

ско-технологического проектирования в машиностроении. Эта триада технологий формирует сквозной цифровой поток данных, который не только ускоряет и удешевляет процесс создания новых деталей, но и кардинально меняет сам подход к проектированию, смешая фокус с технологических ограничений на функциональную оптимальность. Внедрение данного подхода позволяет предприятиям выйти на новый уровень конкурентоспособности за счет сокращения издержек, повышения гибкости производства и выпуска инновационной продукции.

Список использованной литературы

1. Гибсон Я., Розен Д., Штукер Б. Аддитивные технологии. Машиностроение, 2016.
2. Липов А.М. Реверс-инжиниринг в машиностроении: методы и средства. – М.: Академия, 2019.

УДК 658.386:63:001.895

О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОГО АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

С.В. Жилич, ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: Подготовка кадров для инновационного АПК – это сложная, многогранная задача, требующая комплексного подхода, который включает в себя обновление образовательных программ, развитие новых компетенций и форм обучения.

Abstract: The training of personnel for the innovative agro-industrial complex is a complex, multifaceted task requiring a comprehensive approach that includes the updating of educational programs, the development of new competencies, and new forms of learning.

Ключевые слова: кадры, инновации, агропромышленный комплекс.

Keywords: personnel, innovation, agro-industrial complex.

Введение

В условиях динамично развивающегося агропромышленного комплекса (АПК), где внедрение инновационных технологий становится неотъемлемой частью производственных процессов, ключевую роль играет подготовка квалифицированных кадров. Речь идет не только о традиционных профессиях, таких как агрономы, механизаторы и зоотехники, но и о специалистах, способных интегрировать новейшие достижения науки и техники в сферу сельского хозяйства. Подготовка кадров для инновационного АПК – это сложная, многогранная задача, требующая комплексного под-

хода, который включает в себя обновление образовательных программ, развитие новых компетенций и форм обучения.

Основная часть

Современный аграрный сектор требует специалистов, обладающих не только традиционными знаниями в области сельского хозяйства, но и навыками работы с высокотехнологичными инструментами. Образовательные учреждения должны активно адаптировать свои программы к потребностям инновационного АПК, внедряя в учебный процесс темы, связанные с цифровыми технологиями, биотехнологиями, агроинженерией и другими передовыми направлениями. Рассматривая образование, как основу подготовки кадров, следует отметить, что уже на этапе получения среднего профессионального образования необходимо обучать не только основам сельского хозяйства, но и навыкам работы с современными технологиями – от беспилотных летательных аппаратов для мониторинга полей до автоматизированных систем управления производственными процессами. Университеты и академии должны обеспечить подготовку специалистов, которые смогут разрабатывать и внедрять инновационные технологии в АПК. Программы подготовки агрономов, инженеров, зоотехников должны включать курсы по робототехнике, генетике растений и животных, агроинформатике, использованию больших данных и интеллектуальных систем управления. На уровне магистратуры и аспирантуры внимание должно быть сосредоточено на научных исследованиях в области новых технологий и методов, таких как прецизионное сельское хозяйство, создание устойчивых сортов растений и пород животных, а также разработка инновационных решений для повышения эффективности и устойчивости сельскохозяйственного производства. С развитием технологий меняется и сам процесс обучения [1]. В условиях, когда скорость изменений в аграрной отрасли стремительно растет, необходимо использовать гибкие формы образования, которые позволяют быстро адаптироваться к новым требованиям. Важным инструментом является внедрение онлайн-курсов, платформ и мобильных приложений, которые позволяют аграрным специалистам обучаться в удобное время, получать актуальные знания и навыки, а также обмениваться опытом с коллегами по всему миру [2]. Образование должно быть тесно связано с реальной практикой. Стажировки и практические занятия в передо-

вых АПК помогут студентам освоить новейшие технологии и научиться их эффективно применять. Включение в учебный процесс симуляторов сельскохозяйственных процессов, которые могут моделировать реальные условия работы на поле или в теплице, позволяет студентам безопасно и эффективно освоить необходимые на- выки. Одним из ключевых аспектов подготовки кадров для инновационного АПК является развитие цифровых компетенций. Современные технологии и роботизация уже активно применяются в сельском хозяйстве [2]. Для эффективного использования этих технологий необходимы специалисты, способные интегрировать их в процессы управления, мониторинга и анализа. Инновационный агропромышленный комплекс будет продолжать развиваться в направлении устойчивости, эффективности и цифровизации. В ближайшие десятилетия потребность в высококвалифицированных кадрах, обладающих знаниями в области новых технологий, будет лишь расти. Подготовка таких специалистов станет залогом успешной трансформации сельского хозяйства и повышения его конкурентоспособности на глобальной арене.

Заключение

Таким образом, подготовка кадров для инновационного АПК – это стратегически важная задача, которая требует комплексного подхода, активного взаимодействия образования и науки. Создание современных образовательных и научных программ, развитие новых компетенций, адаптация новых форм обучения обеспечит подготовку квалифицированных специалистов, которые смогут эффективно работать в условиях быстро развивающегося аграрного сектора и обеспечат устойчивое развитие сельского хозяйства в будущем.

Список использованной литературы

1. Жилич, С. В. Изучение инновационных методов подготовки инженерных кадров для АПК / С. В. Жилич // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 23-24 ноября 2023 г. - Минск : БГАТУ, 2023. – С. 529–531.

2. Аккредитация в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://akvoibr.ru/kadry_dla_sh_perspektivy.html. Дата доступа 25.09.2025.