

го взаимодействия и стрессоустойчивости, более гармоничного личностного развития необходимо формирование дополнительных навыков, повышающих уровень эмоционального интеллекта.

Список использованной литературы

1. Тест эмоционального интеллекта, МЭИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/eq/mei-run.html>. – Дата доступа: 14.02.2025.

УДК 378.4

РОЛЬ КУРАТОРА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.С. Праженик, ст. преподаватель,

В.В. Носко, ст. преподаватель,

В.В. Маркевич, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: данная статья посвящена кураторству в высшем учебном заведении.

Abstract: this article is dedicated to curatorship in higher education institutions.

Ключевые слова: куратор, студенты, сессия.

Keywords: curator, students, session.

Введение

Кураторство – одна из профессиональных функций преподавателя высшего учебного заведения, это педагогическая работа со студентами. Кураторство, как профессиональная сфера деятельности преподавателя ВУЗа, его обязательными профессиональными качествами должны быть ответственность, эрудиция, педагогическая интуиция, педагогическая рефлексия [1].

Куратор знакомит с правами и обязанностями, правилами поведения в университете и правилами внутреннего распорядка, проводит контроль текущей успеваемости студента.

Основная часть

В работе куратора очень важно формирование мотивации к обучению и научной деятельности у студентов. Личная мотивация студента к учебе является мощным стимулом посещения занятий и лекций, успешной сдачи зачетов и экзаменов [2]. Воспитательная работа куратора подразумевает профилактику асоциального поведения студентов, необходимость личностного и профессионального роста.

Студентам 11 м группы АМФ БГАТУ для опроса были предложены ряд вопросов.

Результаты исследования: первый вопрос анкетирования касался учебной работы: «Какие моменты учебной работы куратора студенты считают наиболее важной?

1. Ознакомление с расписанием занятий, регламентом сессии.
2. Оповещение студентов об академической задолженности по учебным дисциплинам.
3. Ознакомление студентов с приказами по учебной деятельности.
4. Присутствие куратора на экзаменах, зачетах, которые представляют сложности для студентов?».

Все студенты (100 %) ответили, что очень важно ознакомить студента с изменением расписания, 100 % опрошенных считают необходимым оповещать о студенческой задолженности и знакомить с новыми приказами, только 50 % опрошенных считают необходимым присутствие куратора на зачетах и экзаменах.

Таким образом, студенты считают очень важной помощь куратора в образовательном процессе студентов.

Второй вопрос касался работы кураторов с родителями студентов «Считаете ли вы необходимым проведение кураторами следующих видов работы:

1. Проведение родительских собраний, с целью оповещения родителей о проблемах с учебой и поведении студентов.
2. Регулярные телефонные звонки родителям по поводу академической неуспеваемости.

На данный вопрос большинство студентов ответили негативно: только 10 % студентов согласны с проведением родительских собраний, все студенты против звонков кураторов родителям (100 %).

Таким образом, работу кураторов с родителями студенты считают нежелательной.

Третий вопрос анкеты касался работы куратора с администрацией студгородка и заселением студентов в общежитие «Считаете ли вы важной работу куратора по следующим направлениям:

1. Ознакомление студентов с изменениями условий заселения студентов в общежития.
2. Контроль заселения студентов в общежитие.
3. Дежурство кураторов в общежитии?»

На данный вопрос анкеты 100 % опрошенных отметили, что кураторы должны знакомить с изменениями требований при заселении в общежитие, все студенты (100 %) хотят, чтобы куратор помогал с заселением в общежитие, дежурства в общежитии с целью контроля проживания студентов одобрили 10 % опрошенных.

Таким образом, участие куратора в заселении студентов в общежитии студентов считают необходимым.

Заключение

Согласно проведенному анализу ответов студентов были получены следующие результаты: студенты нуждаются в кураторах. Кураторы быстро улаживают проблемы с заселением в общежитие, конфликты с другими преподавателями и студентами, оперативно оповещают об изменениях в расписании и регламенте сессии. При этом студенты негативно относятся к работе кураторов с родителями, считают себя взрослыми людьми, которые могут решить свои проблемы сами.

Список использованной литературы

1. Акутина, С.П. Современные модели кураторства в высшем образовании. Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина // Серия: Социальные науки. – 2016. – № 1(41). – с. 173...178.
2. Мандель, Б.Р. Кураторство: проблемы, размышления, полемика / Б.Р. Мандель // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2014. – № 3. – С. 45...51.

УДК 621.74.07

ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ 3D-СКАНИРОВАНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПЕЧАТИ ДЛЯ КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

А.Д. Куц¹, инженер,

М.Д. Матюшенко², учащийся

¹*Белорусский национальный технический университет,*

²*УО «Национальный детский технопарк»,*

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции технологий 3D-сканирования, параметрического моделирования и аддитивного производства в процесс конструкторско-технологического проектирования деталей машин. Проанализированы возможности применения 3D-сканирования для реверс-инжиниринга и контроля геометрии существующих объектов.

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of developing 3D scanning, parametric analysis, and additive manufacturing technologies in the design and engineering process of machine parts. The potential for using 3D scanning for reverse engineering and analysis of existing objects is analyzed.

Ключевые слова: 3D-сканирование, проектирование, реверс-инжиниринг, 3D-печать, аддитивные технологии.

Keywords: 3D scanning, design, reverse engineering, 3D printing, additive manufacturing.