

Также планируется внедрение адаптивных моделей, способных подстраиваться под предпочтения студентов на основе их поведения и предыдущих выборов. Это позволит системе «обучаться» и со временем предлагать всё более точные рекомендации. Дополнительно можно включить такие параметры, как уровень удовлетворённости выпускников, наличие международных стажировок и участие вузов в научных проектах. Развитие технологий обработки естественного языка (NLP) позволит анализировать отзывы студентов и автоматизировать выявление скрытых факторов привлекательности вуза. Интеграция с государственными образовательными платформами даст доступ к официальной статистике.

Заключение

Приведенные решения сделают поспособствуют переводу системы из рекомендательной в полноценную интеллектуальную платформу для поддержки принятия решений в международном образовании. Возможно также внедрение мультиагентных систем для моделирования поведения разных типов студентов с учётом их культурных и социальных особенностей.

Список использованной литературы

1. Серебрякова, Н.Г. Анализ цикла дисциплин «Компьютерные науки» в инженерном образовании / Н.Г. Серебрякова // Вышэйшая школа: навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2020. – №4 (138). – С. 39–43.
2. Серебрякова, Н.Г. Дидактические средства развития концептуально-ориентированного мышления студентов/ Н.Г. Серебрякова // Журнал педагогических исследований (г. Москва). – 2024. – № 6.
3. Серебрякова, Н.Г. Приоритет инфосферы в современном инженерном образовании/ Н.Г. Серебрякова // Педагогический журнал. – 2023. – № 10. – С. 7–18.

УДК 159.9.07

УРОВНИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И.Ф. Толкач, канд. искусствоведения, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: Статья посвящена изучению эмоционального интеллекта будущих инженеров. Определены уровни развития эмоционального интеллекта по шкалам осознания своих чувств, управления своими чувствами, осознания чувств других, управления чувствами других. Выявлен интегральный показатель развития эмоционального интеллекта студентов.

Abstract: The article is dedicated to the study of the emotional intelligence of future engineers. Levels of emotional intelligence development are determined by the scales of self-awareness, self-management, awareness of others, and management of others. The integral indicator of the development of students' emotional intelligence is revealed.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, будущие инженеры, студенты.

Keywords: emotional intelligence, future engineers, students.

Введение

Среди всех видов интеллекта именно эмоциональному интеллекту в настоящее время уделяется особое внимание. Умение распознавать и управлять своими эмоциями и, как следствие, справляться со стрессом является важными навыками, предъявляемыми к современному специалисту. Этим обусловлен интерес к данной теме, ее своевременность и актуальность.

Основная часть

Изучение эмоционального интеллекта студентов инженерных специальностей проводилось с помощью методики «Тест эмоционального интеллекта» автора М. Манойловой [1]. В исследовании приняли участие 22 студента агроинженерного факультета Белорусского государственного аграрного технического университета.

Методика М. Манойловой состоит из 40 утверждений, которые выявляют интегральный показатель эмоционального интеллекта, а также результаты по шкалам: осознание своих чувств, управление своими чувствами, осознание чувств других, управление чувствами и эмоциями других. Каждый показатель имеет разделение на высокий, средний и низкий уровни. Утверждения студенты оценивают по частоте обращения: никогда, редко, иногда, чаще всего, всегда.

Данные результатов тестирования представлены в таблице 1.

Как видно из таблицы, интегральный показатель эмоционального интеллекта у большей половины опрошенных находится на высоком уровне. Самые высокие показатели по шкалам отмечены по шкале управления своими чувствами (91% продемонстрировали высокий уровень). Так, будущие инженеры умеют открыто, свободно и искренне выражать свои чувства в любых ситуациях, выражать эмоциональную поддержку партнерам, контролировать эмоции в конфликтных ситуациях. Также высоко студенты оценивают свое умение управлять эмоциями и чувствами других людей (45% – высокий уровень, 32% – средний уровень). Они умеют подбадривать собеседников, подают ясные невербальные сигналы, делегируют полномочия, помогают другим распознавать собственные эмоции.

Таблица 1. Уровни и интегральный показатель эмоционального интеллекта будущих инженеров (количество студентов, %)

	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Осознание своих чувств	36	46	18
Управление своими чувствами	-	9	91
Осознание чувств других	45	41	14
Управление чувствами и эмоциями других	23	32	45
Интегральный показатель ЭИ	18	27	55

В меньшей степени студенты умеют осознавать свои чувства (18% – высокий уровень, 46% – средний уровень). Респонденты отмечают недоверие к собственным чувствам, трудности в выражении чувств, опору на мнение других людей, безэмоциональность публичных выступлений. Самые низкие значения студенты выявили по шкале осознания чувств других. 45% студентов имеет низкий уровень, 41% – средний уровень. Респондентам сложно сосредотачиваться на чувствах других, выслушивать собеседников, обращать внимание на психологическое состояние людей.

При этом среднее значение эмоционального интеллекта в данной группе студентов составляет 6,8 балла (из максимально возможных 10 баллов) и находится на границе среднего и высокого уровня. Средние значения по шкалам распределены следующим образом. Наибольший результат выявлен по шкале управления своими чувствами – 8,4 балла (высокий уровень). По шкале управления чувствами и эмоциями других среднее значение 6,4 балла находится на границе среднего и высокого уровня. Наименьшие результаты студенты показали по шкалам осознания чувств других (5,0 баллов – средний уровень) и осознания своих чувств (4,8 балла – граница низкого и среднего уровня).

Заключение

Итак, проведенное исследование выявило у студентов инженерных специальностей преобладание высокого и среднего уровня эмоционального интеллекта. При этом среднее значение в группе респондентов находится на границе среднего и высокого уровня. Несмотря на достаточно высокие результаты в целом, обращают на себя внимание низкие значения по шкалам осознания своих чувств и чувств других. Очевидно, что для улучшения качества межличностно-

го взаимодействия и стрессоустойчивости, более гармоничного личностного развития необходимо формирование дополнительных навыков, повышающих уровень эмоционального интеллекта.

Список использованной литературы

1. Тест эмоционального интеллекта, МЭИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/eq/mei-run.html>. – Дата доступа: 14.02.2025.

УДК 378.4

РОЛЬ КУРАТОРА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.С. Праженик, ст. преподаватель,

В.В. Носко, ст. преподаватель,

В.В. Маркевич, ст. преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический
университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: данная статья посвящена кураторству в высшем учебном заведении.

Abstract: this article is dedicated to curatorship in higher education institutions.

Ключевые слова: куратор, студенты, сессия.

Keywords: curator, students, session.

Введение

Кураторство – одна из профессиональных функций преподавателя высшего учебного заведения, это педагогическая работа со студентами. Кураторство, как профессиональная сфера деятельности преподавателя ВУЗа, его обязательными профессиональными качествами должны быть ответственность, эрудиция, педагогическая интуиция, педагогическая рефлексия [1].

Куратор знакомит с правами и обязанностями, правилами поведения в университете и правилами внутреннего распорядка, проводит контроль текущей успеваемости студента.

Основная часть

В работе куратора очень важно формирование мотивации к обучению и научной деятельности у студентов. Личная мотивация студента к учебе является мощным стимулом посещения занятий и лекций, успешной сдачи зачетов и экзаменов [2]. Воспитательная работа куратора подразумевает профилактику асоциального поведения студентов, необходимость личностного и профессионального роста.

Студентам 11 м группы АМФ БГАТУ для опроса были предложены ряд вопросов.