проектах. Это позволяет им работать с современным оборудованием и технологиями, знакомиться с инновационными агротехнологиями, осваивать методы точного земледелия, биотехнологий, а также экологически безопасного производства. Работа в проектах помогает студентам почувствовать ответственность за результат и получать ценные практические знания, которые они смогут использовать в профессиональной деятельности. Кроме того, при решении актуальных проблем, например, разработки устойчивых сортов растений или повышения эффективности сельского хозяйства в условиях изменяющегося климата, студенты осознают значимость своей профессии для устойчивого развития.

Так в Учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет» ведётся исследовательская работа в рамках научно-исследовательских и студенческих научно-исследовательских лабораторий открытых на кафедрах.

Существуют успешные программы и проекты, которые служат примером качественного вовлечения студентов в науку. Например, в ряде аграрных вузов внедрены учебные фермы, где студенты ведут эксперименты под руководством преподавателей. Здесь они могут разрабатывать и тестировать методы биологического контроля за вредителями, внедрять системы мониторинга состояния почвы и растений, а также разрабатывать программы по защите биоразнообразия. Кроме того, в аграрных вузах активно проводятся научные конференции и конкурсы, где студенты могут представить свои достижения и обсудить перспективы развития научных исследований в аграрной сфере. Такие программы позволяют студентам уже на этапе обучения в вузе адаптироваться к научной и производственной деятельности, что существенно повышает их подготовленность к профессиональной деятельности.

Участие студентов в научных исследованиях в аграрных вузах играет ключевую роль в формировании у них критического мышления и навыков самостоятельного решения задач. Исследовательская деятельность позволяет студентам не только применять теоретические знания на практике, но и развивать умение анализировать сложные ситуации, выдвигать гипотезы и аргументированно доказывать свои идеи. Погружение в реальные научные задачи учит студентов находить оригинальные решения, оценивая информацию с разных сторон и вырабатывая собственные подходы к возникающим трудностям. Эти качества особенно важны в аграрной сфере, где требуется умение работать в условиях изменчивой среды и учитывать множество факторов – от климатических до экономических.

Кроме того, научные исследования способствуют повышению уровня профессиональной подготовки студентов и их адаптации к современным условиям труда. Участвуя в исследованиях, студенты осваивают новые агротехнологии, методы анализа почвы, мониторинг растений, биотехнологические подходы и многое другое. В процессе работы они не только укрепляют профессиональные знания, но и получают опыт работы с оборудованием, характерным для их будущей деятельности. Эти навыки делают их более востребованными на рынке труда, так как выпускники, уже знакомые с современными технологиями и методами исследования, лучше адаптируются к требованиям современных аграрных предприятий.

Научные исследования также подготавливают студентов к инновационной деятельности и решению актуальных задач агропромышленного комплекса. Исследовательская деятельность стимулирует их интерес к разработке новых методов, подходов и решений, направленных на устойчивое развитие аграрного сектора. Студенты учатся не только применять передовые технологии, но и искать пути их улучшения и адаптации к специфике своего региона. Например, многие современные исследования направлены на оптимизацию процессов производства, улучшение продуктивности культур и животных, создание новых устойчивых сортов и пород, а также на повышение эффективности использования природных ресурсов.

Поддержка научных инициатив играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов для аграрной сферы. Для успешного развития научных исследований необходима координация усилий со стороны государства, бизнеса и образовательных учреждений. Государство способствует этому процессу, формируя национальные приоритеты в научной деятельности и обеспечивая соответствующее финансирование. К примеру, в рамках государственных программ разрабатываются гранты и стипендии, которые поддерживают исследования в аграрных вузах и привлекают студентов к решению актуальных вопросов отрасли, таких как улучшение агротехнологий, защита сельскохозяйственных культур от заболеваний и адаптация к изменениям климата.

Бизнес-сообщество также активно вовлечено в развитие научных инициатив в аграрной сфере. Компании заинтересованы в создании новых технологий и методик, способных повысить эффективность и рентабельность сельского хозяйства. Поэтому крупные агрохолдинги, производственные компании и фермерские хозяйства нередко выступают в роли инвесторов, поддерживая студенческие исследования и проекты. Они предлагают гранты, стажировки, а также технические ресурсы для реализации исследовательских проектов. Бизнес-партнеры помогают студентам освоить современные методы управления и технологические процессы, актуальные в агропромышленном комплексе. Таким образом, взаимодействие с бизнесом помогает студентам не только развивать свои исследовательские навыки, но и применять их для решения реальных задач на практике.

Важную роль играют и сами образовательные учреждения, которые поддерживают научные начинания студентов, обеспечивая методологическое и организационное сопровождение. Вузовские лаборатории и научные центры позволяют студентам заниматься исследованиями, связанными с такими направлениями, как генетика растений, сельскохозяйственная экология и биотехнология. Многие университеты создают условия для работы над дипломными проектами на базе реальных предприятий и лабораторий, что помогает студентам применять свои знания в реальных условиях и находить инновационные решения для задач отрасли.

Финансирование научных исследований и проектов для студентов также является важным аспектом. Существуют стипендии и гранты для студентов, чьи проекты способствуют развитию аграрной науки. Поддержка и поощрение инновационных инициатив позволяют молодым специалистам смело разрабатывать и тестировать свои идеи, что важно для повышения их профессионального уровня. Мотивируя студентов к участию в исследованиях, образовательные учреждения, государство и бизнес формируют поколение специалистов, способных вносить вклад в развитие аграрного сектора. Лучшие исследования студентов участвуют в международных и республиканских конкурсах научных работ студентов, а студенты, завоевавшие призовые места, попадают в банк данных одаренной и талантливой молодежи (специальный фонд Президента Республики Беларусь).

Научные исследования в образовательном процессе играют важную роль для аграрной сферы, поскольку способствуют развитию новых технологий, повышающих эффективность и устойчивость сельского хозяйства. Научные разработки позволяют улучшать методы ведения сельского хозяйства, повышать урожайность, сокращать затраты и обеспечивать продовольственную безопасность. Кроме того, поддержка научных инициатив помогает студентам формировать навыки и знания, которые позволят им эффективно решать современные задачи агропромышленного комплекса.

Подводя итоги, можно отметить, что научные исследования играют ключевую роль в подготовке специалистов для аграрных отраслей. Благодаря исследовательской деятельности студенты осваивают критическое мышление, развивают навыки самостоятельного решения сложных задач и учатся применять научные подходы для решения актуальных проблем аграрной сферы. Такие исследования позволяют учащимся на практике познакомиться с последними достижениями в области агротехнологий, ветеринарии, растениеводства и других областей, что существенно повышает их профессиональную подготовку и готовность к работе в современных условиях.

Значение научных исследований для аграрного образования трудно переоценить. Они не только повышают уровень подготовки специалистов, но и способствуют созданию кадров, которые смогут внедрять и развивать инновации в аграрном секторе. В условиях глобальных вызовов, таких как изменения климата, рост потребностей в продовольствии и необходимость повышения устойчивости сельского хозяйства, научные знания и навыки становятся важными инструментами для будущих специалистов.

Перспективы развития научной деятельности в аграрном образовании остаются высокими. С ростом значимости устойчивого и высокоэффективного сельского хозяйства научные исследования будут играть еще более важную роль, позволяя разрабатывать инновационные технологии и методы, адаптированные к современным вызовам. Расширение сотрудничества между образовательными учреждениями, научными центрами и агробизнесом также открывает новые возможности для студентов. Поддержка научных инициатив в аграрных учебных заведениях не только укрепляет аграрное образование, но и обеспечивает отрасль квалифицированными специалистами, способными обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства в будущем.

#### **Список литературы:**

1. Жилич, С.В. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала для предприятий АПК / Жилич С.В., Галенюк Г.А.//Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции : сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, 25–26 марта 2021 года, Минск, Республика Беларусь /под общ. отв. ред.: В.Я. Груданова. – Минск : БГАТУ, 2021. – С. 264–266.

2. Чернов А.В. Особенности подготовки научных кадров высшей квалификации в сфере агропромышленного комплекса/ А.В. Чернов// Подготовка научных кадров высшей квалификации с целью обеспечения инновационного развития экономики: материалы междунар. науч.-практ. конф., Горки, 2016. – С. 124–126.

3. Научные исследования в агропромышленном комплексе: состояние и перспективы развития. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. – Минск, 2023. – 112 с.
4. Методологические основы подготовки аграрных специалистов в Республике Беларусь. – Минск: БГАТУ, 2022. – 148 с.
5. Карпович, А.В. Роль научных исследований в образовательной подготовке аграрных специалистов: монография. – Минск: Изд-во БГУ, 2021. – 176 с.
6. Иванов, О.Л., Петрова, М.С. Подготовка специалистов аграрной отрасли в условиях инновационного развития сельского хозяйства / О.Л. Иванов, М.С. Петрова. – Минск: Наука и техника, 2020. – 94 с.
7. Стратегия научно-технического развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь до 2030 года. – Минск: НАН Беларуси, 2019. – 85 с.
8. Петров, В.И. Инновационные подходы к подготовке специалистов для агропромышленного сектора // Аграрное образование и наука. – 2022. – №4. – С. 15–22.
9. Влияние научных исследований на подготовку аграрных специалистов в Республике Беларусь // Журнал «Сельское хозяйство Беларуси». – Минск, 2023. – №7. – С. 30–37.
10. Актуальные направления научных исследований в аграрном образовании. – Минск: РНПЦ НАН Б по продовольствию, 2023. – 72 с.
11. Программа научно-исследовательской деятельности в подготовке кадров для аграрного сектора Республики Беларусь. – Гродно: ГГАУ, 2021. – 120 с.
12. Кузьмич, И.Ф. Научные исследования в образовательном процессе аграрных университетов Беларуси // Наука и инновации. – 2023. – №3. – С. 5–12.

**УДК 631.15**

## **УЧЕБНО-ОПЫТНОЕ ХОЗЯЙСТВО «КРАСНОДАРСКОЕ»: МОСТ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ В АГРАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**М.М. Гиболов, Д. Костенко, А.Р. Пудченко, Т.А. Хорошайло**

*ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, г. Краснодар, Россия*

В статье рассматриваются ключевые аспекты работы учебно-опытного хозяйства, включая особенности содержания крупного рогатого скота, применение специализированных рационов для различных групп животных и методы контроля за их здоровьем. Описываются условия содержания стельных коров и телят, а также процесс ухода за новорожденными телятами, включая выпойку молозивом и размещение в «телячьей деревне». Также анализируются преимущества различных методов содержания, таких как индивидуальные домики и стойловый метод, а также важность правильного кормления для роста и развития телят. Статья подчеркивает значимость учхоза «Краснодарское» как площадки для практического обучения, научных исследований и повышения квалификации специалистов, а также его роль в внедрении современных технологий в молочное скотоводство.

*Ключевые слова:* практические занятия, молочное скотоводство, учебно-опытное хозяйство, телята.

## **EDUCATIONAL AND EXPERIMENTAL FARM «KRASNODARSKOYE»: A BRIDGE BETWEEN THEORY AND PRACTICE IN AGRARIAN EDUCATION**

**M.M. Gibolov, D. Kostenko, A.R. Pudchenko, T.A. Khoroshailo**