

5. Гируцкий, И.И. Физическое моделирование различных вариантов водоснабжения с оценкой энергозатрат / И.И. Гируцкий, А.Н. Ермаков, Д.Д. Слимаков // Вестник Тульского государственного университета. Автоматизация: проблемы, идеи, решения: сб. научных трудов национальной научно-техн. конференции с международным участием: «АПИР-27», 9-11 ноября 2022 года. Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. – С. 200–205.

6. Гируцкий, И.И. Подготовка специалистов по автоматизированным системам управления для предприятий АПК/ И.И. Гируцкий// Вышэйшая школа. №2, 2002 г., С. 21–24.

7. Гируцкий И.И. , Загинайлов В. И., Судник Ю.А. Инновационная технология подготовки специалистов по компьютеризации сельхозпроизводства. Механизация и электрификация сельского хозяйства. № 8, 2005. – Ч. 2–4.

8. Гируцкий, И.И. Подготовка инженеров по мехатронике /И.И. Гируцкий, А.Н. Ермаков, Д.Д. Слимаков// Вестник Тульского государственного университета. Автоматизация: проблемы, идеи, решения: сб. научных трудов национальной научно-техн. конференции с международным участием: АПИР-27», 9-11 ноября 2022 года. Тула: Изд-во ТулГУ, 2022. – С. 185–189.

УДК 378.091:001.895](477:4)(063)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ОТКРЫТОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СИНЕРГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Т.А. Непарко¹, канд. техн. наук, доцент,

Н.И. Болтянская², канд. техн. наук, доцент,

¹ УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь,

² Мелитопольский государственный университет, г. Мелитополь

Аннотация: в статье обозначены принципы открытой модели образования в рамках синергетического подхода.

Abstract: the article outlines the principles of an open education model within the framework of a synergetic approach.

Ключевые слова: система образования, открытая модель, принципы, синергетический подход.

Keywords: education system, open model, principles, synergetic approach.

Введение

Рассматривая современную систему образования можно с уверенностью говорить о необходимости изучения подходов к построению открытого образования. Актуальность развития открытого образования особенно остро проявляется сегодня [1,2].

Основная часть

Согласно синергетическому подходу, большинство систем существующих в мире открыты для обмена энергией и

информацией, в связи с этим они находятся в постоянном изменении. Подобно этому система аграрного образования также должна находиться в постоянном взаимодействии с другими системами и быть при этом саморазвивающейся, стремящейся к открытости и преодолению построенных рамок и ведущая за собой придание обучению творческого характера. Иными словами, сущность данного подхода состоит в том, что в окружающей нашей среде присутствуют разные частицы, в частности люди, думающие и действующие в одинаковой идейной плоскости. В результате чего между ними происходит взаимодействие, кооперирующее их в самоорганизующиеся системы [3,4]. Реализация принципа открытости образования в рамках синергического подхода предполагает ориентацию в образовании на соискателя высшего образования как субъекта образовательной деятельности.

Это утверждение выражается в следующих положениях:

1) Современное образование как средство освоения мира обязано обеспечить интеграцию разных способов его освоения и тем самым увеличить творческий потенциал человека для свободных и осмысленных действий, целостного открытого восприятия и осознания мира.

2) Развитие возможно только в открытых системах, постоянно обменивающихся с внешней средой энергией, веществом, информацией.

3) Открытость систем как исходный принцип предполагает качественно новые подходы в обществоведении, смысл которых состоит в том, чтобы за исходное начало бралась не система как целое в ее статическом состоянии, а человек с его неповторимостью как постоянный источник стихийности, неупорядоченности и в то же время – источник развития.

4) Основой реализации образования, открытого будущего, служит новый тип социальных отношений, предполагающий взаимную помощь, взаимную координацию, сотрудничество и сотворчество.

5) Становление и развитие современной модели образования невозможны без диалога и совместного творческого поиска специалистов в разных областях знаний.

Таким образом, синергетический подход вбирает в себя основные замыслы и принципы построения открытой системы образования, где человек или субъект образования является

главным элементом системы, приводящей ее к неизбежному развитию благодаря постоянному обмену информацией с внешней средой. На основе всего вышеперечисленного в рамках синергетического подхода можно выделить следующие принципы открытой модели образования:

- открытость образования будущего;
- интеграцию всех способов освоения человеком мира;
- развитие и включение в процессы образования синергетических представлений об открытости мира, целостности и взаимосвязи человека, природы и общества;
- свободное использование различных информационных систем, которые сегодня играют не меньшую роль в образовании, чем непосредственное общение с преподавателем;
- личностная направленность процесса обучения;
- психологическая установка соискателя на сверхзадачу, в связи с чем образование находится в процессе постоянного поиска и изменения, все время формируя новые ориентиры и цели;
- изменение роли преподавателя: переход к совместным действиям в новых нетривиальных ситуациях в открытом, переменном, необратимом мире.

Заключение

Становление новой парадигмы образования, позиционирование принципа непрерывности образования на протяжении всей жизни вызвало необходимость создания принципиально новой и доступной системы образования – системы открытого образования.

Список использованной литературы

1. Ковалев, А.В. Специфика и проблемы организации самостоятельной работы студентов / А.В. Ковалев, Т.Н. Кузьмина // Техничко-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: матер. III Межд. научно-практ. конф. молодых ученых – Мелитополь: МелГУ, 2025. – С. 729–738.
2. Непарко, Т.А. Аграрное образование в условиях цифровизации сельского хозяйства / Т. А. Непарко, В. Б. Ловкис // Техничко-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: матер. II Межд. научно-практ. конф. молодых ученых. – Мелитополь: МГУ, 2024 – С. 667–675.
3. Nesterenko, S. Main directions of educational work, means and forms of their implementation / S. Nesterenko, N. Boltianska // Техничко-технологическое обеспечение инноваций в агропромышленном комплексе: материалы II Межд. научно-практ. конф. – Мелитополь: МГУ, 2023. – С. 463–466.
4. Непарко, Т. А. Роль университета в становлении студента как специалиста / Т.А. Непарко, Е.И. Подашевская // Переработка и управление качеством сельскохозяйственной продукции: сб. статей VI Межд. научно-практ. конф. – Минск: БГАТУ, 2023. – С. 398–400.